

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного**  
**образования Центр дополнительного образования**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»**  
**(МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска)**

**Характеристика профессиональной деятельности**  
**педагога-психолога**  
**МАОУ «Планирование карьеры» города Томска**  
**Пинаевой Алевтины Сергеевны**



**Томск 2020**

**1.1. Профессиональное образование** Томский Государственный Университет (2003-2008г).  
Присвоенная квалификация -психолог, клинический психолог, преподаватель психологии.

Томский Государственный педагогический университет (2013-2014г) Профессиональная переподготовка – «Логопедия».

**1.2. Дополнительное профессиональное образование**

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения школьников», 80 часов, ТОИПКРО (2019г).

«Восстановительная медиация и организация школьных служб примирения» 8 часов, ИМЦ (2016г).

«Технологии дебатов в урочной и внеурочной деятельности», 32 часа, ТОИПКРО, (2016г).

«Психолого — педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС», 32 часа, ТОИПКРО, (2015).

«Технологии эффективного управления организацией смен отдыха и оздоровления детей и молодежи Российской Федерации», 72 часа. ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы» (2014г).

«Механизмы формирования сред профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании», 72 часа. ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы» (2014г).

Современные методики индивидуального и семейного консультирования», НОУ ЦПК «Семейное консультирование» (2009г).

Сертификат международного образца Mental Research Institute («Palo Alto») – «Стратегический подход в семейном консультировании», 540 часов, НОУ ЦПК «Семейное консультирование» (2008г).

«Теория и практика психологического консультирования», Томский областной центр профессиональной ориентации молодежи, 72 часа (2008г).

Я, Пинаева Алевтина Сергеевна, работаю в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования центр дополнительного образования «Планирование карьеры» с 08.09.2008 (приказ о приёме на работу №54-к) на должности «педагога-психолога». Общий стаж и стаж работы по специальности составляет 12 лет.

## **2. Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.**

Основной миссией МАОУ «Планирование карьеры» является психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся города Томска в возрасте от 5 до 18 лет. В моём профессиональном фокусе внимания психолого-педагогическое сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей, проявивших выдающиеся способности. Процесс сопровождения профессионального самоопределения осуществляется в разнообразных формах: тренинги, семинары и практические занятия, мастер-классы, консультации, образовательные события в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования, реализация программ профессиональных проб. С 2015 года я являюсь координатором проекта ресурсного взаимодействия МАОУ «Планирование карьеры» и МБОУ ДОД № 57 г. Томска, в ходе реализации которого сопровождаю процесс ранней профориентации дошкольников посредством программы «Все работы хороши».

С 2014 года у Центра появилось структурное подразделение загородный круглогодичный Центр «Солнечный» п. Калтай, на базе которого также осуществляется процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников посредством реализации программ тематических профильных смен, в разработке и реализации которых я активно участвую.

В ходе своей работы являюсь автором-составителем программы индивидуальных и групповых профориентационных консультаций, реализую её для обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет и их родителей.

## **3. Сведения об основных целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

В профессиональной деятельности выполняю свои должностные обязанности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог в образовании»: психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая профилактика.

Выделяю несколько приоритетных направлений своей деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации.

Проект ресурсного взаимодействия МБОУ ДОД №57 и МАОУ «Планирование карьеры» начал свою работу в 2015 году. Цель создание условий для формирования позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков. За 5 лет обучилось 20 групп детского сада (около 630 дошкольников, в возрасте от 5 до 7 лет). В 2019-2020 учебном году присоединились старшие выпускные группы МАДОУ №40 (4 группы) и три выпускные группы детского сада № 65. Подробные отчеты занятий, фотографии, видео, можно посмотреть на официальном сайте в разделе дошкольники (<http://cpc.tomsk.ru/category/doshkolyata/>) или в группе ВК «Первая ступень профориентации» (<https://vk.com/club130126228>).

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - первоклассников.

Основная цель деятельности в данном направлении - социализация первоклассников творческого объединения МАОУ «Планирование карьеры» «Школа Роста» в условиях освоения нового жизненного пространства – школы и учреждения дополнительного образования: формирование положительного отношения к изменившейся ситуации, новому режиму и укладу жизни. Занятия с психологом проводятся еженедельно, также психолог обязательно сопровождает группу во время выполнения домашнего задания для формирования положительного настроения на учёбу, гармонизации эмоциональной сферы.

- Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста в речевом развитии.

Детей, с проблемами речевого развития с каждым годом становится больше. Для профилактики речевой задержки мною была разработана программа «ЛогоШаг». Целью программы является снятие первичных психологических зажимов речи. Данное направление осуществляется на основе первого психологического образования и диплома о переподготовке по специальности «Логопедия».

- Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых сотрудников из других организаций на работу в Центр «Планирование карьеры».

Цель наставничества - продуктивная адаптация специалистов в образовательном пространстве организации. Система наставничества МАОУ «Планирование карьеры» работает с начала основания учреждения, когда было создано структурное подразделение лаборатория мониторинга планирования карьеры, в которое входят все педагоги-психологи организации. В 2019 году мною было разработано Положение о наставничестве. В зависимости от опыта работы в учреждениях дополнительного образования и общего стажа специалиста наставником разрабатывается программа и план наставничества, его длительность. Наставничество может длиться от 2 месяцев до 2 лет.

- Индивидуальное психологическое консультирование и профориентационные консультации.

Провожу индивидуальные психологические консультации, основной и наиболее частой целью обращения родителей с индивидуальными консультациями является коррекция детско-родительских отношений, поведенческие проблемы, безопасное проживание возрастных кризисов ребенка. С запросом на консультации по выбору профессии, формированию образовательного маршрута, проектированию собственного профессионального и личного будущего чаще всего обращаются обучающихся старших классов.

#### **4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических, технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.**

<b>Задачи профессиональной деятельности Конкурсанта</b>	<b>Методики</b>
Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации.	Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек», «Автопортрет»; - «Цветовой тест М. Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой. Психолого-педагогическое наблюдение. Беседа.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся –	Методика «Лесенка» (изучение самооценки) В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;

первоклассников.	- методика «Страхи в домиках» (изучение страхов) А.И. Захарова; - тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста в речевом развитии.	Наглядные методы: наблюдение за живыми объектами, наблюдение в природе, изобразительная наглядность. Практические методы: дидактические игры и упражнения, пальчиковые игры, инсценировки, игры с правилами. Словесные методы: чтение потешек, чтение и рассказывание рассказов, заучивание.
Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов и вновь принятых сотрудников из других организаций на работу в Центр «Планирование карьеры».	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); - «Стиль педагогического общения» Р.В. Овчарова; 8 - тест «оценки коммуникативных умений»; - анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).
Индивидуальное психологическое консультирование и профориентационные консультации.	Методика «Ориентир» (Иматон); методика «Карт интересов» А.Е. Голомштока; карта склонностей; Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика исследования профессиональной направленности личности Голланда. Беседа, наблюдение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек», «Автопортрет»; - «Цветовой тест М. Люшера».

Основная цель моей коррекционной работы – способствовать психологическому комфорту и успешному психическому развитию ребенка. В работе с детьми дошкольного возраста активно использую игровые технологии, метод песочного рисования, который уникален и одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей.

Реализую программы тренингов «Выбор профессии», «Развитие мозга», «Снятие стресса перед экзаменами», «Мотивационный тренинг на совместную деятельность», «Командообразование», а также программы профессиональных проб.

В своей работе я, как педагог-психолог, использую элементы телесноориентированных практик, таких как релаксация, методы арт-терапии: музыкотерапия, рисование песком. В работе с дошкольниками активно использую кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию межполушарных связей и гармонизации работы мозга.

Часто в работе использую ситуативный системный подход, в зависимости от сложившейся актуальной ситуации.

**5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных актов и/или методических документов, медиа продуктов, программ, проектов и др. (с указанием ссылок) с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д).**

<b>Локальные акты/ методические документы</b>	Положение о наставничестве 3.09.2019 Положение о сайте МАОУ ЦПК от 15.09.2015
<b>Медиа продукты</b>	Образовательно просветительский ресурс - сайт «Старшекласник.ru» (совместно с МАУ ИМЦ г. Томска).
<b>Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Все работы хороши», дополнительная образовательная программа «ЛогоШаг», дополнительная образовательная программа «Рисование песком для дошкольников». (Рекомендованы НМС МАОУ «Планирование карьеры» № 1 от 02.09.2019). Программы Профессиональных проб для «Логопед», «Психолог», «Ведущий», «Актер». Программы тренингов: «Выбор профессии», «Снятие стресса перед экзаменом», «Мотивационный тренинг на совместную

	деятельность», «Педагогическое выгорание: второе дыхание». (Рекомендованы НМС МАОУ «Планирование карьеры» № 2 от 12.10.2019).
<b>Проекты</b>	Проект ресурсного взаимодействия с МБОУ ДОД №57 «Психолого педагогическое сопровождение ранней профориентации дошкольников». (Рекомендован НМС МАОУ «Планирование карьеры» № 2 от 12.09.2018).

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое. Наиболее приоритетными направлениями моей работы являются психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, а также наставничество молодых специалистов. Сопровождаю коллег по нескольким направлениям: профилактика «эмоционального выгорания»; вопросы, касающиеся обучения, коррекции и развития детей; обучение навыкам конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями.

За последние три учебных года в проекте ресурсного взаимодействия по сопровождению ранней профориентации приняли участие 630 дошкольника, высокий уровень освоения программ продемонстрировали 98% обучающихся. Качество профессионального подхода к реализации проекта отмечено в отзывах управленческой команды МБОУ ДОД № 57 г. Томска.

В ходе работы разработала и провела более 10 тематических родительских собраний с элементами тренинга; индивидуальных психологических консультаций консультация -158, профориентационных консультаций – 214, тренингов для обучающихся – 34, тренингов для коллектива МАОУ «Планирование карьеры» – 15. Мною разработаны и реализованы программы тренингов по преодолению синдрома эмоционального выгорания для коллективов МАОУ гимназии № 56, МАОУ СОШ № 2, Мариинской СОШ № 3 г. Томска.

Считаю, что за время работы показала себя как творческий педагог, самостоятельный и ответственный, обладающий педагогическим тактом, деликатностью в общении с коллегами, обучающимися. Коллеги характеризуют как человека трудолюбивого и инициативного, способного воодушевить других.