

**Характеристика профессиональной деятельности педагога – психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад комбинированного вида № 68» муниципального образования города Братска  
Иркутской области**

**Кириченко Татьяны Тихоновны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном  
образовании.**

Кириченко Татьяна Тихоновна имеет два высших профессиональных образования. В 1976 году окончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию», в 1997 году - Томский государственный педагогический университет по специальности «педагог - психолог, практический психолог». Общий стаж работы 43 года, стаж работы по специальности «педагог – психолог» 21 год, из них 15 лет в МБДОУ «ДСКВ №68» г. Братска Иркутской области. С 2006 года Татьяна Тихоновна имеет высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Татьяна Тихоновна реализует данную задачу через **курсы повышения квалификации: 2017 г.** «Деятельность педагога-психолога в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омска, 72 часа); **2016 г.** «Психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей в ДОУ», (Иркутский институт повышения квалификации работников образования, г. Иркутск, 144 часа); **2015 г.** «Психолого – педагогическая помощь семье. Коррекция детско – родительских отношений» (г. Иркутск, 72 часа). **2014 г.** «Технология внедрения инновационных процессов в деятельность дошкольных образовательных учреждений с интегрированным модулем «Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск, 72 часа) **2013 г.**, «Психологическая защита личности» (Иркутский институт повышения квалификации работников образования, г. Иркутск, 72 часа).

**Обучающие вебинары, семинары: 2018 г.** «Танцевально – экспрессивный тренинг» (Центр развития образования, г. Братск, 24 часа); **2016 г.** «Типология человеческих отношений» (Центр развития образования, г. Братск, 12 часов); **2015 г.** «Рисуночная арт - терапия» (Иркутский институт повышения квалификации работников образования, г. Иркутск, 20 часов); **2014 г.** «Развивающая учебная кинезиология» (Центр развития образования, г. Братск, 12 часов); **2013 г.** «Теория и практика сказкотерапевтического консультирования» (Центр развития образования, г. Братск, 12 часов).

**Стажировочные площадки: 2015 г.** «Совершенствование коммуникативных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС» (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 9» муниципального образования г. Братска).

**Конкурсы профессионального мастерства: 2012 год:** конкурс «Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образовательного учреждения» номинация «Лучший педагог-психолог» - победитель; **2018 год:** региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России –

2018»; конкурс методических разработок «Лучший конспект занятия» в рамках муниципального сетевого сообщества по направлению «Психология».

### **Перечень разработанных педагогом психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, Татьяной Тихоновной была разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения, утвержденная приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» № 54 от 18.08.2018 г. В основе модели лежит сопровождение ребенка в процессе его развития. Сопровождение ребенка – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Данная модель позволяет выстроить такое взаимодействие, когда усилия всех субъектов сопровождения образовательного процесса в ДОУ (родители, педагоги, администрация) направлены на создание комфортных, развивающих, учебных условий для детей с учетом их особых образовательных возможностей.

Ежегодный мониторинг уровня развития детей (педагогическая диагностика), проводимый в начале учебного года, позволяет формировать и корректировать деятельность педагога - психолога с учетом выявленных особенностей в развитии детей. Данная модель психолого-педагогического сопровождения была представлена на разных уровнях: 2016 г. «XIV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Братске, номинация «Инклюзия в образовании и социальной сфере»; 2017 г. вебинар на сайте «Преемственность в образовании»; представление опыта работы по теме «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями эмоционально - личностного развития»; гостевая встреча работников образования г. Бодайбо в рамках XV международной ярмарки социально – педагогических инноваций; презентация опыта работы на тему «Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими особенности в развитии») и получила положительную оценку.

Татьяна Тихоновна в построении коррекционно-развивающей работы с детьми учитывает не только особенности возрастного и психофизического развития, а так же анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делается на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации.

Специфика учреждения – детский сад комбинированного вида (группа для детей с задержкой психического развития, группа для детей с тяжелыми нарушениям речи) предполагает основной акцент делать на образовательные области «социально-коммуникативное, познавательное развитие». Таким образом, коррекционно-развивающий блок включил себя следующие методические разработки: **методическое пособие «Мы вместе»**, рассчитанное на работу с детьми старшего дошкольного возраста, утвержденное приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования г. Братска № 58 от 23.08.2016 г. Данное пособие имеет внешнюю рецензию ОГОУ СПО Братский педагогический колледж № 1, а также рецензию ГОУ ВПО «Братский государственный университет, опубликовано в печати (г. Волгоград, 2016г, издательство «Учитель»). Пособие содержит 7 коррекционно-

развивающих программ. *Программа индивидуально коррекционно-развивающих занятий «Игралочка»* направлена на развитие познавательных процессов: восприятия, зрительной и слуховой памяти, мышления, произвольного внимания в объеме 50 часов; *программа групповых коррекционно-развивающих занятий: «Егоза»* направлена на развитие произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста в объеме 12 часов; *программа групповых коррекционно-развивающих занятий: «Учусь дружить»* направлена на коррекцию межличностных взаимоотношений в объеме 10 часов; *программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие личности»* направлена на социально-личностное развитие ребенка в объеме 26 часов; *программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Смешные страхи»* в объеме 12 часов и *программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Мы смелые»* в объеме 12 часов направлены на коррекцию страхов у детей; *программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Лесенка успеха»* направлена на коррекцию самооценки у детей в объеме 12 часов.

Коррекционно - развивающая программа групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста *«Учусь думать»*, разработанная совместно с учителем - дефектологом для детей с ОВЗ, направлена на групповую коррекцию процесса мышления у детей, объемом 10 часов, и коррекционно - развивающая программа групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста *«Ступеньки к школе»* способствует формированию школьной зрелости в объеме 26 часов. утверждены приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования г. Братска № 67/1 от 31.08.2017 г.

В 2014 году администрацией дошкольного учреждения был выявлен дефицит в использовании недирективной помощи воспитателя в поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, перед Татьяной Тихоновной была поставлена задача: разработать и реализовать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся с учетом их особенностей физического и личностного развития.

В основу данных программ Татьяной Тихоновной положены интерактивные методы обучения: **программа «Искусство общения»** (92 часа) включающая следующие блоки: «Самопознание» (20 часов); «Перцептивное общение» (12 часов); «Невербальное общение» (10 часов), «Вербальное общение» (18 часов), «Общение в конфликте» (20 часов), «Актерское мастерство» (12 часов) направлена на расширение и систематизацию знаний педагогов, формирование умений и навыков взаимодействия, самопознание и развитие навыков самопомощи.

**Программы краткосрочных тренингов** (длительностью от 3 до 15 часов) направлены на расширение представлений о себе, повышение самооценки, развитие рефлексии и самопомощи; на расширение представлений о личностно-ориентированной модели общения и формирование навыков и умений взаимодействия с детьми.

В работе с **родителями** педагог-психолог использует следующие авторские разработки: **программа «Школа счастливых родителей»** (40 часов), утвержденная приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования г. Братска за № 67/1 от 31.08.2017 г., способствует активизации и обогащению психолого-педагогических знаний и умений у родителей, осознания и изменения позиции родителя по отношению к ребенку, что способствует гармонизации стиля семейного воспитания в семье и формирует социально - уверенную личностную позицию ребенка.

Методическая разработка **«Родительские встречи»** (20 часов), утвержденная приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования г.

Братска за № 58 от 23.08.2016 г., содержит рекомендации по организации встреч, расширяющих и систематизирующих знания родителей, их умения и навыки взаимодействия с детьми. Подробные варианты сценариев могут использовать в работе не только педагоги-психологи, но и воспитатели. Отдельные сценарии были опубликованы в методическом пособии «Сценарии родительских собраний в ДОО» (г. Волгоград, 2017 г. издательство «Учитель»).

Татьяна Тихоновна участвует в разработке и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в настоящий момент муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования г. Братска является муниципальной стажировочной площадкой по теме: «Индивидуализация образования в ДОУ: технологии поддержки детской инициативы, индивидуальности, самостоятельности». Ключевая идея практики заключается в том, что образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые выражаются в своевременном формировании возрастных новообразований детства, развитии компетентности, самостоятельности, инициативности, творческой активности. Практика была представлена на Летнем университете тьюторства на Байкале в 2017 г., где успешно прошла экспертизу Межрегиональной тьюторской ассоциации и получила официальный статус и рекомендации к распространению на федеральном уровне.

#### **Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога – психолога за последние три года**

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяют Татьяне Тихоновне построить работу таким образом, чтобы купировать не только недостаточность в развитии воспитанников, а также раскрыть их потенциал, что находит подтверждение в положительной динамике на конец учебного года и по итогам завершения коррекционно - развивающих занятий.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Методическая разработка «Учусь дружить» и занятия из блоков «Я и другие», «Я и Мы» из методической разработки «Развитие личности» для детей старшего дошкольного возраста позволяют развивать коммуникационные функции, как основные средства познания мира через умение учиться задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем. Эффективность данной работы представлена в таблице.

<b>Учебный год/количество участников</b>	<b>До занятий (развитие коммуникационных функций)</b>	<b>По окончании занятий (развитие коммуникационных функций)</b>
2015-2016 г./43 человека	37,3% низкий уровень; 60,8% средний уровень; 1,9% высокий уровень;	0% низкий уровень; 30% средний уровень; 70% высокий уровень;
2016-2017 г./ 53 человека	43,4% низкий уровень;  56,6% средний уровень  0% высокий уровень	0% низкий уровень; 30,2%. средний уровень;  69,8% высокий уровень
2017-2018 г./ 58 человек	Низкий уровень -34,4%; средний уровень -64,6;	Низкий уровень -0%, средний уровень -32,7% ; высокий уровень- 67,3%.

Блоки «Ребенок - продолжение родителей», «Играя, учимся общаться, слышать и подчиняться» из методической разработки «Школа счастливых родителей» позволяют через интерактивные формы обучения осознать и изменить позиции родителя по отношению к ребенку, что способствует гармонизации стиля семейного воспитания в семье, результаты данной работы представлены в таблице:

Учебный год /количество участников	До занятий (стили воспитания)	По окончании занятий (стили воспитания)
2015-2016 год/ 7 семей	Негармоничные стили воспитания: - 5 семей Гармоничный стиль -2 семьи	Гармоничный стиль - 7 семей
2016-2017 год/ 8 семей	Негармоничные стили воспитания 7 семей Гармоничный стиль – 1 семья	Гармоничный стиль - 8 семей
2017-2018 год/ 6 семей	Негармоничные стили воспитания - 6 семей Гармоничный стиль – 0 семей	Гармоничный стиль – 6 семей

**Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогом - психологом:**

Тематика консультаций	2015-2016	2016-2017	2017-2018
По результатам диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка»	141	131	142
По результатам диагностического обследования детей «Психологическая готовность к обучению в школе»	50	47	58
По результатам диагностического обследования детей «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»	9	11	11
По результатам повторного диагностического обследования детей «Особенности в развитии ребенка»	29	27	22
По результатам коррекционно-развивающей работы с детьми	59	45	59

**Групповое консультирование родителей (законных представителей) педагогом – психологом: 2015 - 2016 учебный год:**

Тематика консультаций	Количество человек
Кризис трехлеток	43
Адаптация – дело серьезное	50
Понятие о психологической готовности к обучению в школе	50
Воспитание любовью	21
«Наказания и поощрения»	18

**2016 - 2017 учебный год:**

Тематика встреч	Количество человек
«Особенности возраста»	40
«Мы и наши дети»	35
«Развиваемся играя»	44
«Безобидный непоседа»	18
«Умеет ли ваш ребенок любить?»	35
«Почему дети ругаются?»	16

**2017 - 2018 учебный год:**

Тематика встреч	Количество человек
«Дошкольник готовится стать школьником»	60
«Умеем ли мы общаться с ребенком?»	20
«Научите ребенка быть добрым»	18
«О детских капризах и упрямстве»	30
«Умеет ли ваш ребенок любить?»	20
«Привычка свыше нам дана»	24
«Терпимость как средство успешной социализации ребенка»	18

Использование интерактивных методов обучения, позволяет Татьяне Тихоновне развивать коммуникативные компетенции у педагогов («Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с участниками образовательных отношений», «Партнерское взаимодействие с детьми», «Перцептивное и невербальное общение в работе педагога»)

**Результаты коррекции коммуникативных компетенций педагогов**

Учебный год / количество участников	До занятий (коммуникативные компетенции)	По окончании занятий (коммуникативные компетенции)
2015 - 2016 год / 31 педагог	достаточный уровень – 46% низкий уровень - 54%	достаточный уровень – 69 % низкий уровень - 31%
2016 - 2017 год / 32 педагога	достаточный уровень – 59% низкий уровень - 41%	достаточный уровень - 81% низкий уровень - 19 %
2016 - 2017 год / 32 педагога	достаточный уровень - 77% низкий уровень - 23 %	достаточный уровень – 87% низкий уровень - 13%

**Образовательной области «Познавательное развитие»:** результаты готовности детей к школьному обучению

Учебный год / количество выпускников	Группы ООП	Группы АООП для детей с задержкой психического развития	Группы АООП для детей тяжелыми нарушениями речи
2015 - 2016 год/ 60 человек	38 человек, из них: высокий уровень - 58% достаточный уровень - 42%	8 человек, из них: достаточный уровень - 100%	14 человек, из них: высокий уровень - 79%, достаточный уровень - 21%
2016 - 2017 год/ 68 человек	61 человек, из них: высокий уровень - 69% достаточный уровень 31%	7 человек, из них: высокий уровень - 43% достаточный уровень 43% - низкий уровень - 14%	Не выпускались
2017 - 2018 год/ 85 человек	64 человека, из них: высокий уровень - 52%, достаточный уровень - 48%,	6 человек, из них: достаточный уровень - 77% низкий уровень - 33%	15 человек, из них: высокий уровень - 53% достаточный уровень - 47%

Деятельность Татьяны Тихоновны как педагога-психолога не ограничивается рамками дошкольного учреждения, она является экспертом по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию, проводит практико-ориентированный семинар для молодых специалистов на тему: «Личностно - ориентированное взаимодействие с детьми в условиях современного занятия», «Современное занятие в ДОО – обучение без принуждения».

Татьяна Тихоновна представляет свой опыт на стажировочных площадках разного уровня: **2016 год** муниципальная стажировочная площадка «Индивидуализация образования в ДОО. Технологии поддержки детской инициативы, индивидуальности, самостоятельности» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» муниципального образования города Братска - тренинг для воспитателей «Взаимодействие», присутствовало 37 человек; **2017 г.** стажировочная площадка «Развитие профессиональных компетенций педагогов в построении вариативной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка – дошкольника» в рамках III региональной стажировочной сессии дошкольных работников Иркутской области - «Интерактивная презентация авторского методического пособия «Мы вместе», присутствовало 30 человек; **2018 год** открытая межмуниципальная стажировочная площадка «Индивидуализация образования в ДОО: Технологии поддержки детской инициативы, индивидуальности, самостоятельности» - семинар практикум «Учимся общаться с детьми», присутствовало 31 человек.

Татьяна Тихоновна имеет научные статьи и публикации: **2018 г.** «Роль педагога-психолога в организации личностно – ориентированного взаимодействия педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста» в сборнике по материалам X региональной научно-методической конференции «Современное образование: методика, технологии, практика» г. Братска «БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»; **2017 г.** «Сценарии родительских собраний в ДОО», издательство «Учитель» г. Волгоград; «Организация личностно-ориентированного взаимодействия значимых взрослых в ДОО», размещена на

образовательном портале г. Братска; 2016 г. практико – методическое пособие «Мы вместе», издательство «Учитель» г. Волгоград.

### **Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе Татьяна Тихоновна применяет целый ряд методов: наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития, в обучении - это интерактивные методы и подходы.

В работе Татьяны Тихоновны диагностика - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики используется стандартизированные диагностические методики по направлениям:

#### **«Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений»:**

методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина); методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдмиллера; методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО) А. Я.Варга, В. В.Столина, Р.С Немова;

методика «Дом» Р.А. Гриценко; методика «Грустная мама» (модификация Т. Хоментausкаса) – интерпретирование ребенком эмоциональной дистанции между родителями; «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментausкас);

#### **«Исследование познавательных психических процессов».**

Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л. Венгера.

Внимание: «Корректирующая проба» (тест Бурдона); методика «Домики» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина), «Тест переплетенных линий» (модификация теста Рея).

Память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай фигуру» (А.Н. Бернштейн), методика «Опосредованное запоминание предложений» (Ю. Соколова).

Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер).

#### **«Исследование эмоциональной сферы детей»:**

«Несуществующее животное» Дукаревич; «Цветовой тест М. Люшера» в модификации А.И. Юрьева; методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г. Щур, С.Г. Якобсон; методика «Интервью» (изучение страхов) А.И. Захарова.

#### **Для педагогов:**

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); методика «оценочное шкалирование» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) - оценка методов руководства, стиля

взаимоотношений с коллегами и детьми; «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский); тест «оценки коммуникативных умений»; методика «Семантический дифференциал» (И.Д. Ладонов) – выявление психологической совместимости каждого члена группы, выявление уровня самооценки; анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

Основная цель коррекционной работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. В построении коррекционно - развивающей работы важна психолого-педагогическая позиция – не ребенка подчинять и корректировать под определенную систему, а саму систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития ребенка. В работе с детьми Татьяна Тихоновна для себя выделяет игровую технологию. Игра и игрушки это естественная, привычная среда развития, воспитания, обучения для ребенка. Зачастую то, что ребенку трудно выразить словами, он выражает это посредством собственной игры. Таким образом, данная технология позволяет Татьяне Тихоновне решать следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствовать улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

В работе с педагогическим коллективом, родителями Татьяна Тихоновна для себя определила ведущими методами интерактивные формы обучения. Интерактивные методы обучения стимулируют развитие творческих способностей в результате активной совместной учебной деятельности. Интерактивные методы обучения позволяют знания перевести сначала в чувственный опыт, а затем сформировать осознанную модель поведения.

Кириченко Татьяна Тихоновна, успешно осваивает новейшие достижения педагогической, психологической науки и практики, творчески решает практические задачи по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ.

Профессиональные достижения Татьяны Тихоновны отмечены следующими наградами: присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», № 194182, приказ Минобрнауки России от 21 июня 2012г., № 1034 / к-н.; отмечена премией губернатора Иркутской области в номинации «Лучший педагог – психолог» в 2012 году; награждена почетной грамотой Министерства образования Иркутской области за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения в 2009 г.; имеет благодарственное письмо мэра г. Братска за высокие достижения в профессиональной деятельности и значительный вклад в развитие отрасли образования города Братска в 2017 г.

Имеет благодарственные письма департамента образования администрации муниципального образования города Братска за продуктивность в работе и высокий профессиональный статус в 2016г., за качество и высокие результаты в осуществлении принципов индивидуализации при реализации образовательной программы ДОУ в 2017г.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 68»



Вепова И.И.