

Характеристика профессиональной деятельности
МАРТЫНОВОЙ МАРГАРИТЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
 Педагога-психолога МБДОУ №4 «Золотой ключик»
 Владимирская область, г.Собинка

**СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

2013г. Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, диплом с отличием, квалификация - Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология».

Дополнительное образование:

<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Название учреждения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Год обучения</i>
Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой	36	2017
Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО	Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой	24	2019
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой	24	2019
Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	24	2020
Родительское просвещение	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	20	2020
Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	20	2021
Психолого-педагогическое сопровождение развития	Владимирский институт развития образования имени	24	2021

современного дошкольника в свете значимых эволюционных изменений	Л.И. Новиковой		
Специфика реализации консультативной помощи и поддержки	Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой	24	2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Свою профессиональную деятельность начинала с должности воспитателя в МБДОУ Собинского района детский сад №2 «Теремок» в 2015 году. Позднее, занимая должность старшего воспитателя, способствовала открытию в учреждении логопедического пункта и появлению в связи с этим 0,5 ставки педагога-психолога. В 2018 году учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Золотой ключик», где работаю по настоящее время, совмещая 0,75 ставки педагога-психолога и 0,25 ставки заместителя заведующего по УВР. С 01.08.2021 работаю так же в МБОУ СОШ №1 г. Собинка в качестве совместителя.

Детский сад «Золотой ключик» берет свое начало с 1948 года. На данный момент учреждение состоит из двух корпусов, в которых обучается в общей сложности 195 человек. Детский сад реализует собственную основную образовательную программу, которая направлена на создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды. МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» обеспечивает получение дошкольного образования на русском языке, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет. Кроме того, в 2020 году в учреждении была разработана и введена адаптированная образовательная программа для ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Так же на базе учреждения работает логопедический пункт и консультативный центр для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям дошкольников.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Для этого была разработана и внедрена Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи. Основная цель программы - объединение усилий семьи и учреждения по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение всестороннего и качественного образования.

В учреждении работают 14 педагогических работников, из которых 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 14% - высшую квалификационную категорию. У 50% педагогов педагогический стаж – более 30 лет.

**СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в ДОУ благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса путем организации деятельности психолого-педагогического консилиума и консультативного пункта на базе учреждения;
- ✓ повышение психолого-педагогической культуры семьи и компетенций педагогов в области психологии.

Организация деятельности: в МБДОУ №4 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Учитывая большую численность воспитанников ДОУ, а также наличие единственного специалиста педагога-психолога 0,75 ставки на учреждение, в работе с детьми **приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:**

- Адаптация воспитанников к условиям ДОУ (группа раннего возраста);
- Подготовка к школе (подготовительные к школе группы);
- Работа по запросу (все группы ДОУ);
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: участвую в разработке и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, провожу систематический мониторинг результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами, анализирую полученные данные. С 2020 года внедряю программу кружковой работы с воспитанниками второй младшей группы, имеющими тенденцию к одаренности в области технической направленности (кружок робототехники «Маленькие логики»), разработанной на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций: систематически провожу консультирование воспитателей и педагогов-специалистов о необходимости учета индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников при организации непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, оказываю консультативную помощь педагогам по совершенствованию образовательного процесса и организации развивающей предметно-пространственной среды, принимаю участие в экспертизе и утверждении рабочих программ воспитателей.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (индивидуальное, групповое, дистанционное) осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов). На базе учреждения работает консультативный пункт, на который обращаются родители неорганизованных в дошкольные учреждения детей. Консультирование родителей и законных представителей детей посвящено, как правило, вопросам психологической готовности ребенка к школьному обучению, поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях (развод, смерть близкого родственника), сложности в детско-родительских отношениях. Консультирование педагогов преимущественно посвящено специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями, эффективному взаимодействию с родителями и предупреждению конфликтов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации направлена на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи по выявленным проблемам. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы за последние три года являются: развитие познавательных процессов старших дошкольников, развитие эмоционально-волевой сферы в среднем и старшем дошкольном возрасте (коррекция тревожности, импульсивности, агрессивности), преодоление проблем в общении и поведении дошкольников. Кроме этого, проводится развивающая работа с потенциально одаренными детьми младшего дошкольного возраста (интеллектуальная одаренность, техническая направленность).

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, которая проводится в групповой и индивидуальной форме. По результатам каждого проведенного исследования составляется подробное психолого-педагогическое

закключение. Особое место в работе занимает психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. Благодаря преемственности между ступенями дошкольного и начального образования и сотрудничеству с МБОУ СОШ № 1, учителя начальных классов формируют свои рабочие программы, учитывая индивидуальные особенности детей и степень их готовности к школе.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса направлено на повышение их психолого-педагогических компетенций. Помимо традиционных методов просвещения (семинары, тренинги, брошюры и т.д.) в период вынужденной самоизоляции в образовательный процесс был внедрен метод онлайн-марафона как средство повышения психолого-педагогической культуры семьи.

Психологическая профилактика включает в себя разработку рекомендаций по организации образовательного процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды, предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, организацию и проведение превентивных мер по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения воспитанников.

Важное место в моей работе занимает *оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья*, в частности – старшему дошкольнику с задержкой психического развития. Для организации образовательной деятельности разработана адаптированная образовательная программа, рекомендации и систематическое консультирование педагогов и родителей, внедрена коррекционно-развивающая работа с ребенком, подобран диагностический инструментарий для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы. Разработана система так называемых «домашних заданий» для совместной деятельности родителей и ребенка с ОВЗ для усиления развивающего эффекта от занятий с психологом и повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Кроме того, для профилактики возможных нарушений поведения и отклонений детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации работает психолого-педагогический консилиум с целью определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технологии

Информационно-коммуникативные	Интернет-проектирование, использование возможностей Microsoft Office, интернет-ресурсов и специального программного обеспечения для оформления и систематизации отчетной и текущей документации, создания баз данных, методических сборников, мастер-классов, вебинаров и иной просветительской деятельности. Использование интерактивной доски SMART для создания игр и упражнений
-------------------------------	---

	и проведения коррекционно-развивающей работы и пр.
Здоровьесберегающие	Помимо традиционных педагогических, как гимнастические минутки разной направленности, закаливание, различных техник массажа и пр., применяются психологические, такие, как арттерапия, песочная терапия, психогимнастика и др.
Игровые	Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игры-квесты, игры-путешествия, соревнования как элемент диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы
Личностно-ориентированные	Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества, технология свободного воспитания

Диагностические материалы:

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». - М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина. Лист адаптации
2. Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
3. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
4. Методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.
5. «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.
6. Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А
7. Методика «Паровозик»
8. Методический комплекс диагностики психологической готовности к школе, авторы: Е.Г. Городецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова.
9. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
10. «Лесенка В.Г. Щур,
11. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина,
12. «Бусы» И.И. Аргинской,
13. «Обследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
14. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной.

Содержание коррекционной работы. Перечень используемых программ:

1. Песочная терапия (О.Б. Сапожникова и Е.В. Гарнова)
2. Преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах.(Программа А.Н. Вераксы и М.Ф. Гуторовой)
3. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. (Е.О. Севостьянова)
4. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа». (Л.И. Катаева)
5. 36 занятий для будущих отличников. (Л.В. Мищенкова)

6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. (Селищева Т.В.)
7. Интегрированные занятия для детей с ОНР. (Л.Л. Гайдук)
8. Расту, играя. Коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития (Н. Романова)
9. «Развивающие компьютерные методики для детей 5-6 лет» для работы с интерактивной доской (психологический центр «Адалин»)
10. Формирование моторно-двигательных умений посредством штриографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. (О.Н. Небыкова)
11. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. (И.Ю. Гуцал., Г.В. Мищенко)

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

Локальные и методические документы:

1. Положение о логопедическом пункте. Принято на педагогическом совете от 23.10.2018.
2. [Положение о консультационном центре](#) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Принято на педагогическом совете от 23.10.2015.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» (принято педагогическим советом от 08.11.2019)
4. [Адаптированная образовательная программа](#) для ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (принято заседанием ППк от 06.02.2020);

Проекты и программы:

1. Онлайн - марафон «[Папа, мама, я – спортивная семья!](#)» как форма педагогического просвещения родителей в области здоровьесбережения Отмечен благодарностью Управления Образования Администрации Собинского района за «воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни» (приказ №519 от 21.12.2020)
2. Онлайн – марафон ["Будущие отличники"](#) как форма педагогического просвещения родителей в области готовности детей к школе:
3. Онлайн – марафон ["Что такое хорошо, что такое плохо"](#) как педагогического просвещения родителей в области нравственного воспитания дошкольников.

Данные проекты нашли свое отражение в обобщенном на муниципальном уровне педагогическом опыте «Онлайн-марафон как форма психолого-педагогического просвещения родителей» (Приказ УО от 31.03.2021)

Медиапродукты

Для родителей:

[Простые правила, как научить малыша держать правильно ложку](#)

[Рекомендации, как легко отучить ребенка кусаться](#)

[Запреты и ребенок - учимся говорить "нет" без слез и истерик](#)

[Алгоритм действий при манипуляциях: что делать, если ваш ребенок закатил истерику](#)

[Нужны ли наказания: как воспитать ребенка без репрессий](#)

[Руководство по выбору полезных игрушек для детей с рождения до 3х лет](#)

[Дети и гаджеты: как минимизировать вред и увеличить пользу](#)

[Рекомендации на период самоизоляции: справляемся с изоляцией без вреда для психического здоровья](#)

[Детские страхи: ищем и устраняем причины их возникновения](#)

[Отдавать ли шестилетку в школу: на что нужно обратить внимание при принятии решения](#)

Для педагогов:

[Аутизм: как распознать](#)

[Техника медиативного рисунка - мандала](#)

[Профессиональные компетенции педагога ДОУ](#)

[Адаптация детей к ДОУ](#)

[Как наладить контакт со "сложными" родителями: правила взаимодействия с семьей](#)

[Формирование позитивных родительских установок с помощью совместной деятельности](#)

Для детей (игры для интерактивной доски)

[Добрые и злые поступки](#)

[Добрые и злые сказочные герои](#)

[Волшебные подарки](#)

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения и воспитания; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Эффективно осуществляю деятельность по всем направлениям: психодиагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, экспертная деятельность, психологическое консультирование и организационно-методическая работа.

Владею современными образовательными технологиями, эффективно применяю их в практической деятельности.

Являюсь активным участником районных и муниципальных методических мероприятий для педагогов. В период с 2019 по 2021 года выступила на стажировочных площадках, ресурсных центрах и методических объединениях на муниципальном уровне со следующими темами:

- "Формирование позитивных родительских установок с помощью совместной деятельности", 2019 год.
- «Техника медиативного рисунка – мандала», мастер-класс для педагогов, 2020 год.
- «Аутизм – как распознать и что делать», 2021 год.

Кроме этого, принимаю активное участие в профессиональных конкурсах. Являюсь:

- постоянным организатором международного игрового конкурса «Человек и природа»;
- участником креатив-фестиваля «Пчелка-2021» на муниципальном уровне;
- лауреатом муниципального конкурса «Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста» (3 место, приказ УО №445 от 10.11.2020);
- победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2021» (приказ УО №142 от 31.03.2021);
- победителем в номинации «Педагог-психолог» XXX конкурса «Педагог года Владимирской области» (21 мая 2021);
- лауреатом регионального конкурса «Педагог года Владимирской области – 2021».

Особое внимание в моей работе уделяется процессу адаптации детей к условиям детского сада. Полученные мною результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что ежегодно детям уделяется необходимое внимание со стороны педагогов и психолога, поэтому воспитанники благополучно проходят данный этап.

Провожу мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста. Подавляющее большинство воспитанников развиваются в соответствии с возрастными показателями: 2018-2019 уч.год – 81%, 2019-2020 уч.год – 82%, 2020-2021 уч.год – 84%.

Уровень готовности к обучению выпускников детского сада имеет положительную динамику: 2018-2019 учебный год – 83%, 2020-2021 учебный год – 84%. В 2019-2020 учебном году мониторинг психологической готовности детей к школе не был проведен в связи с самоизоляцией.

Участвую в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ. В период с 2019 по 2021 года на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию были отправлены 8 воспитанников, 7 из которых впоследствии получили статус ребенка с ОВЗ. Детям с тяжелыми нарушениями речи была предложена логопедическая группа в другом дошкольном учреждении, а для воспитанника с ЗПР была разработана и внедрена в работу адаптированная образовательная программа.

Нахожусь в постоянном поиске новых форм и подходов к работе со всеми участниками образовательного процесса, пробую свои силы в разных направлениях психолого-педагогической деятельности. В 2020 году мною была предложена форма дистанционного взаимодействия с родителями с помощью метода онлайн-марафона. Свои наработки по теме «Онлайн-марафон как форма психолого-

педагогического просвещения родителей» обобщила на муниципальном уровне (приказ УО от 31.03.2021 №142).

Мой добросовестный труд отмечен благодарностью Управления Образования Администрации Собинского района за творческую работу в районном смотре-конкурсе «воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни» (приказ №519 от 21.12.2020) и Почетной грамотой Департамента Образования Владимирской области «за высокое педагогическое мастерство, создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и воспитанников» (распоряжение №514 от 30.04.2021), а так же Благодарственным письмом администрации города Собинка «за успешную и эффективную работу, внедрение передового опыта по взаимодействию с родителями» (2021).