

**Характеристика профессиональной деятельности педагога- психолога  
Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Псковской области  
«Порховской специальной (коррекционной) школы-интернат»  
Удовиченко Ирины Владимировны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

- 1993г.- Опочечкое педагогическое училище; квалификация: учитель начальных классов;
- 2006г.- ПГПУ им. Кирова г. Псков; квалификация: психолог, преподаватель психологии.

Квалификационная категория: первая.

Педагогический стаж - 29 лет.

В должности педагога-психолога- 6 лет.

В 2021 году прошла профессиональную переподготовку на ООО «ИНФОУРОК» по программе «Организация профессиональной деятельности тифлопедагога» по квалификации учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Курсы повышения квалификации:

- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Психологическое сопровождение несовершеннолетних учащихся в особых ситуациях» (16ч);
- АНОДПО «Просвещение-Столица» «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС (АООП УО вариант 1)» (48ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Технологии и методики включения в образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (16ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (тяжелые нарушения речи)» (48ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Основы семейной психотерапии» (48ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Основы проектной деятельности в организации профилактики правонарушений подростков» (16ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия №2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требования ФГОС» (72ч);
- ГБОУ ДПО ПОИПКРО (лицензия № 2420 от 31.03.2016 № 0000691) «Формирование коммуникативных навыков родителей с учетом возрастных особенностей детей» (36ч);
- СЕРТИФИКАТ Международная школа кросс-коучинга «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников» Модуль 1. Базовый (16ч);

- СЕРТИФИКАТ Всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»;
- СЕРТИФИКАТ Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»;
- СЕРТИФИКАТ Авторский курс «Работа с подсознанием при помощи МАК» (метафорические ассоциативные карты) (72ч);
- СЕРТИФИКАТ Авторский курс «Девять эффективных инструментов для практикующего психолога, которые могут превратить консультацию в искусство» (36ч).

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат» имеет коррекционный статус, в школе обучаются 220 детей с ОВЗ, дети с ЗПР и ТНР. Педагогический состав школы: логопеды-дефектологи, педагоги – психологи, учителя, воспитатели имеют достаточно большой опыт в работе с детьми с ОВЗ. На базе школы осуществляет свою работу с 2019 года Региональный ресурсный центр.

В последние годы увеличилось большое количество детей и подростков с особыми возможностями здоровья. Работая в условиях коррекционной школы-интерната, мы, педагоги-психологи, чаще всего выступаем проводниками обучающихся в самостоятельную жизнь.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»**

Проблема, стоящая перед педагогом-психологом в школе-интернате – это соединение целей психологической, педагогической и воспитательной практики, а введение новых ФГОС влечет серьезные изменения в деятельности психолога ОУ, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно психологичны» и требуют при реализации обновленной роли психолога.

При планировании своей профессиональной деятельности максимально придерживаюсь требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)).

**Основная цель** психологической работы – создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей и подростков с ОВЗ, а именно оказание своевременной помощи лицам, которые испытывают трудности, как в социальной адаптации, так и в освоении образовательных программ.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессии;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

### **Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика (А/06.7; В04.7);
- коррекционно-развивающая деятельность (А/05.7; В/02.7);
- консультативная деятельность (А/04.7; В/03.7);
- просветительская деятельность (А/07.7; В/01.6);
- профилактическая работа (А/08.7; В/02.7);
- организационно-методическая работа (В/06.7);
- психологическая экспертиза и проектирование в образовательной организации (А/03.7; В/07.7).

Формы работы остаются прежними, только претерпевают некоторые изменения.

В ходе **диагностического обследования** (фронтального и группового) получаю информацию об уровне психического и социального развития обучающихся, выявляю индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса. Освоила стандартизированные диагностические методики, которые широко использую в практике:

**познавательная сферы** – комплекс диагностических методик Л.М.Шипицыной, методика «10 слов» (А.Р.Лурия), методика «Память на образы», методика «Простые аналогии»;

**эмоционально-личностная сфера** – методика «Лесенка» (самооценка) (В.Г.Щур, С.Г.Якобсон), проективные методики, Тест тревожности (Тэмпл, Амен, Дарки), опросники уровня агрессии Басса-Дарки, тест школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации;

**семейные взаимоотношений и межличностные отношений детей со сверстниками** – проектные методики «Моя семья», «Человек под дождем», методика «Домики» (О.А. Орехова), методика «Социометрия» (ДЖ. Морено);

**межличностное взаимодействие педагогов и администрации** – анкетирование на актуальные проблемы, интервью, беседы, диагностика профессионального выгорания, методика оценки агрессивности педагога (А.Ассингора).

Также широко использую компьютерные варианты **диагностических программ**: «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков», «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков».

В ходе **коррекционно-развивающей работы** применяю следующие методы: занятия, тренинги, беседы, игры-соревнования, круглые столы.

**Психологическое консультирование** является одним из важных направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь всем участникам образовательного процесса.

При консультировании придерживаюсь следующих **принципов** – конфиденциальность, невмешательство, отказ от советов, отказ от личного отношения с клиентом, достаточность квалификации, нейтральность предложений, мировоззрение. На каждой консультации веду запись в журнале, где выявляю цель, причины, пути решения.

Перечень наиболее востребованных консультационных тем:

- трудности обучения;

- сложности адаптации;
- СДВГ;
- возрастные особенности подросткового возраста;
- низкая мотивация в учебе;
- взаимоотношения в семье;
- особенности детей с ОВЗ;
- сопровождение учебного процесса;
- адресная диагностика;
- проблемы взаимоотношений в классе;
- буллинг;
- тревожность и страх;
- первые чувства.

Основная цель **профилактической работы в школе** – формирование позитивной социальной ориентации. Планируя данную работу, ставлю перед собой следующие задачи:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетними, прием ПАВ;
- профилактика ВИЧ-СПИД;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении или группе риска.

Работа проводится как с обучающимися (тренинги, тестирование, классификация проблем, просмотр профилактических фильмов, снятых общероссийской общественной организацией «Общее дело»), так и с педагогами и родителями (классные часы, МО, тренинги, родительские собрания, круглые столы). Являюсь членом Совета профилактики школы.

**Просветительская работа в школе** осуществляется в разной форме (семинары, лекции, собрания, тренинги).

Психологическое просвещение - это приобщение всех участников образовательного процесса к психологическим знаниям.

В рамках **организационно - методического** направления ежегодно оказываю психолого-педагогическое и методическое сопровождение в составлении, реализации основной и дополнительных ОП, провожу психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ. Так же я являюсь членом ПМПК школы, активным участником МО педагогов и психологов.

### **Перечень применяемых педагогом-психологом технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, программ, методик для решения профессиональных задач важно соблюдать принципы научности, целесообразности, системности. Использовать апробированные методики и программы, рекомендованные профессиональным сообществом.

Работа в учреждении строится по возрастам – младший (начальные классы), средний (5-7 классы), старший(8-10классы) и категориям- родители, педагогический коллектив. Для работы использую следующие программы:

- Коррекционно-развивающая программа сопровождения адаптационного периода детей 1 доп. класса «Я хочу открыть себя» (Удовиченко И.В);
- Рабочая программа по психокоррекции для 1 классов (Удовиченко И.В);
- «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н.П);

- Психокоррекционные занятия для младших школьников (Глазунов Д.А);
- Рабочая программы профилактической и развивающей работы для обучающихся с ТНР «Я пятиклассник», «Учимся общаться»;
- Тренинговые программы «На стороне подростка», «Встреча с самим собой», «Я среди других», «Мир эмоций» составленные на основе программы Хухалевой О.В. «Тропинка к своему Я»;
- Программа индивидуальной коррекции агрессивного подростка (составленная на основе программ С.Ф Савченко);
- Коррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении (Удовиченко И.В, Белокурова Н.М);
- Программа по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации учащихся (Резапкина Г.В);
- Программа «Психологическая подготовка к ГВЭ» (Гуськов Е.В, Будневич Г.Н и др);
- Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска «Преодоление» (Родина И.М);
- Профилактические документальные фильмы «Общее дело».

В своей работе широко использую следующие **психолого – педагогические технологии:**

**-здоровьесберегающие.** Система мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения, развития и формирования необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ. Применяю во время занятий различные гимнастики: для глаз, дыхательные, пальчиковые; релаксационные упражнения, кинезиологические упражнения, занятия в сенсорной комнате, арт-терапию, нейрографику.

**-информационно-коммуникационные.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет новые требования к воспитанию и обучению. Очень важно уже сейчас включать в процесс образования современные ИКТ. В своей коррекционной работе использую детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» и интерактивную доску, где ребята выполняют различные задания на развитие когнитивной сферы.

**С помощью личностно-ориентированных технологий** стараюсь раскрыть в каждом ребенке свою индивидуальность, для этого использую разные игры и упражнения.

Новым методом в моей работе стало использование метода **Кейс-технологий**. Его преимущества состоят в том, что он имеет коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание творческого знания и практических навыков.

В планах на будущее хочу освоить и ввести в работу еще один новый вид технологии, который называется **STEM**. С помощью которого, ребенок сможет сам получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. **STEM** – это развитие личности во всем многообразии. На данный момент – это тема моего самообразования.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиопродуктов, программ, проектов и др.**

Авторские коррекционно-развивающие программы:

- «Я хочу открыть себя» (адаптация младших школьников);
- «Развитие эмоционального интеллекта» тренинговый курс для подростков;
- «Ты помоги мне, я помогу тебе» (тревожность и пути ее коррекции, профилактические программы для подростков группы риска (выявленных на СПТ).)

В рамках реализации программ сама создаю методический и дидактический материал. Веду профессиональную документацию (журнал педагога-психолога, план работы, календарный график, протоколы обследований, заключения, отчеты, консультационные карты).

Являюсь автором трех проектов: «Сенсорная комната» и «Компьютерная диагностика» (2019 г.), «Развивающая среда для детей с ОВЗ» (2020 г.), «Рука помощи» (2022 г.) и соавтором положения «Психолого-педагогический консилиум».

Моя авторская программ «Я хочу открыть себя» размещена на сайте ООО «ИНФОУРОК».

В настоящее время веду группу в социальных сетях (ВК) под названием «Психолог для родителей», куда выкладываю полезную информацию для родителей обучающихся нашей школы. (<https://vk.com/club218607048>)

### Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года работы

За три учебных года мной было проведено (Таблицы 1 и 2)

Таблица 1

Учебный год	Запросы	Диагностика	Коррекция (инд./ групп)	Консультирование (индивид./ групп.)	Организационно-методическая работа (в том числе экспертные мероприятия)
2018-2019	113	115	203 / 171	101 / 12	183
2019-2020	107	113	201 / 174	96/ 11	173
2020-2021	115	116	199/162	102/13	181

### Профилактика и психологическое просвещение

Таблица 2

Основные сведения (кол-во выступлений)		Дети	Родители	Педагоги
2019-2020 +	Лекция	31	12	8
	Тренинг	16	8	9
2021-2022	Беседа, сообщение	58	14	11

Работая в должности педагога – психолога 6 лет, я активно нарабатываю опыт и с удовольствием делюсь им с коллегами.

Принимаю активное участие в различных мероприятиях, как на базе нашего учреждения, так и в других ОУ. Выступаю с различными темами на районных родительских собраниях: «Подростковый суицид», «Адаптация первоклассников», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учебе».

Веду сообщество в социальных сетях (ВК) «Психолог для родителей»

Размещаю авторский методический материал на образовательном интернет-проекте ООО «ИНФОУРОК»

В конкурсе «Педагог-психолог России-2022» областной этап - стала призером.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что мне удастся достаточно успешно повышать уровень психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. Вовремя замечать, диагностировать нарушения в развитии, поведении у обучающихся с ОВЗ, подбирать необходимые методы и формы работы.

Уже сейчас могу смело сказать, что я ни разу не усомнилась в правильности выбора своего рода деятельности. Для меня педагогика и психология не просто работа, это мой образ жизни. Это стремление помогать людям и видеть положительные результаты своей работы. Открывать новые границы в познании и развитии. В приоритете для меня дети и взаимодействие с ними. Ведь каждый ребенок уникален по-своему, в каждом из них целый мир творчества, радости и любви. А мне, как психологу и другу, надо просто немного помочь каждому из них открыть этот мир.

Моя профессия интересная, многогранная и уникальная. Я имею множество вариантов для саморазвития и самореализации. Таким образом, считаю итоги своей профессиональной деятельности положительными и результативными.