

**Характеристика профессиональной деятельности**  
педагога-психолога МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» города Кирова  
Зудиной Ксении Александровны

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Образование: Вятский Государственный Гуманитарный университет, 2014 год, факультет – специальная психология, специальность – специальный психолог.

Педагогический стаж: 10 лет. Квалификационная категория: высшая.

Дополнительное профессиональное образование:

– 2019 год: «Технологии краткосрочной индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы у детей и подростков с эмоциональными нарушениями», АНО «НИИДПО», 144 час.;

– 2021 год: «Практика использования метафорических карт в консультировании детей, подростков и их родителей», Институт практической психологии «Иматон», Санкт – Петербург, 24 часа.;

– 2022 год: «Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков», Институт практической психологии «Иматон», Санкт – Петербург, 24 часа.

Место работы: муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова.

Должность: педагог-психолог.

Профессиональная страница: [https://vk.com/psychologist\\_zudina](https://vk.com/psychologist_zudina)

**Сведения об особенностях организации и особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Центр развития творчества «Лабиринт» является учреждением дополнительного образования, в котором занимается более 2500 обучающихся в возрасте от 3-х до 18-ти лет, реализуется более 70-ти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность Центра направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и личностном совершенствовании. В «Лабиринте» наряду с нормотипичными ребятами занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья; большое внимание уделяется включению в образовательный процесс детей, находящихся в социально опасном положении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для:

– детей от 3-х до 18-ти лет. Обучающиеся: нормотипичные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, в том числе дети с СДВГ и синдромом дефицита внимания), дети в социально опасном положении (в том числе состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), дети с трудностями в социальной адаптации.

– Родителей (полные семьи, кризисные семьи, семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ; опекуны семьи);

– педагогов.

Содержание деятельности педагога-психолога в условиях дополнительного образования определяется спецификой данной сферы в целом и нашего учреждения в частности.

Учитывая особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (возможность для каждого ребенка посещать несколько объединений, разнородность детских коллективов, открытость и доступность образовательных программ для всех детей и т.д.), моим приоритетом является психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей детей в условиях инклюзивных групп. Особой категорией детей, испытывающих трудности в обучении в связи с нарушением внимания и памяти, с которыми я организую комплексную работу, являются дети с синдромом дефицита внимания (СДВГ) и гиперактивные дети. Год от года количество таких детей увеличивается. В нашем Центре в 2020-2021 году процентное отношение СДВГ и гиперактивных детей в возрасте от 3-х до 18-ти лет относительно нормотипичных детей составляло – 2 %, в 2021-2022 – 3%, в 2022-2023 – 5 % . Несмотря на то, что дети с СДВГ и гиперактивностью не относятся к категории лиц с ОВЗ, для них является обязательным создание специальных условий и дополнительного психологического сопровождения (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю., Осипова Е.А., Панкратова Н.В. и др.). Именно поэтому в нашем Центре такие обучающиеся относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, с ними выстраивается комплексная работа.

Помимо психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в своей работе мною делается акцент на формирование благоприятного психологического климата, обеспечение социальной адаптации в инклюзивных группах, работу с психологическим здоровьем всех участников образовательного процесса. Также организуется комплексная работа с подростками, которая включает в себя такие виды деятельности как: психопрофилактика, профориентация, коррекция и развитие.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

*Цель:* психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на личностное развитие всех субъектов образовательного пространства.

*Задачи:*

1. Психологическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Формирование благоприятного психологического климата в детско-взрослом сообществе.
3. Выявление и психологическое сопровождение детей (семей) группы риска, детей с особыми образовательными потребностями.
4. Организация деятельности по психопрофилактике и психопросвещению для всех участников образовательного процесса.

*Направления работы:*

1. Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями;
  - помощь педагогам в разработке и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
  - сопровождение инклюзивных групп детских объединений.
2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды:
- психологический мониторинг использования методов и средств образовательной деятельности;
  - консультирование педагогов в выборе методов, приемов обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ;
  - участие в создании условий для комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:
- консультирование обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным и эмоционально-волевым, межличностным вопросам;
  - консультирование администрации, педагогов по различным профессиональным вопросам, в том числе по специфике работы с детьми ОВЗ;
  - консультирование педагогов по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
  - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам межличностного общения с детьми, их развитию и воспитанию.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми:
- разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий.
5. Психологическая диагностика детей:
- психологическая диагностика нормотипичных детей и детей с ОВЗ с использованием современного психологического инструментария;
  - определение уровня развития у обучающихся, участие в работе Психолого-Педагогического консилиума (ППК);
  - изучение способностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
  - осуществление комплекса диагностических мероприятий с целью профориентации;
  - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
  - составление психолого-педагогических заключений, характеристик по результатам диагностики.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:
- ознакомление педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии, в том числе касающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - информирование педагогов и родителей об условиях психического развития нормотипичного ребенка;

- ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области профилактики;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей;

7. Психопрофилактика

- выявление условий, затрудняющих развитие детей с ОВЗ;
- разработка психологических рекомендаций;
- разработка и реализация превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, девиаций поведения;
- осуществление индивидуально-профилактической работы для детей, состоящих на различных видах учетов.

Осуществляется ведение документации по всем направлениям работы.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Направление	Методики, программы, приемы из технологий
Диагностика	<b>Обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ и СДВГ)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированные методики для диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– диагностический инструментарий ИМАТОН (методика «Домики» О.А.Орехова; тест детской апперцепции (САТ), тест Гилфорда, фрустрационный тест Розенцвейга);</li> <li>– проективные методики;</li> <li>– стандартизированные профориентационные методики;</li> <li>– опросник «Цель-Средство-Результат», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», «Матрицы выбора профессии», диагностика структуры сигнальных систем</li> </ul>
	<b>Родители</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросник родительского отношения (В.В. Столин);</li> <li>– опросник родительских установок (методика PARI);</li> <li>– опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской; родительское сочинение «История жизни моего ребенка»</li> </ul>
	<b>Все участники образовательного процесса</b>
	анализ продуктов деятельности, наблюдение, опросники, исследование посредством анкетирования.
Психокоррекция	<b>Обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ и СДВГ)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия: изотерапия, пескотерапия, элементы драмотерапии, фототерапия);</li> <li>– техники игровых технологий (сюжетно-ролевые игры, игровая терапия);</li> <li>– современные арт-терапевтические техники (зентангл, дудлинг, интуитивное рисование, нейрографика и др.) и практики («Джунгли», «пластилиновые картины», «Имя твое», «Магические слова» и др.);</li> <li>– дополнительная общеразвивающая программа «Арт-терапия» (для инклюзивных групп и групп с детьми с СДВГ и гиперактивностью),</li> </ul>

	<p>автор К.А.Зудина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающая программа для детей школьного возраста с СДВГ и гиперактивностью, автор К.А.Зудина;</li> <li>– МАК карты («Детство глазами художника», «Teenagers», «Ральф»)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Родители и педагоги</b></p> <p>Современные арт-терапевтические техники и практики («Джунгли», «Старый город», «Имя Ра», «Волшебный сад», «Магические слова», «Преграда» и др.), используемые в ходе арт-встреч</p>
Консультирование	<p style="text-align: center;"><b>Все участники образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– анализ продуктов деятельности;</li> <li>– приемы арт-терапии;</li> <li>– приемы из технологии активного слушания;</li> <li>– информационные технологии (видеоролики, диаграммы, графики, гугл-формы, презентации)</li> </ul>
Развивающая работа	<p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ и СДВГ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы технологий обучающих игр (настольные игры, сюжетно-ролевые игры);</li> <li>– приемы технологии группового тренинга И.В. Вачкова (игровые тренинги, коммуникативные игры);</li> <li>– профориентационная игра «Новигатум»</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Дошкольники (в том числе дети с СДВГ и гиперактивностью)</b></p> <p>программа для дошкольников по развитию мелкой моторики и психических процессов «Развивайка» (3-7 лет) – автор К.А.Зудина.</p>

**Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, программ, проектов**

- участие в разработке Положения о социально-психологической службе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» от 01.09.2022 г. (обсуждено и принято на Научно-методическом совете от 29.08.2022 г.; утверждено и введено в действие приказом директора МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» №76 от 01.02.2022 г.), Положения о Психолого-Педагогическом консилиуме МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» от 10.04.2020 г. (обсуждено и принято на Научно-методическом совете от 09.04.2020 г.; утверждено и введено в действие приказом директора МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» №64 от 10.04.2020 г.;

- информационные буклеты для родителей («Профилактика буллинга», «Стили семейного воспитания», «Самовольные уходы», «Типы темперамента», «Приемы для снятия психоэмоционального напряжения», «Способы развития коммуникации детей», «Гиперактивность») размещены на официальных интернет-ресурсах МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» (сайт учреждения и официальная группа ВКонтакте);

- разработка и реализация социальных проектов-победителей конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества:

- ✓ «Встретимся в реале» 29.08.2022 – 30.05.2023;

- ✓ «Своя кВАРТира: пространство для творческих» 16.08.2021-31.08.2022;

- ✓ «Творчество без границ» 01.03.2020-31.07.2021;
- ✓ «Шире круг» 08.01.2019-30.11.2019.

Во всех проектах мною был реализован блок психологического сопровождения участников целевых групп (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети в социально-опасном положении, родители, представители старшего поколения).

– разработка и реализация программы летнего городского лагеря с дневным пребыванием для детей, находящихся в социально-опасном положении (в том числе, состоящих на учете в КДН и ЗП) «Новые горизонты», на базе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» в 2019 г., 2021 г. (программы обсуждены и приняты на Педагогических советах МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» (Протокол №3 от 26.05.2019 г., Протокол №3 от 28.05.2021 г.) ;

– разработка и реализация проекта «Отдаленный квартал». Проект направлен на организацию социально-одобряемой внеурочной занятости детей и подростков, проживающих в одном из отдаленных микрорайонов города Кирова, не имеющем развитой инфраструктуры - микрорайоне Вересники (проект обсужден и принят на Педагогическом совете МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» (Протокол №3 от 26.05.2019 г.).

– разработка и реализация программы работы региональной инновационной площадки на базе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» по теме «Социальная инклюзия в системе дополнительного образования» (распоряжение Министерства образования Кировской области №210 от 28.02.2020 г.). Отчеты о реализации региональных инновационных площадок ежегодно размещаются на сайте МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт». Опыт реализации площадки по теме «Социальная инклюзия в системе дополнительного образования» представлен также на Консалтинговой встрече представителей региональных инновационных площадок 04.04.2022 ВятГУ.

### **Список публикаций**

1. Зудина К. А. Психологическое сопровождение инклюзивной группы дошкольного возраста в системе дополнительного образования. // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. –с. 225-228.

2. Зудина К.А. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование нравственных норм подростков, состоящих на разных видах учета в условиях летнего лагеря. // Перспективы развития науки и образования, сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции, 31 марта 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – с. 28-31.

3. Зудина К.А., Кочурова Е.Н. К вопросу об использовании приемов Арт-терапии в инклюзивных группах в условиях дополнительного образования. // НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ: сборник статей X Международной научно-практической конференции (20 марта 2023 года). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2023. – с. 350-356.

### **Наставничество**

– С 2020 года являюсь руководителем профильной и преддипломной практики студентов Вятского государственного университета (факультет психологии) от учреждения. За три года в Центре «Лабиринт» успешно прошли практику более

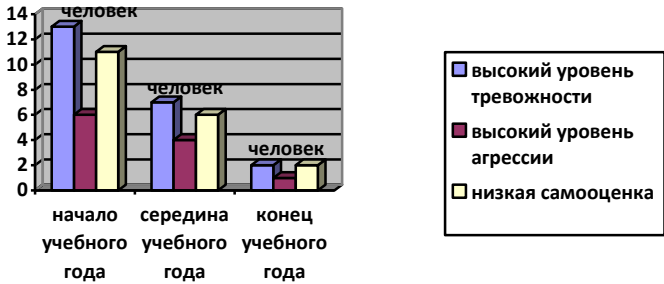
50 студентов (Договор №208-2020 от 22.12.20 и доп. соглашения №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 к договору о практической подготовке обучающихся №208-2020 от 22.12.20 с ФГБОУ ВО ВятГУ, специальность 37.03.01.03.2020 Психология ПИ Консультативная психология и 37.04.01.51.2020 Психология. Психология личности).

– С 2019 года являюсь наставником молодого педагога-психолога Центра «Лабиринт» Кочуровой Екатерины Николаевны. Результатом совместной деятельности стало призовое место на городском конкурсе «Педагог + Наставник = Команда» (2022 год).

### Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2020 – 2023 годы

Направление	Количественный анализ	Качественный анализ
Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для 32-х дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, разработан блок оценочных материалов для мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов деятельности, подобран диагностический инструментарий, оказана помощь в организации диагностических процедур;</li> <li>– разработано 28 индивидуальных образовательных маршрута детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных группах;</li> <li>– организовано сопровождение работы инклюзивных групп Центра (2019-2020 г. - 5 групп, 2020-2021 г. - 7 групп, 2021-2022 г. – 9 групп).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысилось качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: используются новые приемы в обучении детей, увеличилось количество обучающихся (данный показатель подтверждается результатами ежегодной экспертизы образовательных программ на муниципальном и областном уровнях);</li> <li>– созданы условия для доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, нуждающихся в индивидуальном подходе: разработаны индивидуальные планы занятий, педагоги владеют приемами обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– созданы условия для комфортного обучения нормотипично развивающих детей, занимающихся в инклюзивных группах: систематически проводятся «Уроки доброты»</li> </ul>
Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведено 57 консультаций для педагогов по вопросам выбора оптимальных методов и приемов обучения (по запросам педагогов);</li> <li>– проведено исследование посредством анкетирования среди детей, обучающихся в инклюзивных группах на тему «Оценка эмоционального состояния», в котором приняло участие 176 человек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложены рекомендации для педагогов и администрации по совершенствованию образовательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся;</li> <li>– повысилась востребованность программ, увеличилась наполняемость групп;</li> <li>– по результатам опроса родителей получено множество положительных отзывов о занятиях</li> </ul>

	<p>– проведено анкетирование для родителей детей, обучающихся в инклюзивных группах на тему «Психологический комфорт в детском объединении», в котором приняло участие 259 родителей.</p>	<p>в Центре;</p> <p>– атмосфера в детских объединениях и педагогическом коллективе стала более доброжелательной, позитивной и оптимистичной;</p> <p>– оценен психологический комфорт детей в инклюзивных группах</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Проведено:</p> <p>– 52 консультаций с педагогами;</p> <p>– 94 консультаций с детьми;</p> <p>– 118 консультации с родителями;</p> <p>– 27 групповых консультаций для родителей.</p>	<p>– оказана помощь детям, родителям, педагогам в решении конкретной ситуации.</p> <p>– за три года: количество повторных обращений по одной проблеме стало редким явлением, повысился интерес к психологическому просвещению, по запросу родителей организованы групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>Проведено:</p> <p>– 32 индивидуальных занятия по запросам педагогов, родителей, результатам психологической диагностики;</p> <p>– 3 курса (56 человек) групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планом дополнительной общеразвивающей программы «Арт-терапия» (автор – К.А.Зудина). Программа разработана с целью коррекции эмоционально-волевой сферы и развития адаптивных способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, СДВГ и гиперактивностью. Реализуется в объеме 72 часа в течение всего учебного года в инклюзивных группах постоянного состава. Динамика коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся по результатам реализации программы «Арт-терапия» за 2022-2023 учебный год представлена на диаграмме после таблицы;</p> <p>– 12 групповых занятий, в том числе с использованием приемов арт-терапии в которых приняло участие 132 человека.</p>	<p>- снижение тревожности, стабилизация эмоционально-волевой сферы обучающихся прошедших курс занятий;</p> <p>- гармонизация межличностных отношений в группах;</p> <p>- конструктивность в решении конфликтов среди обучающихся;</p> <p>- по результатам опроса, родители отмечают положительные изменения в поведении ребенка</p> <p>За три года: в практике работы появились новые приемы и техники</p>

	<p>Динамика коррекции эмоционально-волевой сферы по результатам реализации программы «Арт-терапия» (2022-2023 учебный год)</p>  <table border="1" data-bbox="619 257 1286 539"> <caption>Динамика коррекции эмоционально-волевой сферы</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Высокий уровень тревожности</th> <th>Высокий уровень агрессии</th> <th>Низкая самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало учебного года</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>середина учебного года</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>конец учебного года</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Выборка из группы в 19 человек</p>		Период	Высокий уровень тревожности	Высокий уровень агрессии	Низкая самооценка	начало учебного года	13	6	11	середина учебного года	7	4	6	конец учебного года	2	1	2
Период	Высокий уровень тревожности	Высокий уровень агрессии	Низкая самооценка															
начало учебного года	13	6	11															
середина учебного года	7	4	6															
конец учебного года	2	1	2															
<p>Психологическая диагностика детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведено 67 индивидуальных диагностических исследований;</li> <li>– 652 человека приняло участие в групповых диагностических исследованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы рекомендации для родителей и педагогов;</li> <li>- педагоги более активно стали использовать результаты диагностики для подбора индивидуальных приемов работы с обучающимися;</li> <li>- используются электронные платформы для более достоверной обработки результатов диагностики;</li> <li>- расширен диапазон используемых методик</li> </ul>																
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Проведено в групповой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 62 беседы для родителей;</li> <li>– 91 беседа со школьниками;</li> <li>– 37 бесед с подростками;</li> <li>– 34 беседы для педагогов;</li> <li>– выложено 63 информационных поста в официальной группе ЦРТДЮ «Лабиринт»;</li> <li>– разработан 21 буклет по вопросам расширения кругозора родителей в области психологических знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы современные технологии в психологическом просвещении (электронные платформы, онлайн и офлайн эфиры);</li> <li>- повысился интерес среди всех участников образовательного процесса (активное участие, систематическое присутствие, выбор интересующих тем, репосты информационных сообщений, повышенный спрос на буклеты);</li> <li>- повысился уровень информированности родителей и педагогов по вопросам, связанным с психологической составляющей образовательного процесса.</li> </ul> <p>За три года: положительная динамика участия активных слушателей в беседах, увеличилось количество запросов по проведению просветительских бесед.</p>																
<p>Психопрофилактика</p>	<p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 групповых бесед для родителей по темам «Самовольные уходы», «Речевая агрессия», «Причины девиантного поведения», «Влияние семьи на под-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысился уровень проводимых мероприятий: тренинги и занятия проводятся как на уровне Центра так и на городском уровне;</li> <li>- разработаны новые тренинги, беседы, занятия по актуальным</li> </ul>																

	<p>ростка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 37 индивидуальных и 32 групповые беседы с детьми по вопросам девиантного поведения;</li> <li>- 28 тренингов для подростков, направленных на профилактику девиантного поведения, вредных привычек;</li> <li>- 18 занятий для детей, по темам «Гаджетозависимость», «Навыки социального поведения», «Агрессивное поведение»;</li> <li>- 9 семинаров-практикумов для родителей, в том числе в рамках информационно-просветительского городского родительского собрания «Родительский компас» для семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- разработано 10 буклетов для родителей, содержащих рекомендации по снижению уровня агрессивности, организации внеурочной деятельности, формированию здоровых привычек у детей.</li> <li>- проведено анкетирование среди родителей «Психологический климат в семье», в котором приняло участие 125 родителей;</li> <li>- совместно с общеобразовательными учреждениями успешно реализовано 14 планов индивидуально-профилактической работы для детей, состоящих на учете в КДН и ЗП;</li> <li>- организовано психологическое сопровождение 40 детей и подростков в СОП, в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП в рамках лагерных смен «Новые горизонты», организуемых на базе Центра «Лабиринт»</li> </ul>	<p>темам («Буллинг», «Бесконфликтное общение», «Причины суицидального поведения», «Способы избавления от девиантного поведения», «Дромомания и бродяжничество» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается положительная динамика снятия с учета в КДН и ЗП воспитанников и их семей;</li> <li>- положительные личностные имени подростков (организация их внеурочной занятости, наличие ситуации успеха, отсутствие девиаций и т.д.);</li> <li>- улучшение межличностных отношений в семьях, активное участие всех членов семьи в мероприятиях Центра</li> </ul>
--	---	---