

A tall, white lighthouse with a red base stands on a rocky island. The sea is visible in the background, and the sky is filled with soft, colorful clouds from a sunset or sunrise. The lighthouse has several small windows and a lantern room at the top.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Характеристика
профессиональной деятельности
педагога – психолога
Плахотниковой Марины
Дмитриевны**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим или управляющим советом организации).

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Я, Плахотникова Марина Дмитриевна, имею высшее образование: в 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», бакалавриат по направлению «Психология».

В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Семейная психология. Практическая психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений».

В 2022 году прошла профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере образования.

В рамках требований к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по ФГОС дошкольного образования мною были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Год прохождения курса	Наименование образовательного учреждения	Тема курса	Кол часов
1.	2018	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования проектирование и алгоритм реализации»	72
2.	2018	Автономная некоммерческая организация исследовательский институт дополнительного профессионального образования», г. Москва	«Процесс классической песочной психотерапии: схема и стадии создания и анализа «песочных миров»	108
3.	2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования», г. Москва	«Нейропсихология детского возраста»	200
4.	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
5.	2021	ООО НПО «Профэкспортсофт», г. Брянск	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в	72

			организации дошкольного образования»	
6.	2022	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	"Педагогика дополнительного образования детей и взрослых"	270

Для повышения качества своих знаний и компетенций, получения дополнительного опыта работы, знакомства с новыми техниками, методами приемами в работе педагога-психолога я регулярно посещаю **семинары, конференции, мастер-классы:**

№ п/п	Год прохождения курса	Наименование образовательного учреждения	Тема семинары, конференции, мастер-классы	Кол часов
1.	2020	НИЦДН им. Р.А.Лурия «Научно Исследовательский Центр Детской Нейропсихологии им. Р.А.Лурия» г. Москва	«Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте»	40
2.	2021	НИЦДН им. Р.А.Лурия, г. Москва	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	24
3.	2021	НИЦДН им. Р.А.Лурия, г. Москва	«Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте»	16
4.	2021	НИЦДН им. Р.А.Лурия, г. Москва	«Нейропсихологический подход в формировании ВПФ в работе с детьми младшего возраста»	5

2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Свою профессиональную деятельность я начала осуществлять в 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Магадана «Детский сад компенсирующего вида № 1».

С июня 2020 года я являюсь штатным сотрудником муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» и продолжаю работать в должности «педагога-психолога» по настоящее время.

В учреждении функционирует 12 групп: подготовительных к школе – 2; старших групп – 2; средних групп – 2; младших групп – 2; вторых групп раннего возраста -2; первых групп раннего возраста – 2. Возраст воспитанников от 1 года до 7 лет. Направленность групп в 2021-2022 учебном году была следующая: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Цели		
1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО		
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	- Формирование у дошкольников психологической готовности к решению задач последующих возрастов и др.
- Психологическая диагностика детей	- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая диагностика.		
Задачи		
1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств разрешения.	2. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.	3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.		

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

Направление	Цель	Способы реализации
Психологическая диагностика	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); - психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы у детей с ОВЗ; - интеллектуальных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ; - эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка); - коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми); - воспитанников в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

<p>Коррекционная работа</p>	<p>Обеспечение коррекции недостатков в физическом / психическом развитии различных категорий детей, оказания помощи детям в освоении программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп компенсирующей направленности с целью формирования познавательной мотивации, формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе); -Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп компенсирующей направленности с целью развития эмоционально-волевой сферы; -Индивидуальные занятия с детьми, имеющими такие рекомендации в протоколе ПМПК.
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Осуществляется по запросу администрации, педагогов, родителей.</p>
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация и систематизация имеющихся знаний. -Повышение уровня психологических знаний. -Включение имеющихся знаний в структуру деятельности; разработка и апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста. - Предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника. -Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе. -Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации. -Консультации для родителей вновь прибывших детей; -Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу и т.д.
<p>Профилактическая работа</p>	<p>Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; -анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; -групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; -информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи;

		-отслеживание динамики социально-личностного развития детей; -содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
Методическая работа	Повышение профессионального уровня, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.	-оформление документации; -формирование банка данных ППк; -участие в методических объединениях педагогов-психологов; -курсы повышения квалификации; -методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров; -изучение психолого-педагогической литературы; -оформление тематических папок; -подготовка раздаточного материала; -разработка рекомендаций для детей и родителей; -разработка стендовой информации.

4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

В своей непосредственной деятельности я использую различные технологии:

- коррекционно-развивающие (элементы песочной терапии, нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения, мнемотехника и др.);
- технологии обучения здоровому образу жизни (психогимнастика, самомассаж, игротренинги и игротерапия и др.);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, глазодвигательные упражнения и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивной доски).

Диагностика выступает как средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною используются стандартизированные диагностические методики, представленные в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

Методики, направленные на определение типа детско-родительских отношений, а также особенности детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Для детей	Для родителей
Исследование эмоционально-личностной сферы	

<p>Методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); Проективные методики: «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер); тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки); «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад); «Страхи в домиках» (А. И. Захаров);</p> <p>«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых); модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности (Филлипс); метод наблюдения М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.С. Залужный, В. Штерн и др..</p>	<p>«Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.</p>
--	--

Таблица 2

Методики для диагностики готовности ребёнка к школьному обучению, диагностики развития психических процессов в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Наименование используемых методик
<p>Тест Керна-Йерасика; Методика «Домик», Н.И. Гуткина; Методика Пьерона-Рузера; «Запоминание 10 слов» по А. Р. Лурия; «Пиктограмма» Лурия А.Р.; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; «Найди и вычеркни» Р.С.Немов; «Графический диктант» Л.А. Венгер; «Дорисуй дорожку» (М.Безруких, Л. Морозова) субтест 1; «Разрезные картинки»; «Исключение предметов. (4-й лишний)» Н.Л.Белопольская; Субтест 7 «Недостающие детали» Д.Векслер; Диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка Банков С. А.</p>

Таблица 3

Методики, используемые для диагностики развития психических процессов детей разных возрастных групп

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
<p>1 блок: Задания на общую осведомлённость.</p> <p>2 блок: «Матрёшки» С.Д. Забрамная; «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная; «Конструирование по образцу»; «Коробка форм» С.Д. Забрамная; «Пирамидка» С.Д. Забрамная; «Мисочки»; «Запоминание картинок и предметов»; «Что изменилось?»; «Парные картинки».</p>	<p>1 блок: Задания на общую осведомлённость.</p> <p>2 блок: «Матрёшка» С.Д. Забрамная; «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная; «Конструирование по образцу» С.Д. Забрамная; «Коробка форм» С.Д. Забрамная; «Пирамидка» С.Д. Забрамная; «Мисочки»; «Запоминание картинок и предметов»; «Парные картинки»; «Продолжи узор».</p>	<p>1 блок: Задания на общую осведомлённость.</p> <p>2 блок: «Мисочки»; «Продолжи узор»; «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная; «Доска Сегена»; «7 слов» (невербальный вариант); «Что изменилось?»; «Найди и вычеркни» Р.С.Немов.</p>	<p>«Найди и вычеркни» Р.С.Немова; "Нелепицы" Р.С.Немов; «Исключение предметов. (4-й лишний)» Н.Л.Белопольская; Субтест 7 «Недостающие детали» Д.Векслер; «Запоминание 10 слов» по А. Р. Лурия; «Запоминание картинок и предметов»; «Пиктограмма» Лурия А.Р.; «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная; «Узнавание</p>

			недорисованных изображений»; Методика Пьерона-Рузера; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
--	--	--	--

Результат применения данных диагностик - дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Диагностику провожу в 2 этапа: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

В своей профессиональной деятельности использую следующие **программы, авторские разработки:**

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. - М.: Генезис, 2017. - 474 с.

2. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

3. Хазова С.А., Майорова М.Н. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития на занятиях коррекционной ритмикой // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 196–200.

4. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативных сфер средствами песочной терапии. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019.

5. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк и многие другие.

5.Перечень разработанных Конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

1. Я являюсь соавтором программы «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР», МАДОУ «ДСКВ № 5», 2021-2022 у.г.

2. Так же участвовала в создании программы «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР», МАДОУ «ДСКВ № 5», 2021-2022 у.г.

3. Активно практикую в своей работе нейропсихологические игры и упражнения с применением нейропсихологического оборудования, как средства преодоления трудностей обучения у дошкольников. Систематическое применение которых, как было замечено, ведёт к положительной динамике в развитии дошкольников. И как следствие, мною была разработана и на данный момент апробируется авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся развиваясь».

4. Создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты и памятки на такие темы, как: «Психологические особенности возраста», «Развитие внимания, памяти, мышления у дошкольников», «Агрессивные дети», «Тревожные дети» и многое другое.

5. Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов провожу мини-лекции на темы: «Причины возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями (законными представителями)», «Конфликты в коллективе: причины и пути их разрешения», видео- консультации на темы «Буллинг» и др.

6. Для эмоционального развития дошкольников мной самостоятельно подготовлен ряд дидактических пособий: «Театр», «Покажи эмоцию», «Страна эмоций».

7. Помимо этого публикую свои работы: «Особенности работы с детьми с РДА в детских садах неспециализированного типа», <https://vestnikprosveshhiya.ru>;

Коррекционно-развивающее занятие-путешествие «Планеты солнечной системы» (презентация) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР), <https://nsportal.ru/workspace/1402819/posts>.

6.Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение представляет собой целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающих применение адекватных форм, методов, приемов по взаимодействию всех участников образовательного процесса. Динамика образовательных достижений отражена в Таблицах 4,5,6.

Таблица 4. «Адаптация детей к ДОО».		
Учебный год	Начало года	Конец года
2020-2021	57%-лег.ст. (14чел) 32%-ср.ст (8) 11%-тяж.ст (3)	84%-лег.ст (20 чел) 14%-ср.ст (4) 2%-тяж.ст (1)
2021-2022	3%-лег.ст (1) 91%-ср.ст (24) 6%-тяж.ст (2)	78%-лег.ст (23) 12%-ср.ст (4) 0%-тяж.ст (0)
2022-2023	78%лег.ст (18) 16%-ср.ст (4) 6%-тяж.ст (2)	92%-лег.ст (22) 8%-ср.ст (2) 0%-тяж.ст (0)

Таблица № 5. Готовность к школе.		
Учебный год	Начало года	Конец года
2020-2021	14%-В(4) 25%-С (6)	18%-В (5) 80%-С (19)

Таблица № 6. Эмоционально-волевая сфера.		
Учебный год	Начало года	Конец года
2020-2021	12%-В(3) 53%-С(13)	30%-В (8) 51%-С (10)

	61%- Н(15)	3%- Н (1)
2021-2022	35%-В(7) 50%-С (10) 15%-Н (3)	39%- В(8) 56%-С (11) 5%-Н(1)
2022-2023	- В 30%-С (6) 70%- Н(12)	7%-В (1) 76%-С (14) 17%-Н (3)

	35%-Н(9)	29%-Н (7)
2021-2022	22%-В (4) 67%-С (13) 11%-Н (3)	39%-В (8) 54%-С (11) 7%-Н (1)
2022-2023	11%-В (2) 15%-С (3) 74%-Н (13)	59%-В (11) 24%-С (4) 17%-Н (3)

Таблица № 7.

Учебный год	Количество обследованных для проведения коррекционно-развивающих занятий	Количество обследованных для подготовки характеристик на ПМПК
2019-2020	50	67
2020-2021	54	51
2021-2022	45	62

Таблица № 8.

Количество коррекционно-развивающих занятий с детьми				
Групповых			Индивидуальных	
Учебный год	Количество занятий	Количество охваченных детей	Количество занятий	Количество охваченных детей
2020-2021	1512	27	1120	40
2021-2022	1680	30	980	35
2022-2023	1008	21	700	25

Таблица № 9.

Учебный год	Количество детей с ЗПР на начало у.г.	Количество детей с ЗПР конец у.г.
2019-2020	21	7
2020-2021	24	6
2022-2023	14	4

Таблица № 10

Психологическое консультирование

Учебный год	Количество консультаций
2019-2020	55. Из них по запросу администрации ДОО – 4; педагогов - 5, родителей – 46.
2020-2021	57. Из них по запросу администрации ДОО – 7; педагогов - 10, родителей – 40.
2022-2023	47. Из них по запросу администрации ДОО – 7; педагогов - 8, родителей – 32.