

**Характеристика профессиональной деятельности
МАРКОВОЙ ОЛЬГИ ИГОРЕВНЫ
педагога-психолога МАДОУ детский сад № 34,
Свердловская область, г. Ревда**

**Сведения о профессиональном образовании
и дополнительном профессиональном образовании**

2014 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»).

Дополнительное образование (Профессиональная переподготовка)

2021 г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Клиническая психология» (540 ч.).

Дополнительное образование (Курсы повышения квалификации)

| Организация | Название программы повышения квалификации | Кол-во часов | Год |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 72 | 2022 |
| | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | 2021 |
| ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» | Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи | 72 | 2022 |
| | Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО | 24 | 2021 |
| | Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО | 24 | 2020 |
| АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» | Развитие региональной системы ранней помощи | 72 | 2020 |
| ООО «Центр Проблем Детства» | Обучение детей с ТНР в группах общеразвивающей направленности при организации инклюзивного образования в ДОУ | 24 | 2020 |

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 34 (далее ДОУ № 34).

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ № 34 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДОУ № 34 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников – 242, из них 25 детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ТПМПК.

Общая численность педагогических работников – 20.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ № 34 - 10,5 часов.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Основной *целью* моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов), оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

✓ Обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды, содействие сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса.

✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки и оказание консультативной психологической помощи педагогам и родителям (законным представителем) воспитанников, повышение их психолого-педагогической компетентности и психологической культуры.

Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Разработка рабочей программы, составление программ развития. Работа по составлению и оформлению документации педагога – психолога. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе ППк. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов. Посещение методического объединения психологов города. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации. Самообразование.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (А/02.7)

Экспертная работа ведется в следующих направлениях: оценка адаптации детей и педагогов к ДОУ; оценка взаимодействия детей со сверстниками; оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста); оценка взаимодействия педагогов с детьми; оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде; оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой; оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии; оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

Данное направление направлено на оказание психолого-педагогической поддержки родителей и педагогов. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

Основные темы консультаций для педагогов и родителей: адаптация детей к условиям детского сада; готовность ребенка к систематическому обучению в школе; проблемы связанные с детско-родительскими отношениями, с коммуникацией ребенка, с эмоциональными состояниями, с поведением ребенка, с воспитанием ребенка; необходимость повторного прохождения ПМПк на следующую ступень образования; повышение эффективности педагогического взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению; развитие свойств внимания и произвольности у детей старшего дошкольного возраста; психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе; формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности, формирование и развитие пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности.

Работа с детьми проводилась в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)

Цель данного направления направлена на получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности: наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми; оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка; обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка; диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ; диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; дополнительно (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям) углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППк детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Работа велась в течение года.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были

взяты под контроль педагогом-психологом. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционно-развивающие занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Для педагогов разработаны практических рекомендаций и материалы по работе с детьми: «Возрастные особенности детей». «Агрессивные», «Тревожные», «Гиперактивные» дети и другие.

В группах оформлена папка педагога-психолога, в которой были представлены рекомендации, памятки, буклеты, листовки, брошюры для родителей: «Педагог-психолог в детском саду». «5 ступеней эмоционального воспитания детей». «Темперамент ребенка». «Самостоятельность и как ее развивать». «Обида». «Правила для тех, кто наказывает». «Интересно проводим время по дороге в детский сад». «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?». «Рассеянные дети». «Про стресс у детей» и другие.

На сайте https://34rev.tvoyasadik.ru/?section_id=354 в Центре родительского просвещения МАДОУ детский сад № 34 была размещена информация:

✓ О краткосрочных образовательных практиках для родителей воспитанников по следующим темам: КОП 4 «Внимательные глазки» (3-5 лет); КОП 4 «Внимательные глазки» (5-7 лет); КОП 4 «Я – фантазер» (5-7 лет).

✓ Статья: «Три шага к отличной учебе!».

✓ Буклеты «Сенсорное развитие ребенка» (1,5-3 года); «Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста» (1,5-3 года).

✓ Рекомендации для педагогов по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактического и образовательного характера.

В рамках мероприятий профилактической направленности стало проведение Недели психологии в детском саду «Скажем стрессу - нет!», в котором приняли активное участие все субъекты образовательного процесса.

Работа по данному направлению была реализована с учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи и составляю авторские рабочие программы.

Основные *технологии*, используемые в профессиональной деятельности: *информационно-коммуникационные* (графики, диаграммы, таблицы, для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов диагностики;

использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видеоматериалов и печатных материалов; рефлексивные технологии); *здоровьесберегающие* (дыхательные гимнастики, игровой и точечный массаж, динамические паузы); элементы *арттерапии* (песочная терапия; сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игротерапия); приемы и техники *игровых технологий* и другие.

Перечень применяемых психодиагностических комплексов и методик

| Диагностические методики | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Диагностика адаптации к ДООУ</i> | <i>Диагностика когнитивной сферы</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению Ронжиной А.С. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ). ➤ Диагностический комплект «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. ➤ Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. |
| <i>Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе</i> | <i>Диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика оценки особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). ➤ Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет «Беседа о школе» Т.А. Нежной. ➤ Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет «МЭДИС» Е.Н. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной. ➤ Методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа деятельности (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). ➤ Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна. ➤ Методика исследования самооценки «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). ➤ Методика «Рисунок человека» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) ➤ Тест тревожности. Р. Тэмпл., В. Амен, М. Дорки ➤ Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» ➤ Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) ➤ Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) ➤ Методика «Кактус» М.А. Панфилова ➤ Проективные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» ➤ Методика «Волшебная страна чувств» ➤ Цветовой тест отношений (ЦТО) ➤ Тест Рука. Вагнера ➤ Контурный С.А.Т.–Н. |
| <i>Диагностика педагогических работников</i> | <i>Диагностика детско-родительских отношений</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко. ➤ Диагностика стилей педагогического общения. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. ➤ Методика определения интегральной удовлетворенности трудом. А.В. Батаршев | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика семейных отношений PARI. Е.С. Шеффер и Р.К. Белл. ➤ Взаимодействие родитель – ребенок. И.М. Марковская. ➤ Анализ семейных взаимоотношений. Э.Г. Эйдемиллер. ➤ Опросник родительского отношения. А.Я. Варга, В.В. Столин. |

Перечень используемых коррекционно-развивающих программ

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 - 80 с.
2. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021 - 320 с.
3. Погудкина И.С. Работа с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.- М.: Книголюб, 2008 - 72 с.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2021. (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020 - 68 с.
6. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011 – 60 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2019 – 176.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

- Разработала рабочую программу, перспективный план работы, календарный план на месяц, перспективный план на рабочую неделю, циклограмму; являюсь ведущим специалистом в разработке и реализации АОП дошкольного образования для ребенка с ТНР.
 - Проект по адаптации «В детский сад с улыбкой».
 - Дополнительную общеразвивающую программу «Школа внимания».
 - Программу по психологической подготовке детей к обучению в школе: «Скоро в школу».
 - Программу «Развиваемся вместе» (для детей с ОВЗ, на все возраста).
 - Программу по психологической подготовке детей к обучению в школе: «Я - будущий первоклассник» (группа-риска).
 - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы.
 - Положение о конкурсе художественного чтения «Весенняя капель» (для детей старшего дошкольного возраста).
 - Положение по Фестивалю, посвященному Дню семьи, любви и верности «Презентация герба семьи» в ДОУ № 34.
 - Презентации и/или видеозаписи в рамках реализуемых проектов и программ. Буклеты, памятки, листовки: «Психологические особенности детей 2-3 года». «Значение игр в развитие детей 2-3 лет». «Навыки самообслуживания помогут ребенку установить личные границы». «Дети с повышенным чувством ответственности». «Навыки самостоятельности». «Скоро в школу». «Педагог-психолог в детском саду». «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» и другие.

Обобщённые итоги

профессиональной деятельности за последние 3 года

Моя профессиональная деятельность подкреплена нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, и нацелена на личностно-ориентированную модель

взаимодействия, которая позволяет индивидуализировать деятельность ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Результаты ежегодных итоговых мониторингов показали, что наши воспитанники успешно проходят адаптацию детского сада, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе, что свидетельствует об успешной совместной работе педагога-психолога и педагогов с вновь поступившими детьми (рис.1).

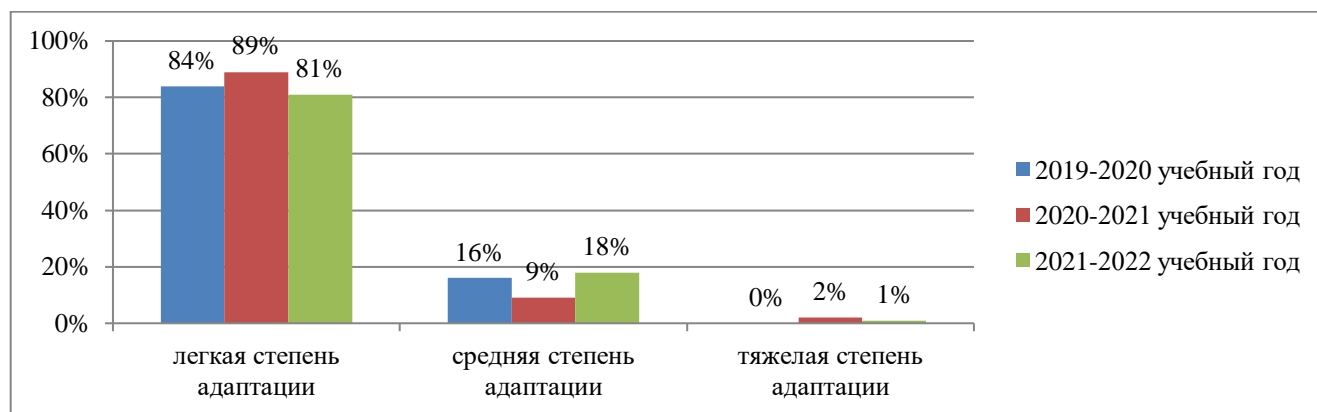


Рис. 1 – Гистограмма распределения воспитанников младших групп по уровням адаптации к условиям детского сада (%)

По итогам реализации программы «Школа внимания» у воспитанников 5-6 лет в конце учебного года отмечается положительная динамика в развитии свойств внимания и произвольности. Хочется отметить, что дети стали внимательнее, чувствуют себя более успешными. Дети успешно выполняют действия по речевой инструкции, а также по наглядной программе. Могут сосредотачивать свое внимание на главном, проявляют наблюдательность и интерес к деятельности в течение занятия. У большинства детей отмечается на достаточном уровне сформированность слухового и зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики. Они тактично обращаются за помощью к педагогу и сверстнику в случае затруднения, стараются соблюдать аккуратность в выполнении упражнений, ориентируются на листе и пространстве. Могут сравнивать предметы по цвету, форме, величине и назначению предмета.

Программа «Школа внимания» была отмечена дипломом лауреата 2 степени в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» в региональном этапе Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в Свердловской области (2022 г).

В рамках реализации АОП эффективность коррекционно-развивающей работы составила в среднем 82 %. По окончании дошкольного уровня образования у воспитанников с ОВЗ удастся скорректировать уровень когнитивного, речевого, эмоционального развития достигнув нормы.

Таблица 1

| Год выпуска | Количество воспитанников с ОВЗ (на основании заключения ТПМПК) | Результативность коррекционной работы | | Эффективность коррекционной работы (%) |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| | | норма | улучшение | |
| 2020 | 18 | 14 | 4 | 78% |
| 2021 | 17 | 14 | 3 | 82% |
| 2022 | 25 | 21 | 4 | 84% |

По итогам реализации программы «Скоро в школу» у воспитанников старшего дошкольного возраста в конце учебного года отмечается формирование оптимального

уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер. Анализ результатов скринингового обследования выпускников за три года показал, что готовых и условно готовых к регулярному обучению в школе детей составило 156 человек - это 85 % от общего числа обследованных детей.

Таблица 2

| Год выпуска | Общее количество обследованных | Уровни готовности воспитанников к обучению в школе (диагностический комплект) | | | |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| | | Готовность к обучению | Условная готовность | Условная неготовность | Неготовность |
| 2020 | 55 | 15 | 33 | 5 | 2 |
| 2021 | 68 | 15 | 39 | 12 | 2 |
| 2022 | 61 | 17 | 37 | 5 | 2 |
| Итого | 184 | 47 | 109 | 22 | 6 |
| % | - | 26% | 59% | 12% | 3% |

Результатом консультативной деятельности стало повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей; повышение собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, достижение взаимопонимания по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Результатом совместной просветительско-профилактической работы с педагогическими работниками учреждения за последние три года является стабильно высокие показатели удовлетворенности родителей и педагогов и отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.

Результатом экспертной работы считаю следующие показатели: адаптация к ДОО находится в пределах нормы по сроку и уровню; предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности; отсутствие в группе детей, имеющих статус не принимаемых и отвергаемых; удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Подтверждением результативности своей работы считаю активное участие под моим руководством воспитанников (в том числе детей с ОВЗ), которые являлись участниками и победителями творческих конкурсов различных уровней: **Детский сад:** в конкурсе художественного чтения «Пусть мама услышит» (2021 г.); в конкурсе творческих рисунков «Живет спорт в нашей семье» (2021 г.); в фестивале детского технического творчества «Лего-мастер» в номинации «Статичные модели» (2021 г.). **Городской уровень:** в выставке-конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Я все умею и могу! Люблю, рисую и творю!» (2020 г.); в квест-игре «Правила не сложные, но зато надежные» (2020 г.); выставке-конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальные перезвоны» (2020 г.); в конкурсе рисунков «Я рисую победу» (2020 г.); в конкурсе художественного чтения «Веселый снеговик» (2021 г.); в онлайн флешмобе «Видеопривет» в рамках IV муниципального инклюзивного марафона «Дари Добро» (2021 г.); в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Я все умею и могу! Леплю, рисую и творю» (2021 г.); в выставке-наглядно дидактических пособий, направленных на развитие моторного праксиса и правильного речевого дыхания «Чудесная мастерская» (2021 г.); в конкурсе по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» (2021 г.); в выставке-конкурсе

изобразительного творчества «Космобум» (2021 г.). **Областной уровень:** в конкурсе чтецов «Весна Победы» (2020 г.); в конкурсе детского творчества «Планета маленьких талантов» в номинации «Театральное творчество». ГО Красноуфимск (2021 г.); в интеллектуальном марафоне «Маленькие гении». Номинация «Хочу все знать». ГО Первоуральск (2022 г.); в логопедическом фестивале успешных практик для педагогов и детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук». МАДОУ д.с. № 3 ГО Красноуфимск (2022 г.). **Всероссийский и международный уровень:** интернет - конкурсы для дошкольников (участие, диплом I, II, III степени (2019 – 2022 гг.).

Принимала активное участие в проведении *тематических мероприятий, акций* которые проходили на базе МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3.

С целью повышения компетенции и профессионального мастерства, принимала активное участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, форумах, фестивалях, публикациях различного уровня: **В детском саду:** в конкурсе буклетов «Как воспитать патриота» (3 место, февраль 2020 г.); в спортивном соревновании «Спортивное многоборье», посвященное празднику «День дошкольного работника» среди педагогов МАДОУ д.с. 34 (3 место, октябрь 2021 г.). Выступление на круглом столе «Результаты диагностики готовности к школе – определение направлений коррекции образовательного процесса» (2021 г.); выступление на семинаре среди педагогов ДОУ с консультацией «Анализ итогов диагностики «Школьный старт» и диагностики готовности к школьному обучению» (2022 г.); выступление на семинаре «Основы клинической психологии в работе педагога-психолога» для педагогов МАДОУ д.с. № 34 (2022 г.); участие в конкурсе «Профессионал 2022 года в МАДОУ д.с. № 34», *результаты конкурса представлены на сайте https://34rev.tvoysadik.ru/?section_id=584* (2022 г.). **Городской уровень:** участие в муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» (2019 г.); выступление на ассоциации для педагогов старшего дошкольного возраста ДОУ ГО Ревда: «Дети, с которыми трудно ладить: гиперактивные, агрессивные, тревожные» (2022 г.); в конкурсе буклетов по родительскому просвещению «Лучший буклет мини-консультация для родителей детей раннего возраста» (2022 г.); выступление в рамках августовского педагогического совещания работников образования города на интерактивной площадке № 3 «Программа «Школа внимания» как условие повышения качества образовательных результатов в МАДОУ д.с. № 34» (2022 г.). **Областной уровень:** постоянный участник семинаров, вебинаров, форумов, научно-практических конференций, методических советов, которые организуются профессиональным сообществом региона.

Награждена: почетной грамотой думы ГО Ревда за творческий труд, высокий профессионализм и активное участие в жизни городского сообщества (2019 г.); благодарственным письмом за качественную подготовку и проведение мероприятий II муниципального инклюзивного марафона «Дари добро» среди воспитанников с ОВЗ ДОУ ГО Ревда (2019 г.); благодарственным письмом от ООО «Единство плюс» за участие в съемке фильма «Дети о металлургах» (2019 г.); благодарностью за предоставление буклета «Навыки XXI века» на муниципальную методическую выставку (2021 г.); почетной грамотой президиума Ревдинского городского комитета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ за добросовестный труд, за высокий профессионализм, за преданность профсоюзному движению (2021 г.); благодарностью за помощь в организации образовательного тура для руководящих и педагогических работников ДОУ, учреждений дополнительного образования ГО Ревда. МАДОУ д.с. № 34 (2021 г.); благодарственным письмом за активное участие в организации и проведении мероприятия в рамках региональной

недели психологии. ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» (2022 г.); *благодарностью* за активное участие в работе муниципальных ассоциаций педагогов дошкольного образования ГО Ревда. МКУ «ЦРО» ГО Ревда (2022 г.) и другие.

Являюсь членом Ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов ГО Ревда; членом ППк МАДОУ детский сад № 34; членом Творческой группы «Преемственность МАДОУ детский сад № 34 и начальной школы»; членом профсоюзной организации МАДОУ детский сад № 34.

Значимыми событиями, которые позволили отразить и обобщить опыт моей профессиональной деятельности, получить экспертную оценку моего труда стали участие и победа в муниципальном и в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2022» в Свердловской области.