

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майминская средняя общеобразовательная школа №2»
649100, Республика Алтай, с. Майма, ул. Ленина, 56
Тел. 8 (38844) 22-1-79, E-mail: maumasch@mail.ru

Характеристика профессиональной деятельности
участника федерального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2022»
Семенцовой Дарьи Васильевны



Стаж работы педагогом-психологом: 9 лет
Квалификационная категория: Первая

Республика Алтай
2022 год

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об образовании:

- ГОУ СПО РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», 2006-2010г., по специальности «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительного искусства;
- ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», 2010-2014г., по специальности практическая психология в образовании;
- ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», 2012-2014г., профессиональная переподготовка на право ведения профессиональной деятельности в сфере «Практическая психология».

Повышение квалификации:

2019 год:

- Курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: программно-методическое обеспечение, содержание и формы» БУДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- Курсы повышения квалификации по теме: «Технологии индивидуального и семейного консультирования» ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград;
- Курсы повышения квалификации по теме: «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет» АО «Академия «Просвещение» г. Москва.

2021 год:

- Курсы повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов;
- Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» БУДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- Курсы повышения квалификации: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»;
- Курсы повышения квалификации: «Специалист службы примирения в общеобразовательной организации» БУ РА для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦПМСС».

Результаты участия в конкурсных мероприятиях:

- Диплом Министерства образования и науки Республики Алтай III степени призера конкурса «Шаг навстречу», в рамках недели педагогического мастерства Республики Алтай, 2021;
- Диплом БУДПО РА ИПКиППРОРА I степени, победитель республиканского (заочного) конкурса на лучшую публичную лекцию «Все начинается с семьи», 2021;

- Диплом победителя республиканского конкурса на лучшее профессиональное портфолио специалиста Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай «Портфолио-2021»;
- Диплом Администрации МО «Майминский район» I степени Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Неделя педагогического мастерства» в номинации «Шаг навстречу – 2020»;
- Диплом Администрации МО «Майминский район» II степени Муниципального этапа республиканского конкурса «Лучшее профессиональное портфолио специалиста Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай «Портфолио – 2020»;

Благодарности, грамоты:

- Благодарственное письмо Министерство образования и науки Республики Алтай за участие в конкурсе «Шаг навстречу», 2021;
- Благодарственное письмо Администрация муниципального образования «Майминский район» призёру регионального конкурса «Шаг навстречу», 2021;
- Благодарственное письмо КОУ РА «Коррекционная школа-интернат за организацию и проведение семинара по теме: «Школьная служба примирения», 2021;
- Благодарственное письмо Управления образования администрации МО «Майминский район» за участие в конкурсе «Неделя педагогического мастерства – 2020»;
- Почётная грамота Управления образования администрации МО «Майминский район» за добросовестный труд в системе образования, профессиональное мастерство, в честь празднования Дня учителя. Приказ от 24.09.2019 года № 272-к.;
- Сертификат Управления образования Администрации МО «Майминский район» за участие в Районной акции «Открытый урок (мероприятие) 2018-2019 учебного года» и проведение классного часа во 2 классе по теме «Вместе мы сила»;
- Сертификат за участие в Методическом совете Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай по теме: "Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии»;
- Благодарственное письмо за сотрудничество со Студией коррекции и развития «Колибри», Майма, 2019.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майминская средняя общеобразовательная школа №2»

Количество обучающихся: 653

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 47

Количество детей стоящих на внутришкольном контроле: 7

В школе активно функционируют:

- психолого-педагогическая служба (в которой являюсь педагогом-психологом начального образования),
- психолого-медико-педагогический консилиум (провожу психолого-педагогическое обследование ребенка в присутствии членов консилиума и законных представителей ребенка),
- консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по Майминскому району (являюсь руководителем).

Работаю в должности педагога-психолога в МБОУ «Майминская СОШ №2» с 2013 года.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель работы – формирование системы, обеспечивающей психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели в своей работе я решаю следующие **задачи**:

1. Изучить готовность детей к школьному обучению.
2. Провести мероприятия по адаптации учащихся к школе (1х классов).
3. Сопровождать процесс успешной социализации учащихся.
4. Изучить индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а так же выявить причины и механизмы нарушений в процессе обучения.
5. Организовать психологическое сопровождение учащихся (1-4х классов) в рамках ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ.
6. Организовать психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7. Реализовать коррекционно-развивающие программы в рамках реализации АООП с ЗПР, АООП с УО, АООП с ТНР.
8. Провести диагностику одаренности учащихся, развитие их способностей.
9. Организовать работу с семьями и детьми «группы риска», опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.
10. Исследовать профессиональную направленность учащихся.
11. Организовать профилактическую работу по суицидальному поведению среди детей и подростков.
12. Организовать психологическую поддержку и просвещение родителей в процессе воспитания и обучения детей.
13. Содействовать повышению психологической грамотности педагогического коллектива.
14. Систематизировать работу по повышению уровня самообразования.

Вся работа строится на следующих функциональных направлениях деятельности:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (по запросу администрации);
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (деятельность Консультационного центра);
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Реализация групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий;
- Психологическая диагностика обучающихся, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данный вид деятельности регламентируется годовым планом работы педагога-психолога, который включает в себя:

- единый диагностический период по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению,
- диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов,
- диагностика готовности к школьному обучению,
- диагностика адаптационного периода у первоклассников,
- выявление трудностей в обучении IV классах, в связи с переходом в среднее звено;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Данный вид деятельности осуществляется через проведение родительских собраний, конференций, мастер-классов, выступления на педсоветах, еженедельных планерках, оформление стендовой информации;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания). Данный вид деятельности регламентируется годовым планом работы педагога-психолога, который включает в себя разработку психолого-педагогических рекомендаций, памяток для субъектов образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ

В своей работе реализую следующие психологические программы (коррекционные, развивающие, профилактические):

- С учетом результатов диагностики **адаптации обучающихся** (<https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-uroki-psikhol-2.html>), в течение учебного года в **1-х** классах ведется внеурочная деятельность по составленной программе «Уроки психологического здоровья» для учащихся I классов /Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ №2», 2019г.;

Для группы детей начальной школы с **особыми образовательными потребностями**, с целью оказания коррекционно-развивающей помощи по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы использую программы:

- Коррекционно-развивающая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) на ступени начального общего образования / Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2019г. (<https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-rabochaia-programma.html>);
- Коррекционно-развивающая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования /Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2019г. (<https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-rabochaia-program-1.html>);
- Ежегодно в III четверти по субботам проводятся занятия с будущими первоклассниками «**Я хочу учиться**» по программе психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» / Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2018г. (<https://multiurok.ru/files/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniia-po-psikholog.html>);
- В рамках **профориентационной работы** в феврале – марте в 1-4-х классах проводится диагностика профессионального самоопределения с целью изучить индивидуальные и личностные особенности, интересы, склонности, способности, черты характера, темперамента. После диагностики с детьми проводятся психологические игры («Путешествие в Королевство профессий»), с целью информирования детей о мире профессий;

- С педагогами проводятся занятия с элементами тренинга по программе «Психологическое здоровье педагогов» / Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2018г.;
- С детьми, стоящими на внутришкольном контроле, ведется профилактическая работа - Коррекционно-развивающая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на ступени начального общего образования / Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2019г. (<https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-rabochaia-program-2.html>);
- В рамках **профилактики суицидального поведения** – Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» / Составитель: Д.В.Семенцова, МБОУ «Майминская СОШ№2», 2018г. (<https://multiurok.ru/files/programma-profilaktiki-suitsidalnogo-povedeniia-2.html>);

В своей работе использую инновационные технологии обучения, такие как:

- «Гимнастика мозга Брейн Джим» (акробатика, гармонизация полушарий мозга, креативное мышление, интеллектуальное развитие, акупунктура);
- Правополушарное рисование (гармонизация полушарий мозга, увеличение производительности мозга, раскрытие творческого потенциала);
- Музыкальная грамматика (кубики Зайцева, выход в чтение с нуля за 10-20 занятий, правила орфографии, развитие связной речи, скорочтение, чистописание, развитие орфографической зоркости).
- Технология обучающих игр (Технология развивающих игр Б.П.Никитина).
- Здоровьесберегающие технологии (Технология развития школьнозначимых психических функций М.М.Безруких, Технология сенсорного развития М.Монтесори).

Наиболее часто я применяю такие методики, как:

- Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия коллаж, правополушарное рисование. По ссылкам можно посмотреть мастер-класс "Применение технологии правополушарного рисования для детей": <https://www.youtube.com/watch?v=Yh0jI3rl5iQ&t=672s> и видео-фрагмент мастер-класса с детьми: <https://www.youtube.com/watch?v=uKaYIzP7V4I&t=67s>.
- Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

Мой рабочий кабинет является центром организации и проведения основных направлений деятельности. В нем проводится работа со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители и/или законные представители, педагоги). В кабинете систематизирован весь методический и дидактический материал, имеется специализированная литература, наглядные пособия.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

Локальные, методические документы:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (<https://multiurok.ru/files/polozhenie-o-psikhologo-mediko-pedagogicheskom-k-2.html>);

- Положение о Консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (<https://multiurok.ru/files/polozhenie-o-konsultatsionnom-tsentre-po-okazaniiu.html>);
- Рабочий журнал педагога-психолога (<https://multiurok.ru/files/rabochii-zhurnal-pedagoga-psikhologa.html>);
- Годовой план работы педагога-психолога (<https://multiurok.ru/files/godovoi-plan-raboty-pedagoga-psikhologa-nachalnoi.html>);
- Протокол обследования к практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста (С.Д. Забрамная, О.В. Боровник) (<https://multiurok.ru/files/protokol-obsledovaniia-k-prakticheskomu-materialu.html>).

Модифицированные программы:

- Коррекционно-развивающая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования (<https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-raboचाia-program-1.html>);
- Коррекционно-развивающая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) на ступени начального общего образования (<https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-raboचाia-programma.html>);
- Программа внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» для первоклассников (<https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-uroki-psikhologii.html>).

Авторские методические разработки:

- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» (<https://multiurok.ru/files/programma-profilaktiki-suitsidalnogo-povedeniia-2.html>);
- Методическая разработка родительского собрания на тему: «Всё начинается с семьи» (<https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-roditelskogo-sobranii-18.html>);
- Программе психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (<https://multiurok.ru/files/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniia-po-psikhologii.html>);
- Конспекты занятий для программы по внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» для учащихся I классов;
- Рабочая тетрадь на печатной основе «Дневник психологического здоровья» (<https://multiurok.ru/files/raboचाia-tetrad-uroki-psikhologicheskogo-zdorovia.html>);
- Мастер-класс для педагогов «Юмор в жизни педагога» (<https://multiurok.ru/files/master-klass-dlia-pedagogov-iumor-v-zhizni-pedagog.html>);
- Распорядок дня младших школьников на дистанционном обучении. Рекомендации родителям (<https://multiurok.ru/files/rasporiadok-dnia-mladshikh-shkolnikov-na-distantsii.html>);

Также в 2018/19 учебном году, мною велась страница в соц.сетях для родителей (охват около 1000 подписчиков): https://www.instagram.com/colibri_psy и https://vk.com/colibri_psy.

С 2020 года ведется личная страница в Instagram с рекомендациями для родителей: https://www.instagram.com/darya_tep

Мой педагогический сайт: <https://multiurok.ru/tep-darya/>

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год	Диагностика (количество диагностических занятий/человек)		Консультация (количество консультаций/человек)			Коррекционные занятия (количество коррекционных занятий/ человек)		Участие в консилиумах, семинарах, род. собраниях и т.д.
	групповая	индивидуальная	детей	родителей	специалистов	индивидуальные	групповые	(общее количество мероприятий/человек)
	Занятий/чел	Занятий/чел	Конс/чел	Конс/чел	Конс/чел	Занятий/чел	Занятий/человек	Мероприятий/чел
2019-2020	30/31 2	89/68	58/24	156/79	39/12	137/24	319/37	26/343
2020-2021	31/28 7	95/73	97/78	354/225	37/13	159/12	342/48	19/396
2021-2022	18/20 3	56/45	25/7	540/334	39/24	112/9	269/39	23/415

В своей работе активно привлекаю учащихся к творческой подготовке и проведению «Школьной недели психологии», «Декады инвалидов», в работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием, дней самоуправления, общероссийских акций.

С 1-4 классами на протяжении учебного года проводятся классные часы, часы общения, беседы, коммуникативные игры, викторины по темам: «Как вести себя в общественных местах», «Быть человеком...», «Зажги звезду добра», «Будь справедливым в своих словах и поступках», «Живи в согласии с другими», «Правда и ложь» и др.

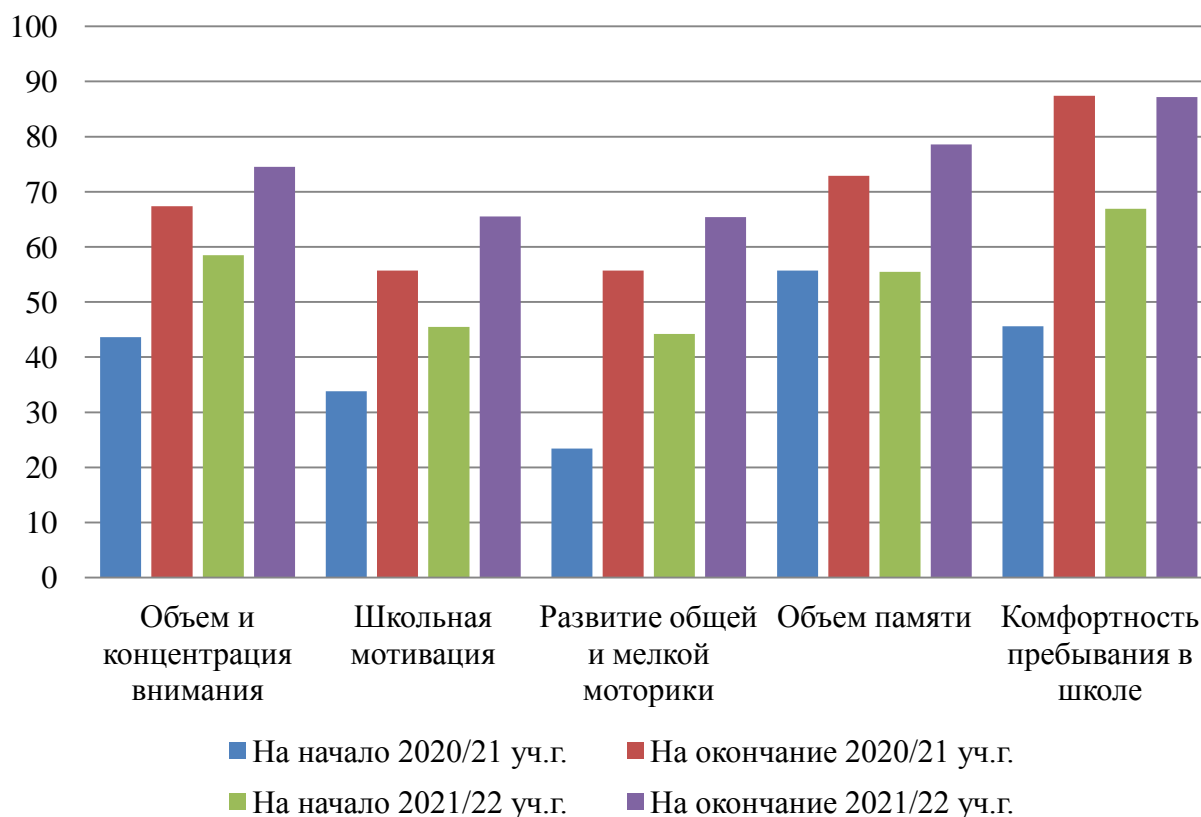
С июля 2019 года в школе активно функционирует **Консультационный центр** по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Являюсь руководителем и специалистом, оказывающим консультационную помощь родителям всего Майминского района, имеющим детей от 0 до 18 лет. За все время существования Центра специалистами было оказано свыше 4000 консультаций.

Основные причины обращений: проблемы в воспитании/обучении, адаптация ребенка, учебная мотивация, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, психологические проблемы, вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом, социальными сетями и др.

Психологическая коррекция с детьми проводится мной по результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов. Также индивидуальная и групповая коррекционная работа ведется с детьми с ОВЗ. Так за 2020/21 и 2021/22 учебные года можно отследить эффективность работы с детьми на диаграмме и в психологической карте ребенка (<https://multiurok.ru/files/psikhologicheskaja-karta-rebenka.html>).

На диаграмме «**Эффективность коррекционно-развивающей работы в %**» можно увидеть значительный рост к концу учебного года: объема и концентрации внимания, школьной мотивации, развития общей и мелкой моторики, объема памяти, комфортности пребывания в школе. Диагностика проводилась на начало и окончание учебного года среди детей 1-4 классов, еженедельно посещающих индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия (26 учеников, в % соотношении).

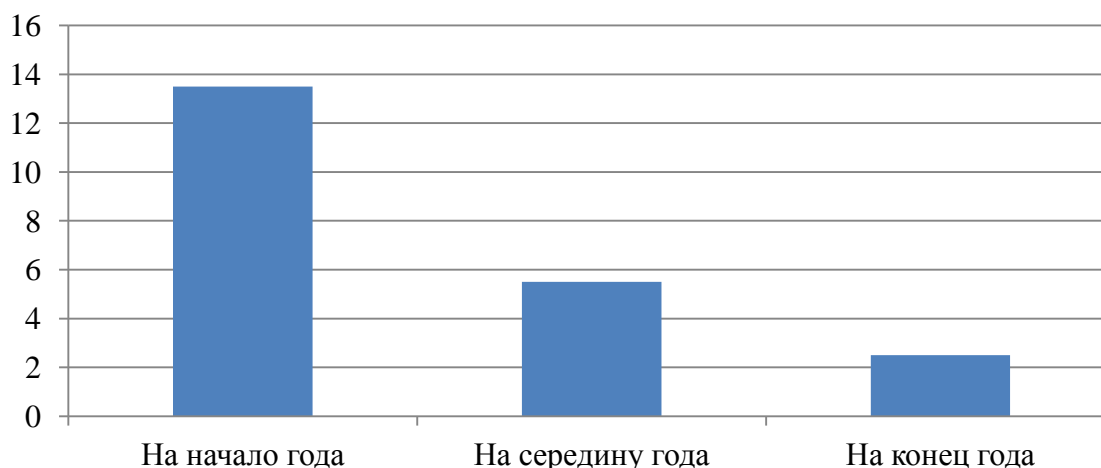
Эффективность коррекционно-развивающей работы в %



С 2019-2020 учебного года на базе 1х классов мною ведется внеурочная деятельность по составленной программе «Уроки психологического здоровья», где формируются навыки социальной адаптации у младшего школьника, дети учатся понимать себя, распознавать свое настроение, эмоциональное состояние, учатся поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции, также идет приобщение школьника к общечеловеческим ценностям.

Программа была составлена в 2018/19 учебном году, некоторые занятия и игры использовались отдельно и давали положительные результаты, а с 2019/20 учебного года для первоклассников с проблемами в адаптации и обучении данный курс ведется в рамках реализации внеурочной деятельности.

Так в 2018/19 учебном году для снижения повышенной тревожности и повышение позитивного настроения к школьному обучению у учеников 1-4 классов проводились классные часы из программы внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья». На диаграмме можно увидеть, как уровень тревожности детей снизился, повысилась самооценка, качество обучения. По отзывам классных руководителей и родителей у детей наладились дружеские отношения, дети стали подчиняться распорядку дня, правилам поведения.

**Уровень высокой тревожности
среди учеников 1-4 классов**

Актуальность программы. В последние годы в структуре заболеваемости детей школьного возраста ведущее место занимают нарушения нервно-психического здоровья детей. Серьезную угрозу для здоровья школьника представляют факторы, присущие современному обществу: гиподинамия, повышенная стрессогенность, информационные перегрузки и пр. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, более 80% учащихся начальной школы испытывают сильное функциональное и эмоциональное напряжение, которое негативно отражается на психическом здоровье школьника и, как следствие, на его социальной адаптации.

Цель программы: формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление его психологического здоровья.

Форма проведения занятий: урок с элементами психологического тренинга. На занятиях используются методы работы: тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, общение в кругу, этюды на выражение эмоций и чувств.

Программа предполагает самостоятельную или коллективную работу школьника в индивидуальной рабочей тетради на печатной основе. Это повышает интерес ребенка к занятиям, активизирует его творческий потенциал, развивает навыки рефлексии, способствует закреплению информации, полученной на занятии и использованию ее в реальной жизни. Опыт, получаемый ребенком на занятиях, анализируется и осмысливается дома. Некоторые задания в тетради предусматривают совместную работу детей и родителей, что позволяет родителям стать активными участниками реализации программы, помогает им осознать свой вклад в психологическое здоровье ребенка. Эта тетрадь по окончании занятий дает достаточно полное представление о личности ребенка и может перейти в его портфолио.

Видео-фрагмент занятия с первоклассниками «Делаем домашнее задание» можно посмотреть по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/zV36vYwdF_X_hw

Подробное описание реализуемой практики: https://disk.yandex.ru/i/AJz2pA_oL57BTA

Отзывы о работе можно найти в моём портфолио <https://multiurok.ru/files/portfolio-pedagoga-psikhologa-sementsovoi-d-v.html>.