



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «ГИМНАЗИЯ №5»**

ул. Симонок, 50, г. Севастополь, 299002, тел./ факс 8(0692)71-46-26,
e-mail: gymnasium5@sev.gov.ru Код ОГРН 1149204050335

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2023»
ПЕЧЕРСКОЙ МАРГАРИТЫ МИХАЙЛОВНЫ**

**Сведения о профессиональном образовании и
дополнительном профессиональном образовании**

Сведения о профессиональном образовании:

- **2013 г.**, Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, квалификация «Психолог», специальность «Психолог», высшее образование, диплом специалиста КВ №45103763.
- **2022** – ООО «Инфоурок», квалификация «Учитель русского языка и литературы», г. Смоленск, высшее образование, диплом о профессиональной переподготовке №000000135537.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- **2014 г.**, «Концептуальные положения и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС», ФГАУ ФИРО, г. Севастополь, 28 час., очно.
- **2018 г.**, «Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, 72 час., очно-дист.
- **2019 г.**, «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград, 72 час., очно-дист.
- **2020 г.**, «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург, 36 час., дист.
- **2021 г.**, «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению учебной неуспешности», ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 38 час., дист.
- **2021 г.**, «Коммуникативные технологии в социально-психологической профилактике девиантного поведения в рамках реализации Программы воспитания», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 72 час., очно.

- **2022 г.**, «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУ ВО «МГППУ», г. Москва, 72 час., дист.
- **2022 г.**, «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 36 час., очно.

Профессиональный опыт

- **2008-2009 г.**, Педагог-организатор, ФГБОУ «МДЦ «Артек»»;
- **2012 г.** – по настоящее время, Педагог-психолог, ГБОУ Гимназия №5 города Севастополя;
- **2020 г.** – по настоящее время, руководитель районного методического объединения педагогов-психологов Нахимовского района (Северной стороны) города Севастополя.
- **2020 г.**, Практика экспертной деятельности в судах, органах КДН и ПДН, СКРФ;
- **2023 г.**, Главный внештатный педагог-психолог в системе образования города Севастополя.

Стаж педагогической работы: 8 лет 10 месяцев (на 31.08.2023г.)

Общий трудовой стаж: 9 лет 3 месяца (на 31.08.2023г.)

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

ГБОУ Гимназия №5 является организацией общеобразовательного типа, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в ГБОУ Гимназия №5 реализуются адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, программы профессионального обучения, предоставляются специальные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучение детей на дому.

Важной частью реализации данных программ является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений, осуществляемое мной, которое включает:

Психолого-педагогическое сопровождение 46 педагогов ОУ:

- ✚ психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимодействия участников образовательного процесса, профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам, сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
- ✚ психологическое просвещение педагогов:
 - ✚ по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, поддержанию благоприятного психологического микроклимата в ОУ в ходе реализации образовательных и воспитательных программ ОУ, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями;
 - ✚ по вопросам организации позитивного сотрудничества с родителями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение 856 обучающихся в 32 общеобразовательных классах (в том числе в 1 профильном психолого-педагогическом классе) и 11 обучающихся с ОВЗ (в том числе 4 обучающихся на дому):

- ✚ психолого-педагогическая индивидуальная и групповая диагностика, в т.ч. для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ✚ групповые занятия по адаптации к школьному обучению для детей младшего школьного возраста;
- ✚ коррекционно-развивающая индивидуальная работа с воспитанниками ОУ, в т.ч. с детьми с ОВЗ;
- ✚ групповые занятия профилактической направленности с целью сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, в т.ч. их эмоционального благополучия и инклюзивные занятия с обучающимися с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся:

- ✚ психологическое индивидуальное (по запросам) и групповое консультирование родителей, в т.ч. консультации для родителей обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями;
- ✚ размещение методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на сайте общеобразовательного учреждения для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности и осведомленности родителей в вопросах образования, развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

При разработке образовательных и воспитательных программ учитываются ценностные ориентиры участников образовательных отношений, перспективы развития ОУ, обратная связь от родителей обучающихся.

Пути реализации цели развития и воспитания обучающихся обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях и на заседаниях творческих групп специалистов ОУ, заседаниях ППк.

Ведение профессиональной документации (планирование, отчетность, подготовка и выдача заключений по итогам диагностики) реализуется в соответствии с внутренним рабочим распорядком ГБОУ Гимназия №5.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель моей профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ Гимназия №5 – содействие в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей комфортные условия для охраны психологического здоровья и развития гармоничной личности. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✚ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности;
- ✚ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности ЗОЖ, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и социумом;
- ✚ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ повышение психологической культуры педагогов ОУ в вопросах организации социально-психологической безопасности образовательной среды, поддержания благоприятного психологического микроклимата участников образовательного процесса.

**Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
(далее - Профстандарт)**

По обобщенной трудовой функции А и В:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- ✚ психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7;
- ✚ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации - А/02.7;
- ✚ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ОУ), в т.ч. работающих и воспитывающих детей с ОВЗ - А/03.7, В/03.7;
- ✚ коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОУ, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ, - А/04.7, В/04.7;
- ✚ психологическая диагностика обучающихся ОУ, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, - А/05.7, В/05.7;
- ✚ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, в т.ч. по поддержке обучающихся с ОВЗ - А/06.7, В/01.7;
- ✚ психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ОУ в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, - А/07.7, В/02.7.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы.

Основные **технологии**, используемые в профессиональной деятельности:

✚ **информационно-коммуникационные:** диаграммы, таблицы, мультимедийное оборудование для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований; программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций, вебинаров, сбора обратной связи, производства просветительских видео - и текстовых материалов; памятки и буклеты; лектории, классные часы;

✚ **интерактивные и игровые:** фронтальная и групповая дискуссии, круглый стол, занятия с элементами тренинга, деловая игра, квест, акция, диагностические и психотехнические (раскрепощающие и высвобождающие) игры;

✚ **здоровьесберегающие:** методы арт-терапии, сказкотерапии, фототерапии; релаксационные методы.

Работа по **диагностическому направлению** нацелена на психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В своей работе использую как индивидуальные, так и групповые диагностики. Вся диагностическая работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога, по запросам. Использую следующие методы и методики:

С обучающимися:

Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»	Н. Г. Лускановой
Опросник уровня агрессивности	Басса-Дарки
Шкала реактивной и личностной тревожности	Спилбергера-Ханина
Шкала депрессии	А.Т. Бэка
Проективный тест «Несуществующее животное»	М.З. Дукаревич
Методика изучения профессиональной направленности личности и ДДО	Дж.Холланд, Е.А. Климов
Тест школьной тревожности	Филлипс
«Корректирующая проба»	Тест Бурдона
Графический диктант	Д.Б. Эльконин
Методика «Исследование волевой саморегуляции»	А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман
Методика «Исследование межличностных отношений ребенка»	Р.Жилия
Рисуночная методика «Моя семья»	А.Л. Венгер
Метод «Незаконченные предложения»	Сака и Леви
«Исключение лишнего»	А. Отиса – Р. Леннона
Методика «10 слов»	А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман
Методика опосредованного запоминания	А.Н. Леонтьев
Методика прогрессивные матрицы Равена	М.Равена
Изучение личности старшеклассников	Т.А. Ратанова
Изучение направленности личности	В. Смекал, М. Кучер
Методика изучения отношения к учебным предметам	Г.Н. Казанцева

С педагогами:

Методика на выявление способов реагирования в конфликте	К.Н. Томаса
Диагностика эмоционального выгорания личности	В.В. Бойко

С родителями:

«Лесенка для родителей»	В.В.Ткачева
Тест родительского отношения	Я.А. Варга, В.В. Столин.

Работу по **коррекционно-развивающему направлению** строю с учетом личностных особенностей по результатам диагностики, используя следующие методы и методики:

Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников	Завьялова, Стародубцева
«Преодоление тревожности и страхов у первоклассников»	Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова
Психологическая азбука	Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков А.Х. Попова
«Психологическая поддержка младших школьников»	О.Н. Рудякова
«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	С.И. Семенака
«Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» (1, 5, 10 классы)	С.А. Коробкина
«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Ю.В. Останкова
Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе)	О.В. Хухлаева
«Арт-терапия в психологическом консультировании» «Арт-терапия в работе с детьми»	М.В. Киселева
«Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения»	И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова
«Программа «Поверь в себя»»	Т.Е. Корепанова
«Программа социальной адаптации старшеклассника»	С.А. Родионова
Программа «Точка опоры»	Н.Ю. Козырева, О.И. Захарова
Цикл занятий «Поговорим о недостатках»	И.В. Комьятова
«Психокоррекционная работа со старшеклассниками»	О.Н. Рудякова
Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ	М.А. Павлова, О.С. Гришанова
«Психологический комфорт в школе. Как его достичь?»	Е.П. Картушина, Т.В. Романенко

В направлении **психологического консультирования, просвещения и профилактики** провожу групповые, индивидуальные консультации с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся ОУ, размещаю информационные материалы на официальном сайте ОУ. При разработке тем для педсоветов, вебинаров, лекториев, консультаций использую апробированные программы и методические рекомендации.

По направлению **экспертной работы** являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) гимназии, руководителем школьной службы медиации, принимаю участие в Совете профилактики гимназии, посещаю уроки учителей-предметников. Осуществляя **организационно-методическую** работу, участвую в разработке программ и материалов, планов работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

За время работы ГБОУ Гимназия №5 принимала участие в разработке следующих **организационно-распорядительных документов:**

- ✚ Рабочая программа воспитания 2022-2027
- ✚ Положение о Совете профилактики ГБОУ Гимназия №5
- ✚ Положение о деятельности ППк ГБОУ Гимназия №5
- ✚ Положение о Школьной службе примирения (медиации)

https://gimn5.edusev.ru/documents/other_documents/folder/17100

Являюсь автором и ведущей следующих **программ** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, педагогов, родителей:

- ✚ «**Школа – мой дом**» - программа занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению;
- ✚ «**Взрослей, гимназист!**» - программа занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- ✚ «**Экзамены без стресса**» - программа психологического сопровождения по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ/ЕГЭ;
- ✚ «**Моя жизнь – моя главная ценность**» - программа занятий по профилактике суицидального риска подростков, укреплению ценности ЗОЖ в подростковой среде;
- ✚ **Индивидуальные АОП (адаптированные образовательные программы) для детей с ОВЗ**, включающие описание специальных условий образования, план коррекционной работы, план развивающей работы (индивидуальное освоение образовательных областей), план работы с родителями.

Все программы рассмотрены, согласованы на педагогическом совете, утверждены и рекомендованы к использованию приказами директора ГБОУ Гимназия №5 (2020-2023г.)

Разработаны электронные материалы и конспекты выступлений, лекториев для обучающихся, педагогов, родителей по следующей актуальной тематике:

- ✚ «Психологическая готовность к школьному обучению»
- ✚ «Советы психолога родителям по подготовке к школе»
- ✚ «Психолого-педагогические основы повышения качества учебно-воспитательного процесса»
- ✚ «Психолого-педагогические приемы формирования УУД»
- ✚ «Психологические особенности одаренного ребенка. Особенности психологического сопровождения одаренных детей»
- ✚ «Адаптация в 5 классе»
- ✚ «Как выбрать будущую профессию»
- ✚ «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»
- ✚ «Реализация профилактической работы, направленной на формирование психологического иммунитета обучающихся как условие их благополучия и успешного освоения образовательной программы в ОУ»
- ✚ «Роль семь и школы в нравственном воспитании подростков»
- ✚ «Профилактика суицидального риска»

Данные выступления реализованы на просветительских и профилактических мероприятиях для родителей (в том числе родительских собраниях), обучающихся, педагогов на базе ГБОУ Гимназия №5, научно-практических конференциях ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования», заседаниях городского совета педагогов-психологов, заседаниях районных методических объединений, заседаниях КДН города Севастополя, городских семинарах, августовских конференциях для работников образования.

Имею практику экспертной деятельности в судах, органах КДН и ПДН, СКРФ.

Познакомиться с содержанием статей, материалов, выступлений можно на странице на сайте ОУ, ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования», Департамента образования и науки города Севастополя.

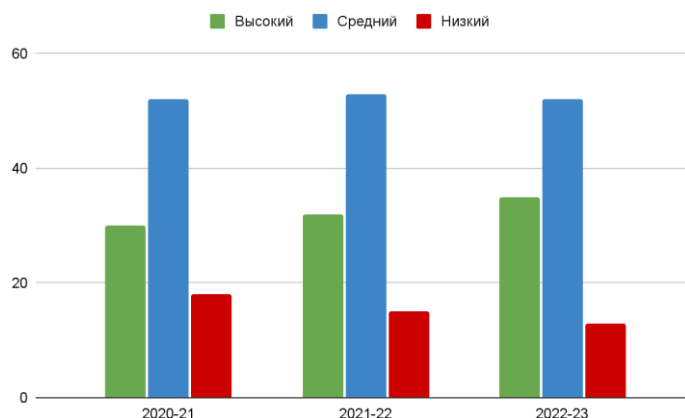
- ✚ https://gimn5.edusev.ru/activity/psih_ped
- ✚ <https://www.sev-iro.ru/>
- ✚ <https://edu.sev.gov.ru/>

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в ГБОУ Гимназия №5 в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», отражена в данных годовых аналитических отчетов, аналитических справках за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития обучающихся на конец учебного года, повышение уровня благоприятного психологического микроклимата для педагогов и родителей обучающихся ОУ.

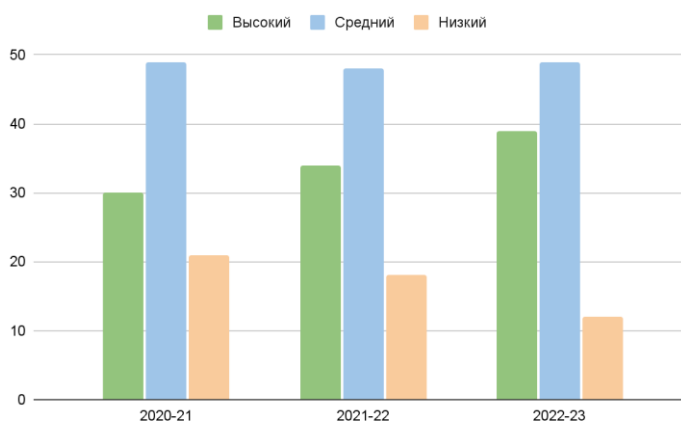
Мониторинг динамики развития **обучающихся** ведется мной в 3 направлениях: степень адаптированности первоклассников к школьному обучению, степень адаптированности пятиклассников при переходе в среднее звено, психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ старшекласников.

Мониторинги исследования психологического благополучия **педагогов и родителей** ведутся в течение учебного года в динамике. Результаты мониторингов представлены на гистограммах:



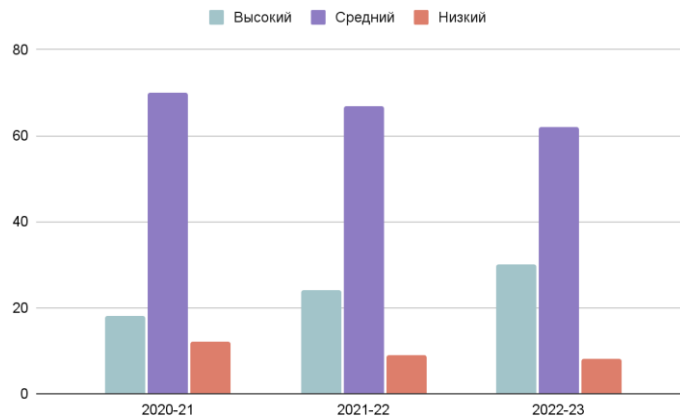
Гистограмма 1. Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению.

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % обучающихся 1-х классов с высоким уровнем адаптации к школьному обучению (с 24% в 2020-2021 учебном году до 32% в 2022-2023 учебном году)



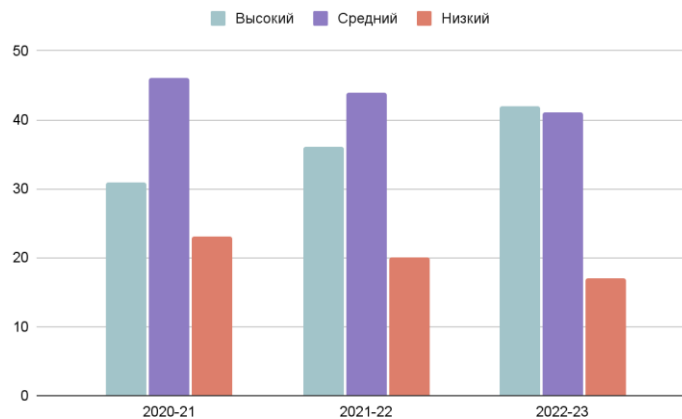
Гистограмма 2. Уровень адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % обучающихся 5-х классов с высоким уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене (с 30% в 2020-2021 учебном году до 38% в 2022-2023 учебном году).



Гистограмма 3. Уровень психологического комфорта педагогов в образовательном процессе.

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % педагогов с высоким уровнем психологического комфорта в ОУ (с 18% в 2020-2021 учебном году до 28% в 2022-2023 учебном году).



Гистограмма 4. Уровень психологического комфорта родителей обучающихся в образовательном процессе.

Из данных гистограммы виден устойчивый рост % родительской общественности с высоким уровнем психологического комфорта в ОУ (с 31% в 2020-2021 учебном году до 42% в 2022-2023 учебном году).

В рамках работы с педагогами и родителями обучающихся ГБОУ Гимназия №5, в направлениях психологического просвещения и психологической профилактики, за период с 2020 по 2023 год мной проведено **233 психологических консультаций для родителей**, более **52 методических консультаций для педагогов ОУ**.

Семинары-практикумы, лектории, занятия с элементами тренинга, мастер-классы и вебинары посетили порядка **524 участников**.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родительская общественность ОУ оценили высокую практическую значимость содержания мероприятий и рекомендаций: использование современных исследований в области психологии образования, в т.ч. для детей с ОВЗ; методические аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей личности ребенка при выборе технологий педагогической работы и воспитания. Все это способствует поддержанию атмосферы психологического комфорта в ОУ, способствует сохранению безопасности образовательной среды в образовательном учреждении.

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- ✚ Грамота Правительства Севастополя и Союза «Севастопольское объединение организаций профсоюзов» «За победу в городском конкурсе профессионального мастерства «Севастопольские мастера – 2023» в номинации «Педагог-психолог» (2023г.)
- ✚ Грамота Департамента образования и науки города Севастополя «Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» (Приказ от 11.04.2023г. №512-П)
- ✚ Грамота Департамента образования и науки города Севастополя «За подготовку и успешное проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году» (Приказ от 27.09.2022г. №1176-П)
- ✚ Грамота Департамента образования и науки города Севастополя «Призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» (Приказ от 12.04.2021г. №402-П)
- ✚ Диплом Департамента образования и науки города Севастополя «Участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020» (Приказ от 06.04.2020г. №378-П)
- ✚ Благодарность ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования» «За высокий уровень организации работы районного методического объединения педагогических работников образовательных учреждений города Севастополя» (Приказ от 02.08.2023г. №578)
- ✚ Благодарность ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования» «За руководство и активное участие в работе городских творческих групп педагогических работников образовательных учреждений города Севастополя» (Приказ от 20.06.2022г. №374)
- ✚ Грамоты, благодарности «За добросовестный труд, высокий профессионализм и компетентность, качественную профилактическую и консультативную работу с обучающимися и родителями, создание благоприятных условий в учебно-воспитательном процессе» от Администрации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия №5» (2020-2022г.)

Анализируя опыт своей профессиональной деятельности, могу сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется мною успешно, накопленные знания пополняют копилку педагогического сообщества, а результаты эффективного и доверительного взаимодействия находят отклик в сердцах обучающихся, родителей и коллег!