

Характеристика профессиональной деятельности
Шефер Ольги Викторовны,
педагога-психолога
МАДОУ «Детского сада комбинированного вида № 22»
города Бугуруслан, Оренбургской области.

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

Основное образование:

2000г. Санкт-Петербургский институт специальной педагогики и психологии, специальность «Специальный психолог»

Курсы повышения квалификации:

2023г. повышение квалификации по программе «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 72 ч.

2021г. повышение квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 72ч.

2020г. повышение квалификации по программе «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы» ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт -Петербург, 108ч.

2019г. прошла курсы повышения квалификации по программе «Метафорические ассоциативные карты», «Метод «Рио Абьерто», «Арт-терапия с детьми в гештальт подходе», «Язык тела. Секреты ресурсного состояния» Министерство социального развития Оренбургской области, 15ч.

2018г. повышения квалификации по программе «Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ГАПОУ «Педколледж» г. Бугуруслан, 16 ч.

2018г. обучение по программе «Внедрение и реализация технологии наставничества для социально незащищенных групп детей и молодежи» межрегиональная общественная организация «Старшие братья Старшие сестры» 16ч

Участие в обучающих мероприятиях:

2022г. онлайн-семинар «Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 14ч.

2022г. марафон «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемый в рамках ФГОС через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности» Всероссийский педагогический проектный марафон «Педагоги России: инновации в образовании», 20ч.

2022г. научно-практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образования» г.Бугуруслан.

2023г. научно-практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образования» г.Бугуруслан.

Профессиональный опыт:

2000 г., педагог-психолог МАУДОД «Центр развития творчества детей и юношества».

2014 г., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 17».

2017 г., психолог Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аистенок» города Бугуруслана.

2020г. и по настоящее время педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22» «Журавушка».

Педагогический стаж: 27 лет, в должности педагога-психолога -23года.

Квалификационная категория : высшая.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22» вмещает в себя 8 возрастных групп, 2 из которых комбинированной и 6 общеразвивающей направленности, которые посещают 186 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Педагогический состав насчитывает 16 человек, из них 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Большинство педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с ООП и АООП дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством. Программы составлены с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников. Кроме основной части образовательной программы, в учреждении реализуются 3 дополнительных общеразвивающих программы социально-гуманитарной и художественной направленности.

При разработке образовательных и воспитательных программ учитываются ценностные ориентиры и культурные особенности семей воспитанников. А мониторинг достижения образовательных и воспитательных задач учитывает обратную связь от родителей.

Пути реализации цели развития и воспитания детей обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях специалистов, на заседаниях ППк.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада дает возможность проявлять интерес и активность каждому ребёнку, демонстрировать взаимосвязь теории и практики в открытом взаимодействии и динамических изменениях.

Субъектами моей профессиональной деятельности являются:

- 32 воспитанника групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, в условиях психолого-педагогического сопровождения, на основании заключения ТПППК и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

- семьи воспитанников групп комбинированной и общеобразовательной направленности, в рамках реализации плана консультативно-просветительской деятельности в ДОУ;

- семьи имеющие детей от 0 до 7 лет не посещающих детский сад, в рамках обращения в консультационный пункт;

- педагоги и специалисты детского сада, в рамках реализации плана работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОУ.

Сегодня наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования).

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

Цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №22», которая конкретизируется в следующих задачах:

- содействие укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивая комфорт и эмоциональное благополучие для полноценного развития личности дошкольников;

- изучение динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, определение причин трудностей, возникающих в процессе обучения и развития, используя современные психологические диагностики;

- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, а также родителей (законных представителей).

Основные направления профессиональной деятельности, строятся в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

Психологическая диагностика - А/05.7, В/05.7

Основные задачи психологической диагностики детей: выявление особенностей адаптационного периода; углубленная диагностика детей с трудностями в развитии с целью выявления причин данных трудностей; диагностика психологической готовности к школьному обучению с целью определения уровня школьной зрелости ребенка; диагностика вновь поступивших детей для профилактики кризисных состояний и дезадаптации; комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума.

Данная работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу родителей, педагогов.

В плановом порядке мной осуществляется обследование воспитанников групп компенсирующей направленности и детей раннего возраста:

–сентябрь-мониторинг психического развития каждого ребенка с целью последующего планирования групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений и разработки индивидуального маршрута сопровождения ребенка с учетом полученных данных;

–январь-промежуточный мониторинг, позволяющий выявить динамику в развитии детей и скорректировать деятельность педагога-психолога.

–май-итоговый мониторинг психического развития, определяющий эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка, динамику его развития.

Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7):

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося по плану работы педагога-психолога.

Психологическое консультирование (А/03.7, В/03.7): Психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) проводится по плану работы педагога-психолога и по запросу родителей. Консультирование детей происходит в процессе коррекционно-развивающей работы и в игровой деятельности.

По результатам мониторинга психического развития воспитанников проводятся плановые консультации для родителей детей компенсирующих и общеразвивающих групп.

Наиболее востребованы у родителей вопросы адаптации детей к детскому саду, возрастные особенности развития детей, особенности формирования личности ребенка с ОВЗ, использование приемов сенсорной интеграции в домашних условиях, формирование культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта.

В педагогическом коллективе ДОУ профессиональный интерес вызывают такие темы как: психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра; выстраивание позитивных отношений с родителями воспитанников с ОВЗ.

Психологическое просвещение (А/06.7, В/01.6)

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется информирование об особенностях психического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития и воспитания детей раннего возраста и других актуальных темах. Разрабатываются тематические просветительские материалы (листовки, буклеты, видеоролики) для педагогов и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7.

В ДОУ разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с ТНР); документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в ДОУ.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

В работе по психолого-педагогическому сопровождению использую следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, пальчиковая, подвижные игры, динамическая пауза, релаксация);
- Коррекционные технологии (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, плассо терапия, музыкотерапия, , психогимнастика);
- Нейропсихологическая технология (метод замещающего онтогенеза)
- Интерактивные и игровые технологии: фронтальная и групповая дискуссия; круглый стол; психологический тренинг; деловая игра; психодрама с использованием игрушек;
- Информационно-коммуникационные технологии: интреактивное игры образовательного портала Мерсибо; использую программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций.
- Личностно - ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении.

Направлени я профессионально й деятельности	Программы, методики
Диагностическая	<p>Выявление особенностей психического развития ребенка Диагностика уровня развития ВПФ Ж.М. Глозман., А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой и др.</p> <p><u>Диагностика развития ребенка (умений, знаний, навыков, состояния высших психических функций):</u> Индивидуальные карты развития детей (Мишляева Е. Ю.); «Экспресс-диагностика в детском саду», (Павлова, Н. Н. Руденко</p>

	<p>Л.Г.);</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.).</p> <p><u>Для детей раннего возраста:</u></p> <p>Диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л);</p> <p>Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет (Афонькина Н. Ю.).</p> <p>Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:</p> <p>Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).</p> <p>Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).</p> <p>Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич).</p> <p>Фрустрационный тест С. Розенцвейга.</p> <p>Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).</p> <p>Методика «Паровозик» (С.В. Велиева).</p> <p>Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).</p> <p>Диагностика готовности к школе:</p> <p>«Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.А. Екжанова).</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона.</p> <p>Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).</p> <p>Выявление детско-родительских отношений</p> <p>Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И.М.);</p> <p>Опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)</p> <p>Диагностика профессионального выгорания (Маслач К., Джексон С. в адаптации Водопьяновой Н. Е.).</p>
<p>Коррекционн о-развивающая</p>	<p>Программы коррекционной направленности:</p> <p>А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению,</p> <p>Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.,2003. – 154 с.</p> <p>Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002. – 205 с.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. Коррекционно-развивающие занятия с использованием элементов сказкотерапии. - Санкт-Петербург. Речь, 2000.- 300 с.</p> <p>Семенака С. И. Уроки добра (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет). – М., 2002.- 45 с.</p> <p>Шорохова О. А. Играем в сказку (сказкотерапия). - М.,2006. - 100 с.</p> <p>Щипицына Л. М. Азбука общения. - С-Петербург, 2003.- 300 с.</p> <p>Сборник нейропсихологических программ «Метод замещающего онтогенеза» (Семенович А. В.)</p> <p>Авторские рабочие программы: Борисова Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОУ. - СПб, 2021. - с. 40.</p>

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, публикации и т.д.

- АООП для детей общим недоразвитием речи МАДОУ «Д/с комбинированного вида № 22».
- Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Д/с комбинированного вида № 22».
- Программа педагога-психолога по сопровождению детей в период адаптации к ДОУ «В детский сад без слез».
- Психолого-педагогические проекты недели психологии: «Здорово жить», «Дорогою добра», «Сказочный калейдоскоп».
- Программа по Арт-терапии «Я и мое настроение».
- Программы тренинговых занятий для родителей :
«Привыкаем к детскому саду»;
«Кризис 3-х лет»;
«На пороге школьной жизни»;
Статьи и рекомендации для родителей
http://sad-22bg.ucoz.ru/index/konsultacionnyj_punkt/0-111
- Программа тренинговых занятий для педагогов ДОУ: «Нейропсихологические методы и примы- успех в развитии ребенка».
- Использование ИОМ в работе с детьми, проявляющие особые творческие способности.
- «Здоровый педагог-здоровый ребенок Профилактика психоэмоционального выгорания».

В процессе своей работы стремлюсь применять полученные знания, распространять собственный профессиональный опыт. За три года работы выполнено 2 научных доклада на конференциях муниципального уровня, 5 выступлений на городских методических объединениях педагогов-психологов и учителей-логопедов, 6 выступлений на педагогических совещаниях и педсоветах. Темы докладов представлены в таблице

Распространение профессионального опыта в области повышения качества образования и воспитания

Выступление на методических объединениях	
Городское методическое объединение педагогов- психологов 2020г.	Технологии работы с одаренными детьми в ДОУ (выступление и видео практического занятия)
Методическое объединение педагогов-психологов города Бугуруслан 2021г.	Особенности раннего детского аутизма (выступление)
Городское методическое объединение педагогов- психологов 2022г	Понятие о кризисах и их особенностях(выступление)
Городское методическое объединение	Нейрокоррекционные технологии в

педагогов- психологов 2022г	работе педагога-психолога в контексте развития ребенка-дошкольника (Практическое занятие)
Городское методическое объединение учителей –логопедов 2023г	Модель взаимодействия деятельности педагога-психолога и учителя –логопеда (из опыта работы)
Выступления на конференциях и площадках	
Название	Тема доклада
Панельная дискуссия «Открывая новые горизонты в инклюзии: от детского сада до колледжа» в рамках VI регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» апрель 2022г./онлайн	Социально – психологическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста
Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образования» - 2022г. http://imcbg.ru/MetodKopilka/sbornik_2022_nauchno-prakticheskaja_konferencija.pdf	Возможности использования методов арт-терапии в сопровождающей практике педагога -психолога»
Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образования» - 2023г.	«Применение метода замещающего онтогенеза в коррекционной работе педагога психолога»

Публикации:

Дошкольное образование: опыт, инновации. Информационный сборник. Практикум для родителей «На творческой волне».

Информационно-методический сборник по итогам пилотирования проекта «Мастерская семейных достижений» «Вместе с наставником к новым возможностям»(фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации).

статья в сборнике «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образования»
http://imcbg.ru/MetodKopilka/sbornik_2022_nauchno-prakticheskaja_konferencija.pdf

Медиапродукты:

- Просветительские статьи, размещенные на стендах в групповых приемных для родителей и педагогов детского сада.
- В рабочем режиме веду официальный сайт МАДОУ «Д/с комбинированного вида №22» <http://sad-22bg.ucoz.ru>

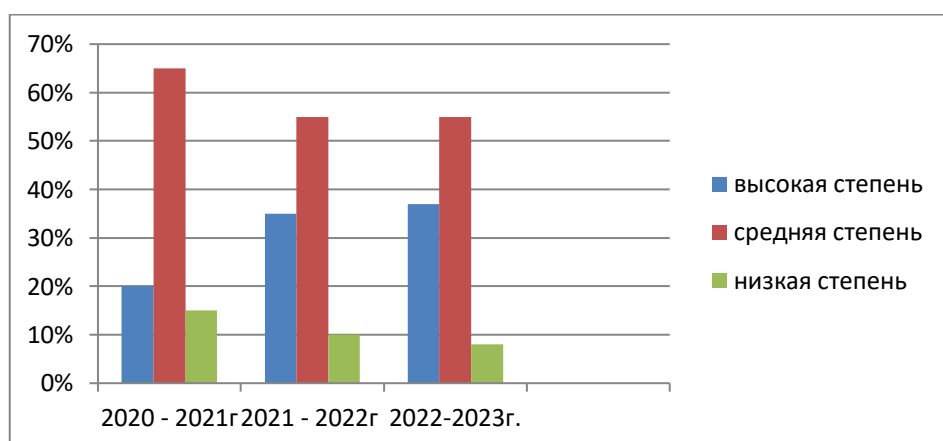
- Информационный ресурс на образовательном портале ПРОДЛЕНКА <https://www.prodlenka.org/profile/95501>
- Страница педагога психолога на официальном сайте МАДОУ «Д/с №22» http://sad-22bg.ucoz.ru/index/sovety_pedagoga_psikhologa/0-117

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года

Результаты ежегодных итоговых мониторингов показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе (таб. 1). Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Таблица 1.

Результаты анализа уровня адаптации детей



По итогам подготовки детей к обучению в школе, у воспитанников 6-7 лет в конце учебного года отмечается формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер. Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей (таб. 2). Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической и социальной готовности детей к обучению в школе.

Таблица 2.

Результаты анализа уровня психологической готовности воспитанников 7 года жизни к обучению в школе (на начало и конец года)

	2021 год		2022год		2023год	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
Высокий уровень	9%	12%	12%	28%	21%	29%

Хороший уровень	11%	20%	31%	10%	19%	27%
Средний уровень	64%	66%	66%	45%	48%	42%
Низкий уровень	16%	2%	12%	-	12%	2%

Результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

В рамках работы с педагогами и родителями детей дошкольного возраста, в направлениях психологического просвещения и психопрофилактики, за период с 2021 по 2023 год мной проведено 170 психологических консультаций для родителей, более 40 методических консультаций для педагогов ДОУ. Семинары-практикумы, мастер-классы посетили порядка 180 участников.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родители воспитанников ДОУ оценили практическую значимость содержания мероприятий:

- использование современных исследований в области психологии дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ в развитии и воспитании детей;
- методические аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей при выборе технологий педагогической работы и воспитания;
- доброжелательную и комфортную для работы атмосферу на встречах.

Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов и родителей, препятствует эмоциональному выгоранию, способствует сохранению комфортности и безопасности образовательной среды в дошкольных учреждениях.