

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2022»
«Материалы заочного конкурсного испытания первого тура»
«Характеристика профессиональной деятельности»
Нурисламовой Гузалии Ильгисовны,
педагога-психолога ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская
школа-интернат», Удмуртская Республика, с. Якшур-Бодья

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Нурисламова Гузалия Ильгисовна – педагог-психолог государственного казенного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат». В 2009 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет». Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: педагог-психолог. С 2010 года и по настоящее время работаю педагогом-психологом. На сегодняшний день имею общий стаж работы - 19 лет. В 2019 году аттестовалась на I квалификационную категорию.

В процессе работы с обучающимися с нарушением зрения возникла необходимость в получении знаний в тифлопедагогике. В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт профессиональных квалификаций» (город Москва) по программе «Специальная педагогика. Тифлопедагогика». Присвоена квалификация: тифлопедагог.

Оказанию качественной психологической помощи согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹ способствуют курсы повышения квалификации:

- «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 23.03.21-01.12.21г., 72 часа Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва;

- «Реализация АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС», 08.06-10.06.21 г., 24 часа, Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» г. Ижевск;

- «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 27.10.20-09.11.20 г., 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург;

- «Эффективные практики предупреждения и коррекции учебных затруднений и экзаменационной тревоги у обучающихся», 27.02.20-15.10.20 г., 24 часа, Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск;

- «Индивидуальная работа педагога-психолога с учебными затруднениями и экзаменационной тревогой учащихся», 01.04.19-05.04.19 г., 36 часов, Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск.

II. Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат» было основано в 1932 году, в 2022 школа отметила 90-летний юбилей.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н

Здесь обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Контингент обучающихся с ОВЗ неоднороден, представлен разнообразием нозологических групп: слабовидящие; слабовидящие с умственной отсталостью; слепые; слепые с умственной отсталостью; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

В школе-интернате получают знания дети из 18 сельских районов Удмуртии и городов Ижевск, Сарапул, Воткинск, Можга. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Обучение ведется по адаптированным программам.

С 2017 года школа-интернат является республиканской стажировочной площадкой на базе АОУ ДПО ИРО, г. Ижевск пол теме: «Предметно-пространственная среда как средство социализации обучающихся с нарушением зрения и сложной структурой дефекта»;

С 2018 года ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» является Центром по координации работы с обучающимися/воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ в ОО муниципального образования «Якшур-Бодьинский район»;

С 2018 года школа сотрудничает с Федеральным ресурсным центром (ФРЦ) РГПУ им. А. Герцена (кафедры тифлопедагогики по развитию комплексного сопровождения детей с нарушением зрения), г. Санкт-Петербург;

С 2020 года школа-интернат сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва.

С 2022 года школа-интернат имеет статус инновационной площадки в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования».

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н основная цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также иных субъектов образовательных отношений.

Поставленные цели достигаются через решение профессиональных задач:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе формирование психологической культуры, помощь в сохранение и укрепление психологического здоровья; выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; консультирование по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий и проведение диагностики психического развития.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе формирование психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и обучения; рекомендации по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; проведение диагностики детско-родительских отношений.

3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательной организации, в том числе знакомство с основными условиями психического развития детей с ограниченными возможностями развития; оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуальных маршрутов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий по снижению эмоционального выгорания; консультирование по проблеме взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

На протяжении всей деятельности веду документацию: план работы, журнал учета видов работы, протоколы, психологические заключения и отчеты. Оказываю психолого-педагогическое сопровождение субъектам образовательного процесса по следующим направлениям: по обобщенной трудовой функции – В и частично А.

Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги), В/01.7.

Работа с обучающимися. Знакомлю с системой научных знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, психическом мире и личностно-индивидуальных качествах.

Работа с педагогами. Знакомлю с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового и юношеского возраста лиц с ОВЗ; с основными условиями психического развития обучающихся с ОВЗ, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа с родителями. В основном представлена такими темами, как возрастные особенности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих полноценному развитию личности ребенка с ОВЗ и путях оказания ему различного вида помощи и поддержки.

2. Психологическая профилактика, В/02.7.

Работа с обучающимися. Выявляю факторы, неблагоприятно влияющие на развитие личности и социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ; создаю условия для осознания ими ценности жизни, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления жизненных трудностей. Работа по профилактике зависимостей и формированию ценностей здорового образа жизни; профилактике буллинга и экстремистских проявлений; развитию толерантности в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды. Разрабатываются тематические просветительские материалы

Работа с педагогами. Разрабатываю предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Предлагаю материалы для применения по профилактике аддикций и девиаций поведения обучающихся.

Работа с родителями. Разрабатываю рекомендации по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ОВЗ и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (дети,

Консультирую по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультации проходят в индивидуальной и групповой форме.

4. Работа с педагогами родители, педагоги, администрация школы), трудовая функция А/03.7, В/03.7.

Работа с обучающимися. Консультирую по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ лиц с ОВЗ и по проблемам взаимоотношений с обучающимися.

Работа с родителями. Консультирую по проблемам взаимоотношений детьми с ОВЗ; преодоления негативных эмоциональных состояний и профилактики деструктивного поведения у детей. Информирование на родительских собраниях или индивидуальных консультациях о результатах психолого-педагогической диагностики.

Консультации жителей района: родителей, детей, которые не имеют статус ОВЗ, коллег общеобразовательных школ района. В основном запросы связаны с детско-родительскими взаимоотношениями, личностными проблемами подростков и профориентации.

5. Коррекционно-развивающая работа, В/04.7.

Работа с обучающимися. Разрабатываю, адаптирую и реализую коррекционно-развивающие занятия, направленных на развитие зрительного восприятия, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, агрессии, решение проблем в сфере общения, развитие навыков социальной адаптации, формирование неречевых средств общения.

Работу выстраиваю совместно с педагогами школы. В коррекционно-развивающую работу включены все обучающиеся школы, по заключению ПМПК им рекомендованы групповые или индивидуальные занятия с психологом.

6. Психологическая диагностика обучающихся (мониторинг, индивидуальная и групповая диагностики), А/05.7, В/05.7.

Работа с обучающимися. Провожу диагностику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, эмоциональной и личностной сферы детей по плану или запросам обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей. Ведется мониторинг психического развития обучающихся, подбирается инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям ребят, при необходимости адаптируется. Диагностика в основном проводится в индивидуальной форме. Выбор форм обусловлен особенностями психофизического развития детей с ОВЗ.

Результаты диагностики представляю на родительских собраниях, педагогических советах, школьных медико-психолого-педагогических консилиумах и на личных консультациях.

Работа с педагогами. Проводится диагностика на стрессоустойчивость и уровень профессионального выгорания. Используются проективные и тестовые методики.

Работа с родителями. Диагностика детско-родительских отношений в рамках психологического консультирования, по запросам.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ, проектов, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач учитываю принципы научности, целесообразности, системности и эффективности.

Для решения поставленных задач в работе применяю психолого-педагогические технологии такие, как:

1. *Информационно-коммуникационные:* анализ видеоматериала (мотивационные ролики «Временная связь», «Тихий выстрел», «Самое ценное» и др.; мультипликационный материал (цикл мультфильмов «Уроки хороших манер»); чтение и анализ притч; разработанные мною презентации «Оптические иллюзии», «Конфликт и способы выхода из него», «Подготовка к экзаменам» и др.

2. *Интерактивные и игровые:* дискуссии, дебаты, мозговой штурм, круглые столы; ролевые (деловые) игры; настольные игры: «ПрофХ», Еmoj бунт, «Королевство внутреннего мира», «Секрет Джованни», «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно.

3. *Здоровьесберегающие:* физкультминутки, упражнения для глаз; музыкотерапия; арт-терапия (исотерапия, сказкотерапия, песочная терапия; пальчиковая гимнастика и др.

Все исследования провожу с согласия законных представителей обучающихся, субъектов образовательного процесса – согласно трудовой функции А/05.7.

Основные методики, которые используются для диагностики обучающихся:

Познавательная сфера: Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене; Тест Керна-Йерасека; Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии; Методика «Исключение предметов (4лишний)»; Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн – Я. Йирасек); - Методика «Корректирующая проба»; Методика «Простые аналогии»; Методика «Опосредствованное запоминание»; Методика «Выделение существенных признаков»; Методика Кооса; Методика Пиктограмма А.Р. Лурии; Подбор простых аналогий; Таблицы Шульте; Тест Амтхауэра; Тест Векслера; Прогрессивные матрицы Равена и др.

Личностная и эмоциональная сфера: Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук; Тест школьной тревожности Филлипса; Методика САН; Опросник Басса-Дарки; Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко; Методика определения самооценки (В. Г. Щур);

Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»; Методика «Лесенка»; Методика «Рисунок несуществующего животного»; Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э. С. Шмишек); Тест школьной тревожности Филлипса; Диагностическая методика «Карта интересов» (А.Е. Голомштока) и др.

Сфера межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений: Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина; Методика «Социометрия» (Морено);

Методика «Референтометрия»; Определение индекса групповой сплоченности Сижора; «Какой у Вас тип коммуникабельности»; «Определение способов регулирования конфликтов» тест К. Томаса; «Уровень конфликтности личности»; Методика «Рисунок семьи»; Методика «Семья животных»; Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Задание на усвоение нормы взаимопомощи и др.

Основные методики, которые используются для диагностики родителей:

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин (Методика ОРО); Методика «Родительское выгорание» (модификация опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой); Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; Проективные методы исследования: «Рисунок семьи», Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук, и др. в зависимости от цели исследования и запроса; Анкеты по адаптации первоклассников, пятиклассников, опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер и др.

Основные методики, которые используются для диагностики педагогов:

Методика диагностики профессионального выгорания (МВИ) (Маслач К., Джексон С.; адаптация Н.Е. Водопьяновой); «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко); проективные методики «Часы», «Дерево» Л.П. Пономаренко и др.

В работе использую апробированные программы и методики, которые рекомендованы профессиональным сообществом, они адаптируются под контингент детей, обучающихся в школе-интернате. Основные реализуемые программы:

1. Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1 класса «Здравствуй, школа – это Я!», Бузыкина Н.Н.;
2. Программа психологического тренинга по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения «Зачем человеку правила?», Силина О.В.;
3. Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой», Слободяник Н.П.;
4. Программа занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения», Оськина О.В.;
5. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе», Коблик Е. Г.;
6. «Уроки общения для младших подростков». Слободяник Н. П.;
7. Программа преодоления личностной тревожности у подростков, Гасинец О.В., Курилина Н.В.;
8. Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя», Зарипова Ю.Р.;
9. Методическая разработка семинара-тренинга по профилактике эмоционального выгорания «Откровенно говоря».

Для решения задачи по профилактической деятельности формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни использую программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях:

1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»;
2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!», А.В. Серякина, В.Р. Павленко;
3. Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ), Е.Г. Байдакова;
4. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня», О.В. Лилейкина, Т.Н. Попова;

V. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов с указанием сведений об апробации и обсуждения в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации).

Разработаны следующие локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты:

Локальные документы. Положение о психологической службе ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» (соавторство с социальным педагогом), принято Педагогическим советом 29. 08. 2019 г. Протокол № 1 Утверждено директором Приказ № 60 от 29.08.2019 г.

Методические документы.

- Форма психологического заключения по результатам индивидуального психодиагностического обследования, принято Заседанием ШМО Протокол № 2 от 04.09.2019 г.;

- Форма психологического заключения по результатам группового психодиагностического обследования, Принято Заседанием ШМО Протокол № 2 от 04.09.2019 г.

Медиапродукты. Компьютерные презентации и памятки (основные), которые были апробированы и утверждены на школьном методическом объединении учителей коррекционных курсов: «Особенности подросткового возраста»; «Адаптация первоклассников к школе»; «Адаптация пятиклассников к предметному обучению»; «Навыки конструктивного общения»; «Профилактика эмоционального выгорания педагога»; «Возрастно-психологические особенности обучающихся»; «Возможности сенсорной комнаты» и др.

Программы:

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция недостатков развития и трудотерапия», 10 класс, принято Педагогическим советом 27. 08. 2019 г. Протокол № 1 Утверждена приказом директором № 60 от 29.08.19 г;

- Коррекционно-развивающая программа «Стратегии выбора профессии», принято на заседании ШМО от 26. 08. 2021 г. Протокол № 1 Утверждена приказом директора № 73 от 30.08.2021г.

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех» (соавторство с социальным педагогом), принято Педагогическим советом 27. 08. 2021 г. Протокол № 1 Утверждена приказом директора № 73 от 30.08.2021 г.

Перечень разработанных мною методических и дидактических материалов по направлению деятельности:

Были апробированы и прошли обсуждение на муниципальном методическом объединении следующие материалы:

1. Муляж окна к мастер-классу по теме «Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения»;
2. Набор рельефных картинок со схематическим изображением лица»;
3. Набор рельефных картинок со схематическим изображением различных поз человека»;
4. Буклеты «Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога», «Рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школе», «Адаптация пятиклассников к предметному обучению», «Помощь выпускникам при подготовке к экзаменам».
5. Были апробированы и прошли обсуждение на школьном методическом объединении учителей коррекционных курсов следующие материалы: адаптированные методики по Брайлю «Прогрессивные матрицы Равена», М. Рокича «Ценностные ориентации»; игра «Емоji бунт; дидактический материал для занятий по теме «Эмоции» (из пластилина); адаптированная игра со счетными палочками на магнитной доске.

Отдельного внимания заслуживает апробация и обобщение опыта по инновационной образовательной технологии «Профориентационная игра «ПрофХ». В рамках данного направления была проведена следующая работа: в 2020 году с выпускниками приняли участие в съемке видеосюжета телеканала «Моя Удмуртия» о всероссийском социально-ориентированном проекте «Внедрение инновационной образовательной технологии «Профориентационная игра ПрофХ» (<https://www.youtube.com/embed/6d03aFSEEhc>); в 2019 году участвовала в записи обучающего видео для дистанционного обучения педагогов на тему: «Особенности применения настольной игры «ПрофХ» для детей с нарушением зрения в рамках участия во всероссийском социально ориентированном проекте «Внедрение инновационной образовательной технологии «Профориентационная игра ПрофХ» в качестве эксперта» (<https://youtu.be/LGs1mrgJT70>). Опыт был представлен на научно-методических мероприятиях различного уровня, в том числе на межрегиональной конференции, на республиканском научно-практическом семинаре, в информационном научно-методическом журнале Педагогический родник.

Сведения о публикациях.

- 1) Нурисламова Г.И. «Профилактика правонарушений и безнадзорности в специальной школе-интернат III-IV вида», // ВОСПИТАНИЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ: социальные, педагогические и психологические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием посвященной XX-летию Института педагогики, психологии и социальных технологий 14-16 ноября 2012 г. Том 1./ Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012, - С. 257-259;
- 2) Вахрушева М.Г., Нурисламова Г.И. «Организация профориентационной работы как условие социализации обучающихся в специализированной школе-интернате III-IV вида» // ВОСПИТАНИЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ: социальные, педагогические и психологические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием посвященной XX-летию Института педагогики, психологии и социальных технологий 14-16 ноября 2012 г. Том 1./ Под ред. Т.Ф. Вострокнутовой. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - С. 244-246;
- 3) Вахрушева О.А., Нурисламова Г.И. «Профориентационная работа с обучающимися с нарушением зрения на примере игры «ПрофХ» // Информационный научно-методический журнал Педагогический родник № 3 (107) 2021 г. – С 21-26;
- 4) Нурисламова Г.И. «Как победить неуспех?» // Рассвет. – 2022. 17 июня. – С 5.
- 5) Нурисламова Г.И. «Как пережить успех и что делать дальше?» // Рассвет. – 2022. 5 августа. – С 5.

Сведения о выступлениях.

- Коррекционно-развивающее занятие в рамках проведения республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2022», тема «Стратегии достижения профессионального успеха», 17.01.22 г.;
- Заочный доклад на Республиканском научно-практическом семинаре, тема «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ», 19.03.21г.;
- Выступление на муниципальном методическом объединении педагогов-психологов Якшур-Бодьинского района по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», 25.01.20 г.;
- Мастер-класс на межрегиональной практической конференции, тема «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ», 05.04.19г.;
- Организация и проведение квест-игры «Моя жизнь», на муниципальном методическом объединении воспитателей школ-интернатов и педагогов-психологов, тема «Профилактика суицидального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья» 05.03.19 г.;
- Общешкольное открытое занятие в рамках недели коррекционных курсов, 10-12 класс «Посмотрим на ситуацию с разных сторон», 23.12.2019 г.

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Итогами моей профессиональной деятельности за 2019-2022 гг. составляют положительная динамика по направлениям работы и выполнение поставленных целей и задач. Деятельность выстраиваю с опорой на нормативные документы, ориентированные на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Поставленные задачи решаю через основные направления деятельности. В соответствии с этим: уделяю внимание вопросам просвещения обучающимися, родителей и педагогов; провожу необходимые профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса; регулярно консультирую обучающихся, родителей и педагогов; веду коррекционно-развивающую работу с обучающимися; провожу необходимые диагностические мероприятия.

Систематично провожу просветительскую работу. Основной целью является налаживание взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса. За 2019-2022 уч. гг. выступила на 24 родительских собраниях; на 8 школьных и муниципальных методических объединениях, на 6 региональных, межрегиональных семинарах и конференциях.

Проведенные профилактические мероприятия, такие как беседы, просмотр социальных роликов, индивидуальные и групповые консультации дают свои результаты: за последние 3 года нет детей группы риска (по результатам социально-психологического тестирования), наблюдается положительная динамика в работе с детьми девиантного поведения.

Вовлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях (конкурсы и олимпиады, тематическая смена) способствует развитию у них активности, самостоятельности. Можно говорить о результативном участии обучающихся в данных мероприятиях: Республиканский чемпионат по навыкам профессионального успеха (soft-skills), 15 обучающихся, в том числе 3 место у Анжелики К., 2021-2022 уч.гг.; Профильный конкурс по основам психологии тема «Человек познающий», участие, 5 обучающихся, 2020-2021 уч. гг.; Международная тематическая смена «ПРОГРЕССиЯ», победитель в команде Н. Алексей, 2019-2020 уч. гг.; Республиканская олимпиада по навыкам профессионального успеха (soft-skills), участие, 8 обучающихся, 2019 – 2020 уч. гг.; Первый тур олимпиады школьников «Ломоносов» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», участие, 1 обучающийся, 2018-2019 уч. гг.

За три года мною были проведены консультации с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Количество консультаций представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Количество индивидуальных и групповых консультаций, проведенных в 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.

учебный год	общее количество консультаций	консультации де-тей*	консультации пе-дагогов	консультации ро-дителей
		кол-во обращений	кол-во обраще-ний	кол-во обращений
2019-2020 уч.г.	228	96	85	47
2020-2021 уч.г.	246	106	89	51
2021-2022 уч.г.	270	119	88	63

*Под консультациями детей подразумеваются их личные обращения. Обращения педагогов по поводу проблем ребенка учитываются в графе «консультации педагогов».

Растет количество консультаций, что говорит о доверии участников образовательного процесса ко мне как педагогу-психологу. Показателями эффективности работы можно считать улучшение детско-родительских отношений, снижение частоты конфликтов, формирование благоприятной атмосферы в семье, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей. Улучшается взаимоотношения педагогов с детьми.

Коррекционно-развивающие работа проводилась на регулярной основе по графику, утвержденному директором школы со всеми обучающимися на основе заключения с рекомендациями ПМПК. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом результатов диагностики.

1. Результаты диагностики психологической готовности и адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе представлены в Таблице 2 и 3.

Таблица 2

Психологическая готовности учащихся 1-х классов к обучению.

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
Готов	---	1 (50%)	2 (29%)	4 (58%)	2(29%)	4 (57%)
Частично готов	1 (50%)	1 (50%)	3 (42%)	2(28%)	2 (29%)	2 (29%)
Не готов	1 (50%)	----	2 (29%)	1 (14%)	3 (42%)	1 (14%)

По результатам первичной диагностики можно говорить о том, что на момент поступления у большинства первоклассников низкий уровень психологической готовности к обучению в школе. Во время учебного года с первоклассниками провожу индивидуальные и групповые занятия на развитие готовности к школьному обучению (формирование мотивации, позиции ученика, развития высших психических процессов и др.) После проведенной работы, при повторном обследовании, уровень готовности к школьному обучению у первоклассников повышается.

С первоклассниками провожу групповые занятия по профилактике дезадаптации по программе «Здравствуй, школа – это Я!». После занятий также наблюдаются положительные изменения. Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

	2019-2020 уч.г.		2020-2021уч.г.		2021-2022 уч. г.	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
высокий	---	1 (50%)	4 (58%)	6 (76%)	2 (29%)	3 (42%)
Средний	2 (100%)	1 (50%)	2 (28%)	1 (14%)	3 (42%)	3 (42%)
Низкий	-----	----	1 (14%)	----	2 (29%)	1 (14%)

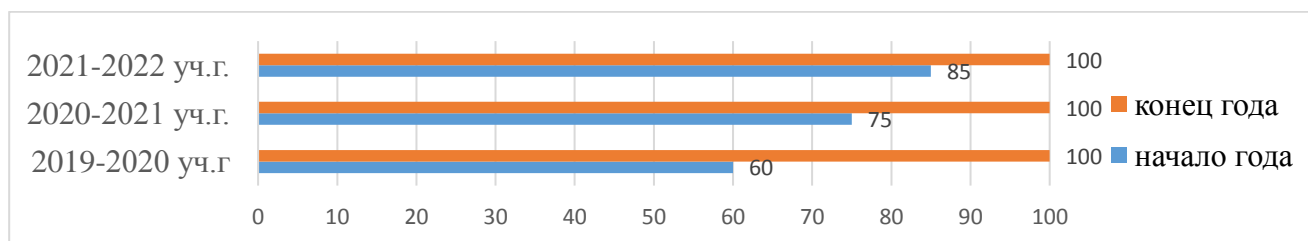
Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство ребят тяжело адаптируются к обучению в школе-интернате. Некоторые уезжают домой только на выходные, а

другие воспитанники реже, через 2-3 недели. К концу учебного года количество ребят, успешно адаптировавшихся, повышается.

Результаты диагностики психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Адаптация обучающихся 5-х классов к предметному обучению.



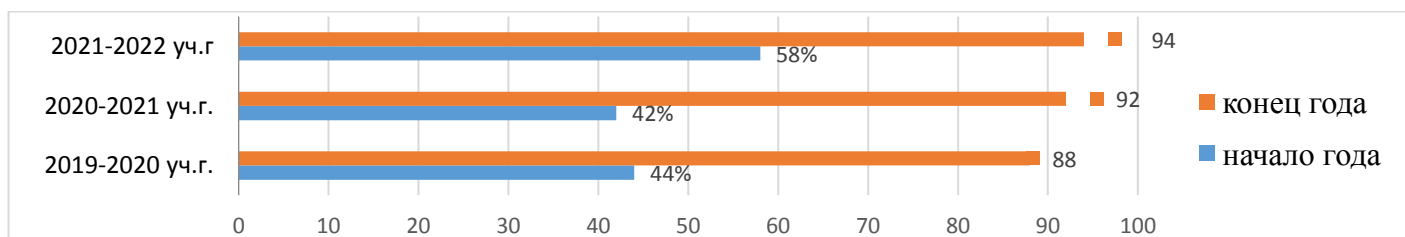
По результатам первичного диагностического обследования обучающихся, которые показывают низкий уровень адаптации, провожу индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Все пятиклассники включаются на групповые коррекционно-развивающие занятия «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе», Коблик Е.Г. На протяжении учебного года в 5-х классах веду индивидуальную и групповую работу. Результаты, которые воспитанники показывают при повторном обследовании, говорят о необходимости и эффективности данных занятий.

Психологическая диагностика по профориентации обучающихся помогла своевременно увидеть «слабые места» в развитии и выстроить необходимую работу с ними.

На начало учебного года выпускники плохо представляют свое профессиональное будущее. По первичным результатам анкетирования и бесед провожу занятия по коррекционно-развивающей программе «Стратегии выбора профессии» по профессиональному сопровождению на основе методического пособия «ПрофХ», составителем которого является А.Ю. Ефимова. К концу учебного года количество выпускников, профессионально определившихся, увеличивается. Результаты представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Готовность выпускников к выбору профессии за 3 года (2019-2022 уч.г.) в 9, 10 и 12 классах.



Исходя из полученных результатов повторной диагностики, можно говорить о положительной динамике диагностической, коррекционно-развивающей работы. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной и итоговой диагностики.

С 2019 года принимаю участие во всероссийском клинико-психолого-педагогическом исследовании «Портрет современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», в рамках экспериментальной площадки ИКП РАО г. Москва (обследование первоклассников, обучающихся по вариантам 3.1, 4.1, 4.2, анкетирование педагогов и родителей).

Ежегодно все педагоги школы проходят диагностику эмоционального состояния, которая помогает им оценить свое состояние и вовремя принять меры для восстановления.

Все родители первоклассников и пятиклассников проходят анкетирование для выявления трудностей, с которыми они сталкиваются во время адаптации детей к школьному обучению. Полученные результаты анкет помогают мне оказать им необходимую помощь, что способствует успешной адаптации обучающихся. Родители остальных, которые обращаются по проблемам взаимоотношений с детьми, проходят диагностику детско-родительских отношений, которая помогает им выстроить доверительные отношения с детьми.

За последние 3 года моя деятельность была отмечена следующими документами:

- Благодарность от Министерства образования и науки Удмуртской Республики за участие в Республиканском научно-практическом семинаре «Эффективные методы и формы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», тема выступления: «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры «ПрофХ», 2021 г.;
- Благодарность от Центра развития образовательных технологий за экспертное сопровождение обучающей программы по внедрению инновационной инклюзивной образовательной технологии «Профориентационная настольная игра ПрофХ», 2019 г.;
- Благодарность от Центра развития образовательных технологий за помощь в организации телевизионной съемки сюжета о социальном проекте «Внедрение инновационной инклюзивной образовательной технологии «Профориентационная настольная игра ПрофХ», 2020 г.;
- Почетная грамота Министерства народного образования и науки Удмуртской Республики за многолетний добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, 2021 г.;
- Благодарственное письмо Управления Народного Образования Якшур-Бодьинского района за плодотворное сотрудничество и помощь в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, 2022 г.;
- Диплом Лауреата Министерства народного образования и науки Удмуртской Республики за победу в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Удмуртии – 2022» в номинации «Педагог-психолог, социальный педагог», 2022 г.

Подводя итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения, можно отметить и следующие результаты:

1. В 2019 году приняла участие в качестве эксперта во всероссийском социально ориентированном проекте «Внедрение инновационной образовательной технологии «Профориентационная игра ПрофХ», видео для дистанционного обучения педагогов на тему: «Особенности применения настольной игры «ПрофХ» для детей с нарушением зрения» <https://youtu.be/LGs1mrgJT70>;
2. В 2020 году приняла участие в Республиканском проекте "Игровая технология развития эмоционального интеллекта «Емојі бунт»;
3. В 2019-2020 уч. гг. приняла участие в инновационном сетевом проекте: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учебными затруднениями и экзаменационной тревогой»;

Несмотря на достаточно высокие результаты моей деятельности в перспективе необходимо продолжить работу по всем указанным направлениям. Особого внимания требуют следующие перспективные профессиональные задачи: планирование и реализация профориентационной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями зрения; работа по формированию невербальных средств общения у детей с нарушением зрения.