

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
МАОУ Винзилинская СОШ им. Г.С. Ковальчука Тюменской области
Усачёвой Марии Юрьевны**

**Сведения о профессиональном
и дополнительном профессиональном образовании**

Усачёва Мария Юрьевна имеет высшее образование, окончила Тюменский государственный нефтегазовый университет в 2007 г. по специальности «Горный инженер», Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина в 2021 г. по специальности «Психология» (магистратура по программе «Психологическое и организационное консультирование»), обучалась в Уральском федеральном университете с 2014 по 2019 г. по специальности «Психология» (бакалавриат). Работает в должности педагога-психолога МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука с сентября 2021 года.

За 2021-2023 гг. Мария Юрьевна прошла обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

Тема	Дата прохождения	Кол-во часов	Организатор
Профилактика			
«Школьная медиация как способ формирования бесконфликтной среды»	ноябрь 2021	36	ЦНППМ ТОГИРРО
«Суициды. От первичной профилактики до реабилитации ближайшего окружения»	март 2022	16	АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»
Антибуллингвая программа «Каждый важен»	ноябрь 2022	16	Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики «Центр толерантности»
«Сеть интернет и противодействие террористическим угрозам»	декабрь 2022	16	ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
Профориентация			
«Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	декабрь 2021	108	ООО «Инфоурок»

«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	сентябрь-октябрь 2022	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
«Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации»	декабрь 2022	8	ЦНППМ ТОГИРРО
Воспитание			
«Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях»	август-октябрь 2021		Корпоративный университет Российского движения школьников
«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»	август 2022	78	ФГБОУ «Международный центр «Артек»
Наставничество в реализации проектов			
«Управление проектами: инструменты и методы развития метакомпетенций»	апрель 2022	72	ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
«Преподавательское мастерство в рамках проблемно-ориентированной модели обучения»	май-июнь 2022	47	АНО ДПО «Универсальный университет»
«Менторство и трекинг стартап-проектов: система организации и запуска стартап-проектов»	ноябрь 2022	16	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
«Школа педагогики, наставничества, конкурсного опыта»	апрель 2023	36	ЦНППМ ТОГИРРО
«Продуктовая методология для работы со студенческими стартапами»	август 2023	36	Стартап-студия «Открытые инновации» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений

МАОУ Винзилинская СОШ им. Г.С. Ковальчука является единственным общеобразовательным учреждением на территории р.п. Винзили Тюменской области. В школе есть три корпуса, в которых обучаются школьники начального, среднего и старшего звена. В состав образовательного учреждения входит Филиал МАОУ Винзилинская СОШ им. Г.С. Ковальчука Пышминская ООШ.

Особенностью нашей школы является обучение несовершеннолетних, находящихся на лечении в ГБУЗ ТО Областная клиническая психиатрическая больница, на временном содержании в ФКУ СИЗО-4, а также взрослых с умеренной степенью умственной отсталости, впервые получающих начальное общее образование, пребывающих на лечении в психоневрологическом интернате «Луч». Кроме этого, на территории р.п. Винзили находится ФКУ Тюменская воспитательная колония УФСИН России по Тюменской области, которая действует с 1993 года. Часто отбывшие срок заключенные после освобождения из колонии остаются жить на территории поселка, образуют семьи с местными жителями.

В поселке ведется активное индивидуальное жилищное строительство, что привлекает молодые семьи из других регионов. Практически все вновь прибывшие дети поступают на обучение в нашу школу. Переезд, адаптация в классном коллективе, изменение привычных условий проживания также могут являться травмирующим фактором.

Количество обучающихся во всех структурных подразделениях образовательного учреждения на 31.05.2023 года – 2064 человека.

В МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука работает 131 педагог. Средний возраст сотрудников школы составляет 55-57 лет. Особенностью коллектива является наличие большого возрастного разрыва, что значительно осложняет преемственность опыта.

В школьной психологической службе работают 5 педагогов-психологов. На текущий момент распределение нагрузки между психологами, в основном, ведется по параллелям. У каждого специалиста реализуются приоритетные направления деятельности.

**Сведения о цели, задачах
и основных направлениях профессиональной деятельности
педагога-психолога Усачёвой Марии Юрьевны**

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание помощи лицам, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации, профессиональном и личностном самоопределении.

Для достижения данной цели, необходимо выполнение следующих задач:

- выявление признаков социальной дезадаптации и диагностика способностей;
- коррекционно-развивающая работа через подбор конструктивной деятельности, соответствующей интересам и способностям обучающихся;
- сопровождение процесса адаптации к новой деятельности и реинтеграция в социальную среду.

Два приоритетных направления – это профориентация обучающихся и профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

У детей учетных категорий часто наблюдается низкая самооценка, трудности в профессиональном самоопределении, негативное отношение к себе и своим способностям, к окружающему миру. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на помощь в формировании позитивного самовосприятия и социальную адаптацию, является одним из основных направлений работы с данной категорией обучающихся. Поэтому при работе с ними мы уделяем особое внимание профориентации и социально-личностному самоопределению.

С родителями и законными представителями мы делаем упор на просветительскую работу, воспитание родительского потенциала, организационную помощь при обучении и профессиональном самоопределении несовершеннолетних, разрешение внутрисемейных конфликтных ситуаций, развитию навыков конструктивного общения, а также оказываем любую посредническую помощь, которая им требуется.

В работе с педагогами психолого-педагогическое сопровождение, в основном, направлено на два аспекта: формирование у всех членов педагогического коллектива единой стратегии взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и сохранение ресурсного состояния (профилактика профессионального выгорания).

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Методологической основой деятельности является гуманистический подход (А. Маслоу), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский), когнитивно-поведенческий подход (А. Эллис, А. Бандура), позитивная психология (М. Селигман).

В соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения, деятельность ведется по трем основным направлениям:

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Работа со средой для успешной реинтеграции
<p>Выявление признаков социальной дезадаптации (структурированное наблюдение по маркерам неблагополучия, анализ документации, определение социометрического статуса обучающихся)</p> <p>Выявление возможностей, способностей и интересов (структурированное наблюдение за деятельностью, оценка результатов деятельности, опросник «Оценка рисков и возможностей» А. Дрейзин и др., деловая игра «Моя профессия» М. Усачёва, профориентационная игра «Профессьянс» Н.С. Пряжников, профессиональные пробы)</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений («Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, диагностическое интервью, анализ поведения при совместной деятельности)</p>	<p>Реализация индивидуального маршрута социализации и профориентации (ИОМ), направленного на:</p> <p>Формирование позитивной Я-концепции (оценка результатов деятельности, работа с критикой, принятие и выражение эмоций)</p> <p>Развитие мягких навыков (конструктивное общение, сотрудничество, умение справляться с трудностями, аналитическое и критическое мышление)</p> <p>Включение в конструктивную деятельность, в которой обучающийся будет успешен: Школьное самоуправление Детские общественные объединения Внеурочная деятельность Проектная деятельность Центр детских инициатив Профессиональные пробы Региональные и федеральные профориентационные проекты Трудоустройство</p> <p>Индивидуальные консультации по адаптации к новой деятельности</p>	<p>Мероприятия по развитию навыков конструктивного общения, повышению сплоченности классных коллективов и коллективов детских общественных объединений (тренинги, КТД)</p> <p>Просвещение родителей и оказание посреднической помощи (консультирование по ДРО; развитие навыков конструктивного общения в рамках проекта «Школа для родителей»; просвещение по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних; сопровождение при трудоустройстве несовершеннолетних и решении других задач)</p> <p>Сохранение ресурсного состояния педагогов и развитие навыков конструктивного общения (семинары и тренинги; индивидуальные консультации; сопровождение педагогов-наставников при адаптации обучающихся к новой деятельности)</p> <p>Взаимодействие с сетевыми партнерами для реализации ИОМ обучающихся (Администрация МО, учреждения дополнительного образования и предприятия внебюджетной сферы)</p>

**Перечень разработанных Конкурсантом
локальных и (или) методических документов,
медиапродуктов, программ, проектов и иное**

За время учебной и профессиональной деятельности конкурсанта разработаны:

- Деловая игра «Моя профессия» (2017), направленная на профессиональное самоопределение через диагностику личностных особенностей и профессиональных интересов оптанта. Сведения об апробации игры указаны в магистерской диссертации «Эмпирическая (конвергентная) валидность авторской игры «Моя профессия» для профессионального самоопределения» (2021), а также в статье «Разработка и апробация деловой игры «Моя профессия» (с выступлением на II Всероссийском форуме с международным участием психологов образования «Психология образования: современный вектор развития», 25.06.2021).

- Программа элективного курса «Мой профессиональный выбор», направленного на профессиональное самоопределение обучающихся 10-11 классов универсального профиля (утверждена на педсовете в августе 2021).

- Форма индивидуального профориентационного маршрута, для использования в работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (утвержден на педсовете в сентябре 2022). Данная форма позволяет учесть личностные особенности обучающегося, подобрать на их основе профориентационную среду, способствующую самореализации (используя ресурсы школы и сетевых партнеров).

- Проект «Профориентация детей с ОВЗ через реализацию инклюзивных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности», в котором описана практика профориентационной коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательной организации. В 2022 году проект был представлен на конкурсе организаций-соискателей, претендующих на статус Федеральной инновационной площадки (в составе авторской группы педагогов МАОУ Винзилинская СОШ).

- Час общения для родителей «Я и мой ребенок», рекомендованного к проведению педагогами-психологами Тюменского муниципального района в рамках «Школы эффективного родительства». Час общения направлен на формирование позитивного восприятия ребенка его родителями и выстраивание

конструктивной коммуникации внутри семьи (в составе авторской группы педагогов-психологов Тюменского муниципального района).

- Вариативная тетрадь по социально-личностному самоопределению подростков в ситуации неблагополучия. Тетрадь включает модули с алгоритмами действий при наличии различных факторов риска, которые можно включать в работу с конкретным подростком по мере необходимости.

- С 2018 года является организатором фестивалей деловых и психологических игр, направленных на развитие профессионального сообщества психологов-игропрактиков и поддержание психологического здоровья населения.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года

За 2 года работы в старшем звене МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука организовано более 20 профориентационных экскурсий, множество профессиональных проб, вовлечено в обучение помощников вожатых более 200 человек, в том числе 8 обучающихся, состоящих в БД СОП как опекаемые и/или находящиеся в условиях, не соответствующих условиям содержания и воспитания несовершеннолетних.

Оказано содействие в трудоустройстве на летний период, в том числе в организации внебюджетной сферы, более 300 несовершеннолетним. Из них 28 обучающихся, состоящих в БД СОП как опекаемые и/или находящиеся в условиях, не соответствующих условиям содержания и воспитания несовершеннолетних. Для этого проведена диагностическая, просветительская, профориентационная, организационная работа не только с несовершеннолетними, но и с их родителями (законными представителями).

В рамках деятельности по направлению «Профориентация» обучающимися 7-11 классов организовано и проведено более 60 событий общешкольного масштаба, подготовлено и опубликовано более 500 постов в школьной группе ВКонтакте. Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в 2022 году наша ученица стала победителем районного конкурса профессионального мастерства «Лучший вожатый». Для подростков, состоящих на учете, ежегодно организуется 100% летняя занятость и трудоустройство.

Выпускники школы, в том числе подростки, состоящие на ВШУ и других видах учета, поступают в учебные заведения профессионального образования или трудоустраиваются на предприятия нашего поселка и ведут успешную профессиональную деятельность. В 2022 и 2023 году поступили в учебные заведения среднего профессионального образования 7 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Трудоустроены на предприятия поселка 11 выпускников.

В 2022-2023 учебном году в двух семьях выявлены ситуации неблагополучия, подростки внесены в Базу данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Обучающиеся вовлечены в деятельность детских общественных объединений. Четверо несовершеннолетних сняты с учета в связи с повышением уровня социального благополучия (2 – из БД СОП, 2 – с внутришкольного).

Для родителей обучающихся, состоящих на различных видах учета, проведено более 100 плановых консультаций и 23 консультации по обращениям, оказано содействие в трудоустройстве на территории поселка 5 родителям. Постоянно ведется работа по обеспечению улучшения условий проживания и воспитания несовершеннолетних.

Уровень профессионального выгорания педагогов снизился. В августе 2021 г. высокий уровень выгорания наблюдался у 12% педагогов, в августе 2023 у 7%. Количество педагогов, вовлеченных в организацию деятельности детских общественных объединений, выросло с 8 до 14. В реализацию проектной деятельности обучающихся вовлечено около 70% педагогов.