

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – 2023»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
педагога-психолога государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска**

**ПАШНИНОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**1. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Я, Пашнина Юлия Владимировна, имею высшее образование: окончила в 2004 г. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Специальность: педагог-психолог.

Специалитет по направлению «Психология и педагогика», диплом ВСВ 0397071, Р/Н 6183 от 30.06.2004 г.

В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Квалификация: «Медицинская психология. Неврачебная психотерапия», 560 академических часов.

В 2020 году прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО Институт «Эго-Ресурс». Квалификация: «Психолог-консультант. Супервизор», 560 академических часов.

***Стаж работы:***

Общий стаж работы: 20 лет,

стаж по специальности «психолог» - 6 лет,

стаж по специальности «педагог-психолог» - 2 года.

***Квалификационная категория:*** первая.

***Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам***

Деятельность педагога-психолога реабилитационного отделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБОУ ОЦДиК) по сопровождению несовершеннолетних предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки. Данную задачу я реализую через систематическое обучение на курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях.

<b>I. Курсы повышения квалификации</b>				
	<b>Организация</b>	<b>Документ</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, июнь 2022 г.	Удостоверение № 2033001765	Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)	72 ак. ч
2.	«Центр кризисной психологии», г. Москва, октябрь 2022 г.	Сертификат участника	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	16 ак. ч
3.	Ассоциация песочной терапии, апрель 2023 г.	Удостоверение № 1056	«Игры с песком: коррекционная работа. Особенности поведения»	16 ак. ч
4.	Ассоциация песочной терапии, май 2023 г.	Удостоверение № 1149	«Игры в песок: чувства и эмоции»	16 ак. ч
5.	ФГБОУ ВО «Московский	Удостоверение	Организация деятельности	70 ак. ч

	государственный психолого-педагогический университет», июнь 2023 г.	№ 772420044767	педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	
6.	Ассоциация песочной терапии, июль 2023 г.	Удостоверение № 1678	«Песок без границ: эффективные приемы, методы, техники»	16 ак. ч
<b>II. Участие в обучающих мероприятиях</b>				
7.	ГБОУ ОЦДиК, «Фестиваль семьи», май 2022 г.	Сертификат	Психолого-педагогическая помощь родителям	12 ак. ч
8.	VI Региональный форум практической психологии образования Челябинска, октябрь 2022 г.	Сертификат участника	Консультирование родителей (ДРО)	16 ак. ч
9.	Психологический интенсив психологической службы Южного Урала, февраль 2023	Сертификат участника	Дистанционное консультирование несовершеннолетних	24 ак. ч
10.	III научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития», март 2023 г.	Сертификат	«Психология образования. Лучшие практики работы с детством».	16 ак. ч
11.	VII Региональный форум практической психологии Образования Челябинска, апрель 2023 г.	Сертификат	Консультирование обучающихся образовательных организаций	12 ак. ч

## **2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГБОУ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРСАНТА**

ГБОУ ОЦДиК осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта, комплексную диагностику психофизического развития детей в возрасте от рождения до 18 лет, оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, психологическую реабилитацию несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Я осуществляю свою деятельность в рамках структурного подразделения ГБОУ ОЦДиК – Реабилитационного отделения. Основной целью работы Реабилитационного отделения является адаптация и интеграция в общество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

За 12 лет работы реабилитационного отделения изменился характер запросов и обращений в связи с информатизацией общества, распространением экстремистских молодежных движений. В результате расширилась сфера оказываемых в реабилитационном отделении услуг:

- экстренное психологическое консультирование детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии (с суицидальными намерениями/попытками, в состоянии острого горя, подвергшихся насилию (в том числе сексуальному));
- профилактическая работа с подростками по предупреждению вовлечения в экстремистские молодежные движения;

– профилактика употребления ПАВ, в т.ч. организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования на предмет потребления ПАВ обучающихся общеобразовательных организаций, учреждений среднего и высшего профессионального образования (в 2020 г. охвачено 157037 обучающихся, в 2021 г. – 129078 чел., 2022 г. – 192757 чел.).

В течение 2019-2023 г.г. в реабилитационном отделении принято всего 12954 человека, включая детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, работников учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, учреждений системы МВД России (КДНиЗП, УФСИН и др.).

За последние 3 года количество обратившихся за помощью в Реабилитационное отделение возросло в 4,5 раза (с 863 чел. в 2019 г. до 3878 чел. в 2022г.). Количество детей с проблемами школьной дезадаптации увеличилось в 5,3 раза, в 4 раза увеличилось количество несовершеннолетних с суицидальными намерениями, в 6 раз увеличилось количество несовершеннолетних с алкогольной зависимостью, обратившихся за помощью в ГБОУ ОЦДиК.

### **3. СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРСАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Цель моей профессиональной деятельности** – оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Исходя из цели деятельности, выделяю следующие **задачи**:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития, повышение уровня родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий развития ребенка.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н).

<p><b>1. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в Реабилитационном отделении ГБОУ ОЦДиК осуществляется по следующим направлениям</b></p> <p>1.1. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, испытывающих</p>
---

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. А/01.7, А/02.7</p> <p>1.2. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и профилактика суицидального поведения. А/04.7; В/03.7</p> <p>1.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения. В/04.7</p> <p>1.4 Групповые занятия профилактической направленности с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия. А/04.7, В/02.7</p> <p>1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7</p>
<p><b>2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних осуществляется по следующим направлениям:</b></p> <p>2.1. Консультирование родителей (лиц, их замещающих) по вопросам развития и социализации несовершеннолетних. А/07.7; В/01.6</p> <p>2.2. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания и развития. А/06.7; В/03.7</p> <p>2.3. Разработка методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на сайте ГБОУ ОЦДиК для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья детей. В/06.7</p>
<p><b>3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательных учреждений Челябинской области осуществляется по следующим направлениям:</b></p> <p>3.1. Психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам, по вопросам организации позитивного сотрудничества с родителями (законными представителями) детей. А/03.7; В/01.6</p> <p>3.2. Психологическое консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, в ходе реализации образовательных и воспитательных программ, в т.ч. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями: А/03.7, В/03.7</p>

### Направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

Направления	Способы реализации
<p><b><i>Психологическая диагностика.</i></b>  <b>Цель:</b> получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, выявление суицидальных рисков, а также диагностика для профилактики кризисных состояний и дезадаптации</p>	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страха, тревожность, самооценка);</li> <li>- коммуникативной сферы (трудности во взаимоотношениях со сверстниками);</li> <li>- рисков суицидального поведения</li> </ul>
<p><b><i>Психологическое консультирование.</i></b>  <b>Цель:</b> Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи, осуществляется по запросу обучающихся администрации, педагогов, родителей (законных представителей)</p>
<p><b><i>Психологическое просвещение.</i></b>  <b>Цель:</b> Создание условий для повышения психологической компетентности обучающихся, педагогов</p>	<p>- ознакомление педагогов и представителей администрации ГБОУ ОЦДиК, педагогических работников учреждений образования Челябинской области с современными исследованиями в</p>

и родителей	области психологии; - просветительская работа с родителями по пониманию возрастных потребностей ребенка, принятию особенностей его поведения, развития, интересов и склонностей
<b>Профилактическая работа</b> <b>Цель:</b> предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной, для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
<b>Методическая работа</b> <b>Цель:</b> повышение профессионального уровня, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.	- методическая помощь в организации и проведении научно-практических конференций, форумов, семинаров, открытых занятий; - изучение психолого-педагогической литературы; - оформление тематических папок; - подготовка раздаточного материала: буклетов, рекламных флаеров, информационных карточек; - разработка рекомендаций для детей и родителей отчеты)

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ КОНКУРСАНТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРСАНТА**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. Как педагог-психолог, я применяю клиент-центрированный и ресурсо-ориентированный подход с гуманистическим взглядом на ребенка и его способности. Я помогаю подросткам в решении таких вопросов, как – поиск себя, поиск смысла жизни, разрешение конфликтов и, самое главное, - это помощь в вопросах профилактики суицидального поведения.

В своей работе я использую следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка;

- информационно-коммуникационные: обучающие и развивающие игры и задания, диагностические методики, диаграммы, таблицы, инфографика для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований; использую программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, производства просветительских видео- и текстовых материалов;

- технологии обучающей игры: игровые ситуации; игровые тренинги;

- здоровьесберегающие: технологии сохранения здоровья и обучения здоровому образу жизни: коммуникативная игра, игротерапия; коррекционные технологии: сказкотерапия; арт-терапия, психогимнастика;

- технологии сотрудничества (реализуется в тренинговой работе);

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

В своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий

для каждой возрастной категории по основным показателям психолого-педагогического статуса учащихся.

<i>Для детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методики психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой, с 5 лет.</li> <li>– Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 3 - 7 лет.</li> <li>– Методика «Домик». Н.И. Гуткина.</li> <li>– Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека 6 - 7 лет.</li> <li>– Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина с 5 лет.</li> <li>– Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи).</li> <li>– Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» А.Л. Венгер.</li> <li>– Н.Л.Графический диктант Белопольской.</li> <li>– Д.Б. Эльконин 10 - 11 лет. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).</li> <li>– Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) с 8 лет.</li> <li>– Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.</li> <li>– Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) 10 - 16 лет.</li> <li>– Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).</li> <li>– Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной).</li> <li>– Опросник определения акцентуации характера (Шмишек).</li> <li>– Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.</li> <li>– Опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой;</li> <li>– Тест-опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер.</li> </ul>
<i>Для родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер;</li> <li>-Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);</li> <li>-Тест для родителей «Ваш стиль воспитания».</li> </ul>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ**

### **1. Проекты.**

Разработка и реализация регионального проекта «Почта Доверия» при поддержке Правительства Челябинской области (в составе авторской группы):

- онлайн-консультирование по запросу обучающихся общеобразовательных учреждений Челябинской области посредством электронного портала «Почта Доверия» - проведено 116 онлайн-консультаций (подготовлены ответы-рекомендации по запросам учащихся);

- информационные материалы для обучающихся, родителей и учителей, размещенные на портале «Почта доверия»:

- «Как стать привлекательнее» <https://почта-доверия.рф/article/9;>
- «Почему меня все ненавидят в классе?» <https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/12;>
- «Как стать увереннее в себе?» <https://почта-доверия.рф/article/15;>
- «Как наладить отношения с родителями?» [https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/8 ;](https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/8)
- «Почему меня никто не понимает» <https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/4;>
- «Я боюсь сдавать экзамены?» [https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/6.](https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/article/6)

### **2. Мастер-классы, проводимые в рамках Форумов практической психологии**

Челябинской области (2022, 2023 г.г.), на выездных мероприятиях по запросам Управлений образования муниципальных образований и образовательных организаций региона:

- социально-психологический тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Доверие»;
- социально-психологический тренинг, направленный на коррекцию антивитаальных переживаний среди школьников в возрасте 10-12 лет «Скажи жизни – да!»;
- социально-психологический тренинг для педагогов «Когда силы закончились — где искать ресурсы?»;
- социально-психологический тренинг для обучающихся 4-6 классов «Кто я в этом мире?»;
- социально-психологический тренинг для обучающихся 6-9 классов «Его величество конфликт»;
- социально-психологический тренинг для обучающихся 6-9 классов «Мастерская общения».

### 3. Видеолекции:

- Лекция для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе», «Фестиваль семьи» <https://www.youtube.com/watch?v=OiKkJvUjJbQ>, 2022 г.;
- Лекция для родителей обучающихся «Развитие мотивации школьников на всех возрастных этапах», «Фестиваль семьи» <https://youtube.com/live/OiKkJvUjJbQ>, 2023 г.;
- Лекция для педагогов «Мастерство консультирования в детско-родительских взаимоотношениях», секция службы инклюзивного образования «Стратегии развития психологической службы Южного Урала», 2023 г.

### 4. Презентации

Памятка для педагогов «Частичная мобилизация», разработана в рамках ежегодной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития.

Памятка для педагогов и родителей ««Развитие мотивации школьников на всех возрастных этапах», разработана в рамках ежегодной научно-практической конференции «Фестиваль семьи».

«Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» [https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/prezentaciya\\_vzaimodejstvie\\_pedagoga\\_i\\_roditelej.pdf](https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/prezentaciya_vzaimodejstvie_pedagoga_i_roditelej.pdf)

«Психологическое консультирование: структура, поиск, взаимодействие» [https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/psihologicheskoe\\_konsultirovanie\\_pashnina\\_yu\\_v.pdf](https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/psihologicheskoe_konsultirovanie_pashnina_yu_v.pdf)

«Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков» [https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/prezentaciya\\_deviantnoe\\_delikventnoe-1.pdf](https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/prezentaciya_deviantnoe_delikventnoe-1.pdf)

### 5. Публикации

1. Памятка родителям: «Профилактика детского бродяжничества» <http://crisiscenter74.ru/i-snova-o-pobegah-podrostkov-iz-doma>; 2020 г.

2. «Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома», официальный сайт МКО СУ «Кризисный центр», 2020 г.

3. «Преодоление психологических комплексов», официальный сайт АНО «Молодежь Южного Урала».

При разработке материалов для семинаров, вебинаров, консультаций я использую следующие программы и методические рекомендации:

1. Зажигина М.А. Чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).

2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.

3. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения

успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.

5. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.

6. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.

7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.

## **6. ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Психолого-педагогическая деятельность соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) и нацелена на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая позволяет индивидуализировать деятельность ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности.

Одним из важных направлений деятельности считаю *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка*: проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска психологом и классным руководителем; оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование жизнестойкости несовершеннолетних, осознание жизненных и семейных ценностей, развитие коммуникативных компетенций.

С сентября 2022 года по апрель 2023 года по заявке Администрации Аргаяшского района специалистами ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» проведена комплексная работа с обучающимися образовательных организаций Аргаяшского муниципального района на предмет выявления группы риска по суицидальному поведению. Мною проведено обследование 596 несовершеннолетних образовательных учреждений Аргаяшского муниципального района. Группа риска по суицидальному поведению - 107 чел., что составляет 17,9 % от общего количества обследованных обучающихся.

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Кол-во обследованных обучающихся</b>	<b>«Группа риска»</b>
Краснооктябрьская СОШ	<b>95 чел:</b> 8-9 кл. – 53 чел 10-11 кл. – 42 чел.	<b>12 чел. – 12,6%</b> 8-9 кл. – 8 чел 10-11 кл. – 4 чел.
Дербишеская СОШ	<b>56 чел.:</b> 9 кл. – 38 чел. 10-11 кл. – 18 чел.	<b>14 чел. – 25%</b> 9 кл. – 12 чел 10-11 кл. – 2 чел.
Аязгуловская СОШ	<b>8-9 кл. – 53 чел.</b>	<b>8-9 кл. – 5 чел (9,4%)</b>
Акбашевская СОШ	<b>73 чел.:</b> 8 кл. – 36 чел 9 кл. – 37 чел.	<b>14 чел. – 19,2%</b> 8 кл. – 8 чел. 9 кл. – 6 чел.

Кулуевская СОШ	<b>97 чел.:</b> 8 кл. – 42 чел. 9 кл. – 55 чел.	<b>34 чел. – 35,1%</b> 8 кл. – 20 чел. 9 кл. – 14 чел.
Аргаяшский филиал Челябинского базового медицинского колледжа	1-2 курсы – <b>113 чел.</b>	<b>28 чел. – 24,8%</b>
МБОУ СОШ № 1 с. Аргаяш	<b>75 чел.:</b> 8 кл- 56 чел. 10 кл- 19 чел.	<b>14 чел.- 18,6%</b> 8 кл- 9 чел. 10 кл- 5 чел.

В ходе диагностики применялись методики: Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, Личностный опросник Кеттелла (форма С), Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К Нартова-Бочевер), «Индикатор копинг-стратегий», Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьева).

№	Год	Общее количество детей, прошедших диагностику суицидального риска	Количество детей, объединенных в «группу риска»	Проведенные индивидуальные консультации с обучающимися группы риска	Проведено социально-психологических тренингов/всего охвачено детей	
1	2022	389	75	53	12	83
2	2023	173	32	20	4	12

Я работаю с подростками исправительных учреждений нашей области, где провожу индивидуальные и групповые консультации. На занятиях использую метод арт-терапии, направленный на коррекцию поведения и установление внутреннего равновесия личности, определение своих целей и понимание перспектив дальнейшей жизни. В течение 2022, 2023 г.г. проведено 4 занятия, охвачено 38 несовершеннолетних, находящихся в «Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» Главного управления МВД России по Челябинской области.

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** – это важная составляющая моей профессиональной деятельности.

№	Год	Количество индивидуальных консультаций с родителями	Количество консультаций с педагогами		Количество индивидуальных консультаций с обучающимися.
			индивидуальных	Групповых /всего охвачено педагогов	
1	2022	78	6	7/123	97
2	2023	114	4	14/460	189

Важным направлением деятельности считаю методическую работу: **просветительскую и профилактическую работу с педагогическими работниками** образовательных учреждений Челябинской области, принимаю активное участие в работе профессиональных сообществ: Регионального отделения Южного Урала Федерации психологов образования России, Ассоциации песочной терапии.

Принимаю активное участие в качестве спикера, ведущей мастер-классов, тренингов

Территория, ОУ	Тема мероприятия	Темы выступления
ГБ ПОУ «Копейского политехнического колледжа» (филиал), г. Пласт МОУ «Краснооктябрьская СОШ», п. Ишалино Аргаяшского МР	Профилактика суицидального поведения обучающихся	«Скажи жизни «Да!»
Администрация Миасского ГО г. Миасс	Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Методические рекомендации для педагогического состава по диагностике, профилактике

		суицидального поведения.
Аязгуловская ООШ	Профилактика суицидального поведения обучающихся (по результатам диагностики)	«Мое будущее в моих руках»
Южноуральский энергетический техникум г. Южноуральск	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Профилактика суицидального поведения обучающихся
ГБОУ ОЦДиК	Обучающий семинар-практикум «Организация комплексной работы с обучающимися с суицидальным поведением: проблемы и пути их решения»	Профилактика суицидальных намерений (м/кл)
МБОУ СОШ № 2 г. Чебаркуль	Обучающий семинар с педагогами	Алгоритм действий при выявлении суицидального случая в образовательной организации
Акбашевская СОШ п. Акбашева Аргаяшского МР	Профилактика суицидального поведения обучающихся по результатам диагностики	«Развитие коммуникативных навыков»
МБОУ «СОШ № 9» г. Троицк	Аспекты психологического и социально-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях	Коррекция детско – родительских отношений «Все начинается с семьи»

**Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.**

Диплом Победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.05.2023 г. № 01/1178

Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд в системе социальной защиты. Челябинская городская Дума, 2019 г.

Благодарность спикеру Седьмого форума практической Психологии, 2022 г., доклад: «Адаптация к школе. Кризис семи лет.»

Благодарственное письмо педагогу-психологу за проведенный мастер-класс для педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, 2022 г.

Благодарность педагогу-психологу за проведенный мастер-класс для педагогов «Профилактика суицидального поведения», ГБПОУ «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба», май 2022 г.

Благодарность за участие в IV Всероссийской научно-практической конференции по профилактике аддикций в детской и молодежной среде, г. Екатеринбург, 2022 г.

Благодарность за помощь в организации «Фестиваля семьи», 2022, 2023 г.

Благодарность педагогу-психологу за проведение мастер-класса «Профилактика суицидального поведения в молодежной среде», Управление образования Верхнеуфалейского городского округа, декабрь 2022 г.

Благодарность спикеру IV научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития», 2023 г., доклад: «Частичная мобилизация, как поддержать себя и окружающих»

Благодарность участнику секции службы инклюзивного образования «Стратегии развития психологической службы Южного Урала», август 2023 г.