

Характеристика профессиональной деятельности
Ивановой Марии Геннадьевны,
педагога-психолога Федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кемеровское президентское кадетское училище»,
Кемеровская область-Кузбасс

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», социально-психологический факультет. Специальность: психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии, специальность «Психология», 2004 г.

Педагогический стаж: 18 лет.

Квалификационная категория: первая (2007 г.).

Дополнительное профессиональное образование:

2004-2008гг. - соискатель кафедры общей психологии и психологии развития социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета, защита диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, 19.00.01 (2010г., Санкт-Петербург).

Повышение квалификации

2020 г. - курсы ПК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» (ГАОУ ВО города Москвы «МГПУ», 144 ч.);

2021 г. - курсы ПК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» (ГАОУ ВО города Москвы «МГПУ», г. Москва, 144 ч.);

2022 г. - программа повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций МО по организации психологической работы (ФГКВООУ ВО «Военный университет им. князя Александра Невского», 84 ч.);

2022 г. - курсы ПК по программе «Организация образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны РФ» (Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные проекты», г. Санкт-Петербург, 144 ч.).

Сведения об особенностях организации, субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище» создано распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. № 862-р. Основной целью деятельности училища является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего и

среднего общего образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, направленными на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или государственной службе.

В ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» обучаются кадеты с 5 по 11 класс, прибывшие из разных субъектов Российской Федерации, в том числе дети военнослужащих и гражданского персонала Министерства обороны, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Обучение в кадетском училище отличается рядом особенностей: регламентация распорядка дня; круглосуточное пребывание; обучение и проживание внутри коллектива сверстников одного пола (взвод); подчинение и субординация, в том числе выполнение приказов сверстников (младшего командного состава взвода); совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, и получением дополнительного образования; отсутствие привычного окружения и невозможность частых встреч с родными.

Образовательная личностно-развивающая среда ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» является важным фактором развития личности обучающегося и его профессионального самоопределения, так как предоставляет возможность построить индивидуальный образовательный маршрут, траекторию будущего профессионального развития. В училище создана психологическая служба, в которую входят педагоги-психологи.

Психолого-педагогическое сопровождение выстроено в соответствии с требованиями ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, Положением о психологической службе Вооруженных сил Российской Федерации (Приказ Министра обороны РФ №495 от 25.08.2022г). В училище реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС ООО и Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС СОО.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель: содействие сохранению психологического здоровья и развитию личностных ресурсов субъектов образовательных отношений, необходимых для успешного обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной личностно-развивающей среды кадетского училища.

Реализация цели требует организации такой системы работы со всеми субъектами образовательных отношений, которая позволяет решить **следующие задачи:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся,

содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- мониторинг психического и личностного развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психического и личностного развития обучающихся и преодолении проблем в их обучении и воспитании;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, участников олимпиадного и конкурсного движения;
- содействие внедрению системы военно-профессиональной ориентации в образовательную деятельность, формирование у обучающихся военно-профессиональной направленности.

Программа работы педагога-психолога выстроена с учетом возрастных задач развития обучающихся и планируемых результатов реализации ООП ООО и ООП СОО. Поэтому ежегодно в содержание деятельности педагога-психолога выделяются **целевые ориентиры психологического сопровождения, определенных в Программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся на каждом учебном курсе (классе):**

- 5 класс – «Адаптация пятиклассников к условиям жизнедеятельности и учебной деятельности в училище»;
- 6 класс – «Развитие личностных компетенций младших подростков»;
- 7 класс – «Развитие коммуникативной компетентности»;
- 8 класс – «Развитие социальных компетенций подростков. Профилактика девиантного поведения»;
- 9 класс – «Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся. Сохранение психологического благополучия в период подготовки и сдачи ОГЭ»;
- 10 класс – «Развитие индивидуального стиля интеллектуальной деятельности, а также гражданской и личностной идентичности обучающихся»;
- 11 класс - «Развитие психологической готовности к дальнейшему профессиональному развитию. Формирование позитивных жизненных перспектив старшеклассников».

Начиная с 2019 г., я осуществляю непрерывное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности кадет, которые в настоящее время обучаются в 11 классе. Для успешной реализации цели и задач психолого-педагогического сопровождения мной выстроена система деятельности с учетом требований к выполнению трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включающая следующие виды: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа, просвещение, профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

В рамках реализации задач сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО, организована групповая просветительско-профилактическая и развивающая работа:

1. Групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Школа личностного роста», которая составлена с учетом требования ФГОС ООО. Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется с 5 по 8 класс. Занятия по данной программе проводятся с использованием психологических игр, упражнений, практических заданий.

2. Групповые занятия с обучающимися 7-9 классов по программе внеурочной деятельности «Школа военного стратега», которая направлена на развитие у обучающихся способности творчески решать нестандартные ситуации, навыков стратегического планирования и принятия стратегических решений.

3. Занятия с младшим командным составом взводов по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, уверенности в себе, которые проводятся в групповой (тренинговые занятия, групповые консультации) и индивидуальной формах (индивидуальные консультации).

4. Групповые занятия с обучающимися по сплочению коллективов взводов, профилактике и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

5. Ежегодно проводится тематическая неделя психологии: «Всё в твоих руках» (2020-2021 уч.г.), «Палитра эмоций» (2021-2022 уч.г.), «Взвешенный выбор» (2022-2023 уч.г.).

В течение учебного года я провожу мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности:

1. Групповые занятия с воспитателями и классными руководителями (не менее 8 занятий в год). Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся, актуальных задач развития и воспитания.

2. Групповые занятия с учителями, воспитателями, классными руководителями в рамках реализации «Программы по развитию коммуникативных компетенций педагогов Кемеровского президентского кадетского училища», подпрограммы «Ресурсность. Комфортность. Личностное развитие. Психологическое благополучие» (Программа развития ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» на период с 2020 по 2025 г. г.). Основными вопросами для обсуждения с педагогами являются психологические особенности успешной коммуникации; профессиональный рост и ресурсы личностного развития. Данная деятельность проводится через такие формы, как семинар, семинар-практикум, тренинг.

3. Просветительская работа с родителями реализуется в форме родительских собраний, тематических консультаций, в том числе в дистанционной форме.

Особой задачей психолого-педагогического сопровождения является развитие военно-профессиональной направленности обучающихся. В

рамках психологического сопровождения обучающихся организована групповая и индивидуальная работа по развитию мотивации на военную службу, развитие ценности служения.

В рамках профориентационной деятельности разработана и утверждена программа внеурочной деятельности «Стратегия профессионального выбора», которая реализуется в 9-х классах с сентября 2021 г. В занятия включен компонент военно-профессиональной ориентации.

В 10 классах разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Азимут военной психологии», которая направлена на формирование у обучающихся общих представлений о психологии как науке, направлениях применения психологических знаний в военной деятельности. В программу также включен блок занятий, включающий знакомство с профессией военного психолога.

В 10-11 классах обучающиеся также посещают групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Стратегия личностного и профессионального успеха». Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о лидерстве, факторов достижения успеха, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Занятия направлены на развитие личной и социальной ответственности, гражданского самосознания, навыков построения плана личного и профессионального развития, карьеры.

Задача оказания психологической помощи и поддержки обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имеющим трудности в обучении и социализации, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу осуществляется через консультативную и коррекционно-развивающую деятельности.

Со всеми субъектами образовательных отношений осуществляется консультативная работа (Таблица 1). Основные темы консультаций касаются трудностей кадет, связанными с изменениями условий проживания и обучения, межличностным общением во взводах и подразделениях, успеваемостью, проявлением индивидуальных, личностных особенностей, поведением, преодолением стресса в период промежуточной и итоговой аттестации, выбором будущей профессии.

Таблица 1

Сведения о количестве консультаций в учебном году

Учебный год	Субъекты сопровождения		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
2019-2020	354	128	118
2020-2021	326	108	149
2021-2022	349	77	171
2022-2023	339	14	128

В рамках психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения осуществляется консультирование обучающихся в период соревнований, конкурсов, а также руководство исследовательской и проектной деятельности обучающихся по вопросам психологии, профессионального самоопределения. Результатом стало участие и победы кадет в конкурсах, олимпиадах федерального и

регионального уровней под руководством педагога-психолога (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, а также в исследовательской, проектной деятельности по направлению «Психология»

Мероприятие	Результат участия
2020-2021	
Областная НПК исследовательских работ обучающихся младшего (2–5 классы) и среднего звена (6–8 классы) «Диалог», посвященной 75-летию великой Победы	секция «Социальные науки» диплом II степени диплом III степени
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по психологии	призер 3 степени
IV Международный конкурс «Инновационные стратегии развития»	победитель в номинации «Стратегирование в сфере образования» диплом руководителя
Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»	участие, сертификат диплом педагога-наставника
2021-2022	
Областная НПК исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кузбасса «Эрудит-2022»	секция «Образование и педагогические науки», диплом I степени
V Международный конкурс «Инновационные стратегии развития»	2 победителя в номинации «Стратегирование в сфере образования» диплом руководителя
Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»	участие, сертификат диплом педагога-наставника
Международный фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку»	участие
2022-2023	
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по психологии	призер 2 степени; 2 призера 3 степени
V Международная научно-практическая конференция «Теория и практика стратегирования» сессия «Кузбасский Университариум Стратега».	2 выступления сертификаты за выступление на секции «Юные стратеги Кузбасса»
Заочный конкурс индивидуальных проектов «Есть идея!» для обучающихся 10-11 классов довузовских образовательных организаций Минобороны Российской Федерации	- диплом II степени в номинации «Индивидуальный проект военно-профессиональной направленности»; - диплом призера в номинации «Индивидуальный проект социально-гуманитарной направленности»

– перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы:

Технологии: игровые; интерактивные; здоровьесберегающие; развития критического мышления; информационно-коммуникационные и др.

Диагностические методики, входящие в:

- Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения обучающихся суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации в ходе образовательного процесса;

- открытый реестр психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Программы, применяемые Конкурсантом: программы, рекомендованные для использования специалистами психологической службы, получившие гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России»; УМК серии «Школа возможностей» и т.д.

- перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.)

За период 2019-2023гг. разработаны Положение о психологической службе, а также более 15 программ различной направленности, которые представлялись на обсуждение профессиональному сообществу. Результаты публикации и внешней оценки представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты публикации и внешней экспертной оценки методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, разработанных Конкурсантом

№	Наименование	Соавторы:	Сведения об утверждении, апробации
1	Раздел программы развития ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» на 2020-2025 гг.: подпрограмма «Надежность. Комфортность. Безопасность»	Медведчикова Е.Н.	Принята на педагогическом совете ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» и утверждена (приказ №153 от 28.08.2020г.) Отмечена грамотой в Дистанционном конкурсе методического сопровождения руководителей ДОО Министерства обороны РФ «Модели стратегического развития образовательной организации» (Тюмень, 2021г.)
2	Программы курсов внеурочной деятельности «Школа военного стратега»	Ионас И. В., Дронов А. К.	Принята на педагогическом совете ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» и утверждена (приказ №153 от 28.08.2020г.). Отмечена дипломом за II место, Конкурс методических материалов «Индивидуальный

			проект и элективный курс как способ личностно-ориентированного образовательного процесса» для педагогов общеобразовательных организаций Минобороны России в номинации «Авторские рабочие программы предмета/курса Индивидуальный проект и элективных курсов.
3	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС ООО	Медведчикова Е. Н.	Принята на педагогическом совете ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» и утверждена (приказ №207 от 29.08.2022 г.). Раздел программы по организация психолого-педагогического сопровождения цифровой социализации обучающихся 5-9 классов с учетом требований ФГОС ООО представлен на II Фестивале инновационных педагогических идей среди педагогических работников довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ (Тула, 2023) (диплом II степени в номинации «Инновационный идеи в области психологического сопровождения образовательной деятельности»).
4	Программа развивающихся занятий для обучающихся «Выбор и ответственность» (10 класс)	-	Принята на педагогическом совете ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» и утверждена (приказ №207 от 29.08.2022г.) Опыт представлен на конкурсе видеоуроков «Дистанционный урок» среди педагогических работников довузовских образовательных организаций Минобороны России, Тула, 2023г. (Диплом III степени, призер в номинации «Занятие с воспитанниками»)

– обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Одним из критериев оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения является уровень эмоционального благополучия обучающихся, который согласно программе мониторинга определяется в результате диагностики уровня тревожности с помощью методики «Личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А. Ясюковой» в 7, 9 классах, индивидуально-типологический опросник (Л. Н. Собчик) в 10 классах (Рисунок 1). В марте-апреле 2022 года выявлено повышение уровня тревожности обучающихся 9 классов, что закономерно в связи с подготовкой к итоговой аттестации, а также в 2023 г. - в 10 классах, что связано с адаптации к профильному обучению, необходимостью выбора дальнейшего профессионального образования и подготовкой к выпускным экзаменам. Но обращает внимание, что уровень тревожности старшеклассников остается в пределах нормы. Обучающихся с высоким уровнем тревожности не выявлено. Это свидетельствует о психологически комфортной ситуации обучения, достаточной адаптивности и гибкости поведения, сформированных навыков

саморегуляции.

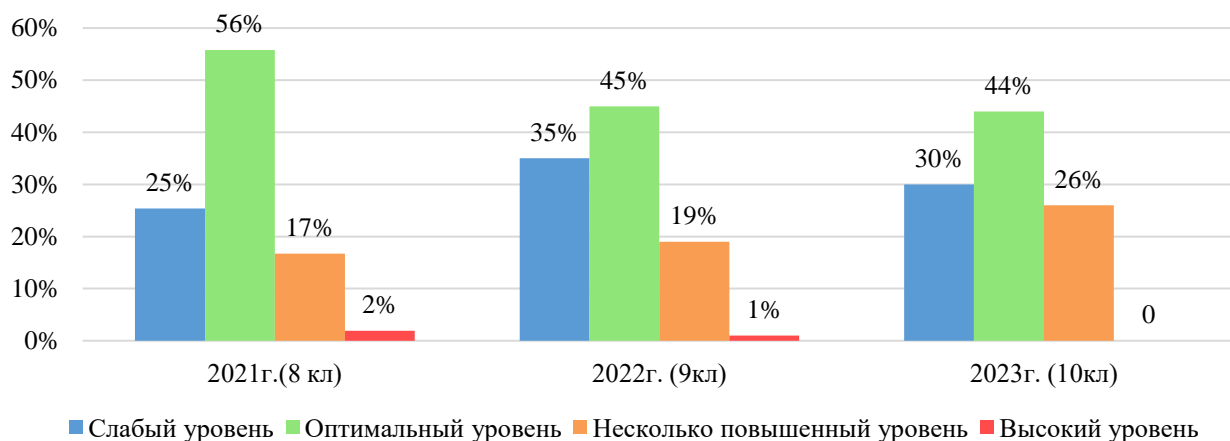


Рис. 1. Динамика уровня тревожности обучающихся

В соответствии с результатами диагностики мотивации учения по методике изучения мотивации обучения обучающихся М.И. Лукьяновой, Н.В. Калинина выявлено, что большинство обучающихся ориентированы на обучение. (Рисунок 2). Уровень мотивации остается высоким.

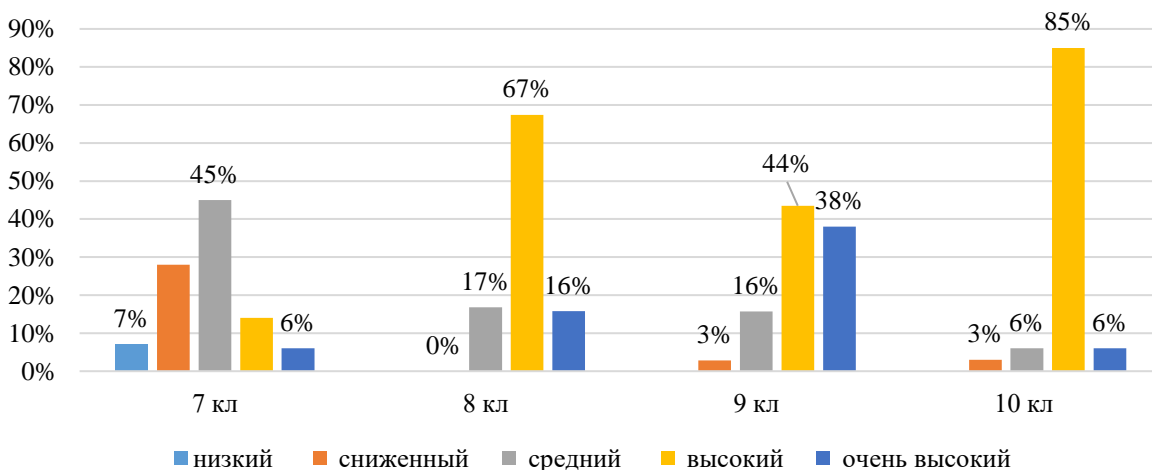


Рис. 2. Динамика уровня мотивации обучающихся 7-10 классов

Ежегодно по результатам анализа адаптации обучающихся, а также особенностей учебной деятельности и личностно-социального развития определяются подростки, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке. В течение года с ними проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Динамика количества обучающихся, входящих в данную группу в течение учебного года, представлена ниже (Таблица 4).

Таблица 4

Информация о динамике количества обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, исключенных из группы
2020-2021 уч.г.	19	8
2021-2022 уч.г.	11	4
2022-2023 уч.г.	5	3

Одним из направлений профессионального развития является участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах:

- доклад на Международной НПК «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (17-18 сентября 2020 г., г. Москва);

- доклад на Сборе педагогов-психологов общеобразовательных учреждений Минобороны России по обмену опытом работу с суворовцами, нахимовцами, кадетами и воспитанницами (27.04-30.04.2021 г., г. Анапа);

- выступление на областном вебинаре «Психологическая компетентность педагога в условиях конкурсов профессионального мастерства» (ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 16.11.2021 г., г. Кемерово);

- доклад и практическое занятие на Специальном сборе педагогов-психологов общеобразовательных учреждений Минобороны России по обмену опытом работу с суворовцами, нахимовцами, кадетами и воспитанницами (07.11- 09.11.2022 г., г. Москва);

- доклад «Школа военных стратегов как среда развития социальной ответственности и гражданственности кадет» на IV форуме образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития» (ФГКОУ «Ставропольское ПКУ», 17.02.2023 г., г. Ставрополь);

- мастер-класс в рамках семинара-тренинга для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 02.03 - 03.03.2023 г., г. Кемерово);

- выступление на II Сибирской НПК с международным участие «Опережающая подготовка педагогических кадров: ресурсы и возможности» (ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 07.06.2023 г., г. Кемерово).

Ежегодно являюсь членом жюри конкурса социально значимых проектов обучающихся довузовских образовательных организация Министерства обороны Российской Федерации.

Вхожу в состав группы разработчиков проекта «Региональная модель реализации программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»), реализуемого с 2020 по 2024 гг., а также являюсь членом региональной обучающей и сопровождающей команды программы по развитию личностного потенциала (Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 22 июля 2020 г. №1272).

За период работы отмечена благодарственными письмами Департамента образования и науки Кемеровской области, ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище.

В 2022 г. награждена квалификационным знаком III квалификационный уровень «Специалист психологической службы Вооруженных сил Российской Федерации (Приказ руководителя Департамента психологической работы МО РФ от 20.12.2022 г. №93).