

Характеристика профессиональной деятельности
Карпекиной Марины Юрьевны
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 9 «Красная Шапочка»
г. Брянска

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном
образовании**

Московский психолого-социальный институт г. Москва **Квалификация**
«Психолог», 2004 год

- АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга

Квалификация: «Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации.
Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС», 2020 год

- ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников
образования» повышение квалификации по теме: «Особенности организации
коррекционной работы с детьми с дизонтогенезом», 2008 год

- ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников
образования» повышение квалификации по теме: «Повышение профессиональной
компетентности методиста организации дополнительного образования», 2018 год

- АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
повышение квалификации по теме: «Психолого-педагогическая помощь детям с
ограниченными возможностями здоровья» 2020 год

- АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
повышение квалификации по теме: «Программа инклюзивного образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ», 2020 год

- АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
повышение квалификации по теме: «Психолого-педагогическая помощь детям с
ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и новые
технологии» 2020 год

- АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
повышение квалификации по теме: «Программа инклюзивного образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО » 2020 год

- ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников
образования» по теме: «Сопровождение проектирования и реализации АОП для
обучающихся с ОВЗ» 2021 год

- ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет» повышение квалификации «Тьюторское сопровождение
обучающихся с РАС» 2022 год

- ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников
образования» по теме: «Профессиональное выгорание педагогов и его
профилактика» 2022 год

- ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет» дополнительная профессиональная программа «Консультационно-
диагностическая сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»,

08.05.2024г.

Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Красная Шапочка» г. Брянска расположен в Бежицком районе города и размещен в трех корпусах.

В детском саду функционирует 12 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности.

В 2024 – 2025 учебном году дошкольное учреждение посещают 176 воспитанников, в том числе 35 детей до 3 лет (2 группы) и 159 детей от 3 до 7 лет (10 групп). Из них 60 детей с особыми образовательными потребностями, что составляет 34% от общего количества воспитанников дошкольного учреждения .

Среди воспитанников с ОВЗ в 2024-2025 учебном году обучается 22 ребенка-инвалида, что составляет 37% .

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования .

В группах компенсирующей направленности в ДОО разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с расстройства аутистического спектра (далее – РАС);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР)

В программу профессиональной деятельности входят субъекты образовательных отношений из числа обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Воспитанники и педагоги ДОО систематически принимают активное участие в очных конкурсах различного уровня. Так среди педагогов ДОО есть победители конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют-2013», «Педагогический дебют-2017», «Педагогический дебют -2021», лауреаты областного конкурса «Воспитатель года 2020», лауреаты городского конкурса «Воспитатель года 2023», победитель областного конкурса «Педагог-психолог-2023». Воспитанники групп являются лауреатами областного конкурса «Зеркало природы», Победителями городского конкурса «Снежная сказка», лауреатами областного конкурса «Созвездие юных талантов», «Созвездие талантов» среди педагогических работников образовательных организаций Брянской области, участники Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2023».

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. №514н.

Целью осуществляемой профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи.

Работа строится с учетом **профессионального стандарта** по 5 направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ.

- Проведение коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание психологической помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

- Своевременное предупреждение профессионального выгорания у педагогических работников, а также повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития дошкольников.

- Содействие повышению психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

- Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Достижение цели профессиональной деятельности определяется реализацией мероприятий обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», а именно:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

- Принимаю участие в разработке, реализации АОП для детей ТМНР, ТНР, ЗПР, РАС.

- Участвую совместно с педагогами в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

- Формирую и реализую программы индивидуального развития для обучающихся, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Оформляю и веду необходимую документацию по реализации образовательных программ (индивидуальные образовательные маршруты, планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты о реализации).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды(А/02.7).

Провожу исследования в образовательном учреждении, направленные на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Данные исследования проводятся со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Психологическая экспертиза осуществляется по направлениям:

- оценка адаптации детей и педагогов к условиям ДОУ;
- оценка взаимодействия детей со сверстниками;
- оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);
- оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
- оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;
- оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;
- оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7,В/03.7)

Применяю консультации двух видов: те, которые планирую сама и по «запросу родителей». Первые провожу в течение года по темам, которые актуальны для детского сада, возрастной группы и контингента родителей. Консультации «по запросу» - любые проблемы, которые волнуют близких малыша. И это необязательно вопросы, связанные с развитием ребенка или его поведением. Особое внимание уделяется ресурсному состоянию родителя, который воспитывает ребенка с ОВЗ, и в этом мне помогает организация клуба «Шаг на встречу». Разработана серия консультаций «Чувство безопасности» ориентированная на семьи участников СВО, и проживающих на приграничных территориях.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7,В/04.7)

Адресатом коррекционной помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется: по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППК образовательного учреждения, определяю направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных

занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ (ТМНР, ТНР, ЗПР, РАС), психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом. Основными направлениями моей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими;
- формирование образовательной среды удовлетворяющей потребности детей с ОВЗ.

С целью повышения эффективности работы с детьми ОВЗ разделила свою работу на 4 кейса: эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; волевая сфера; социальные истории.

Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Регуляторно - волевая сфера;
- Эмоционально – личностная сфера;
- Коммуникативная сфера.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей). Реализую свои задачи по направлениям: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

Целью данного направления является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические тренинги.

Информация размещается также на сайте ДОУ, на официальной странице в сети «В Контакте», видеолекции на сайте МБУ БГИМЦ в разделе «Дошколка32»

Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Психопрофилактическое направление в соответствии с ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Целью данного направления является обеспечение раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДОУ

Разрабатываю рекомендации родителям(законным представителям) по темам: «Успешная адаптация», «Возрастные особенности», «Готовность к школьному обучению», «Психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ», «Я и саморегуляция», «Мои ресурсы», «Кризисные ситуации» и др.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей практике активно использую современные педагогические технологии:

1.Здоровьесберегающие технологии

используются в ежедневной работе гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пальчиковая; арттерапия, сказкотерапия; динамическая пауза; релаксация, двигательная терапия, музыкотерапия; цвето-, звукотерапия, песочная терапия, работа с нейро- и мозжечковыми стимуляторами

2.Технология проектирования

Используется в работе по направлению «Социальные истории»

3.Технология исследовательской деятельности

наблюдения, моделирование, игровые обучающие и развивающие ситуации, трудовые поручения, действия

4.Информационно-коммуникационные технологии

при ведении документации: в занятиях, для создания мотивации: при организации динамических пауз с видео и аудио сопровождением: при изготовлении дидактических пособий и интерактивных игр, наглядного и практического материала: для изготовления памяток, буклетов, практических рекомендаций в работе с педагогами и родителями (законными представителями)

5.Личностно-ориентированные технологии

- учет индивидуальных возможностей каждого воспитанника в рамках работы по индивидуальному образовательному маршруту;
- построение предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей каждого воспитанника;
- выбор методов и приемов психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- подбор игр и упражнения, этюдов и тренингов для обеспечения комфортных, безопасных и бесконфликтных условий для развития личности ребенка.

6.Социоигровые технологии

- игры-разминки;
- игры для рабочего настроения;
- игры социоигрового приобщения к делу

Перечень применяемых методик

сферы	диагностики
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.) • Диагностика готовности к школе (Л.А. Ясюкова) • Тест школьной зрелости Керна-Йерасека • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» • Диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго • Адаптационные карты (карта наблюдений А. Роньжиной) • Психолого-педагогическая диагностика развития Стребелева Е.А. • Нейропсихологическая диагностика Глозман Ж.М. • Сенсорный профиль • Поведенческий профиль • Профиль развития детей • Протокол педагогического обследования детей Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. и другой диагностический инструментарий
Эмоционально-волевая	<ul style="list-style-type: none"> • Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) • Методика «Лесенка» (Щур В.Г.) • Методика С.В. Велиевой «Паровозик» • проективные диагностики «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»;
Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная анкета Н.Г. Лусканова • Проективная методика «Рисунок воспитателя», «Моя группа» (Калинина Р.Р.) • Социометрическая игра "Выбор в действии" (Коломинский Л.Я.) • Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) • Методика для родителей и педагогов «Карта одаренности» (А.И. Савенкова) • Социометрия Дж. Морено

Перечень используемых программ для реализации коррекционно-развивающей работы:

- Программа психолого-педагогических занятий с детьми «Цветик-семицветик» Куражева Л.Ю., Вараева Н.В, Козлова В.А., Тузаева А.С.
- Программа по развитию эмоционального интеллекта. Академия Монсиков. Шиманская В.
- Сто программ. К Морис, Д.Грин, С.Льюс
- Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии «Маленькие ладошки» (Л.С. Русанова, Е.Н. Щипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова).
- Технологии игры в песок. Игры на мосту (Сакович Н.А.).
- Помощь психолога детям с задержкой психического развития (Мамайчук И.И.).
- Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

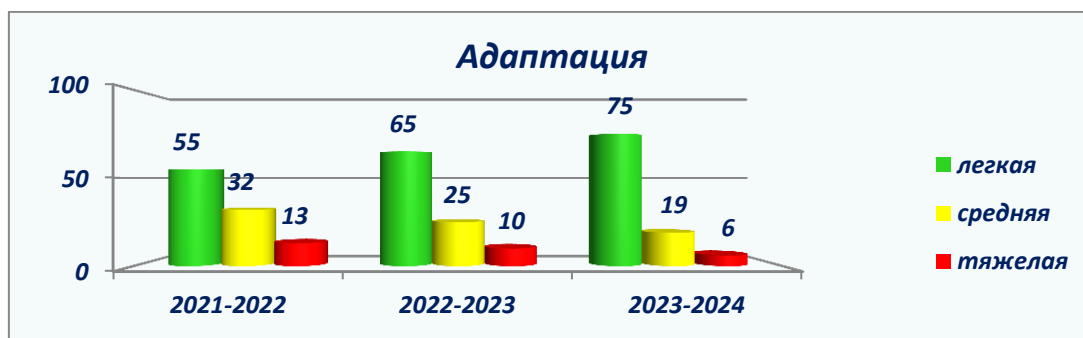
В рамках моей профессиональной деятельности ежегодно мною разрабатываются и реализуются следующие документы:

1. Рабочие программы, разработанные на основе адаптированной основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 «Красная Шапочка» г. Брянска для обучающихся с ТМНР, ТНР, ЗПР, РАС.
2. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ.
3. Программа по адаптации дошкольников «Успешная адаптация», .
4. Программа «Шаг к успеху» по работе с родителями (законными представителями)
5. Программа «Психологическая поддержка» для педагогов.
6. Разработан комплекс методических пособий для игр, направленных на снятие тревожности и агрессии у детей - данный комплекс игр универсален тем, что может быть адаптирован к различным темам коррекционных занятий.

Разработанные программы успешно реализуются в образовательном учреждении на протяжении 5 лет.

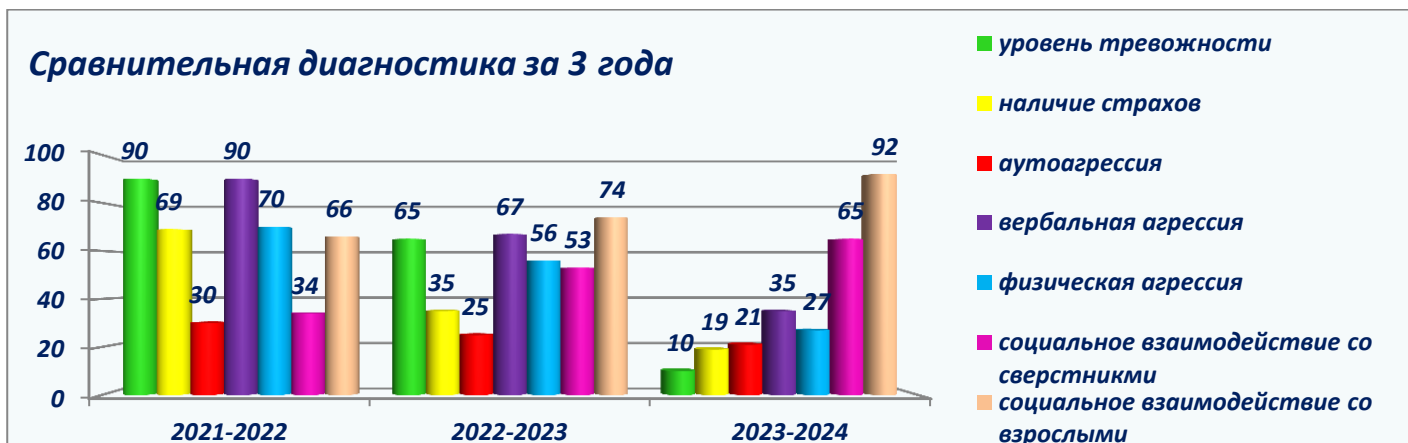
Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения

Эффективность работы с детьми с ОВЗ подтверждается анализом результатов профессиональной деятельности.

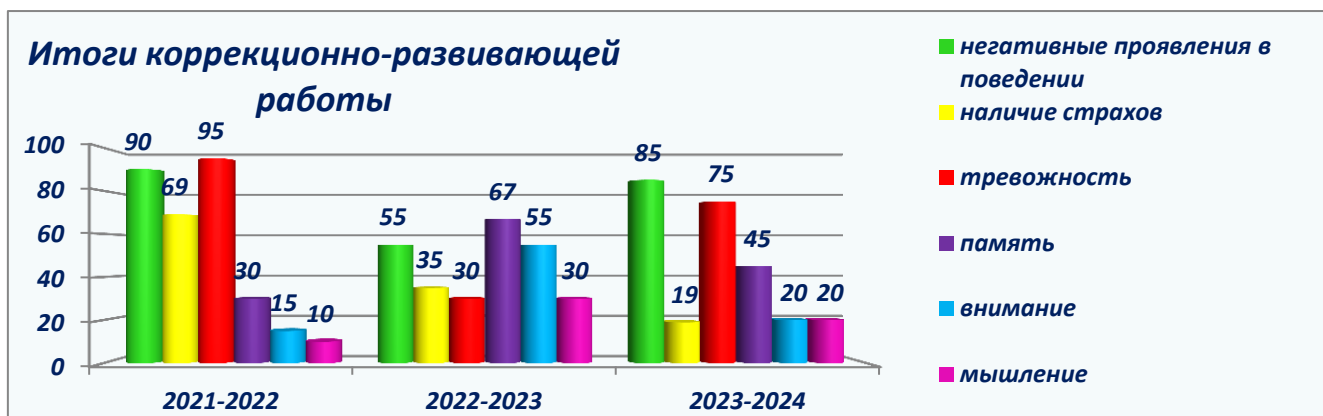


Успешной адаптации способствовала система предварительного знакомства вновь поступающих детей с групповым помещением, посредством создания виртуальной экскурсии. Создание фотоальбомов с изображением зон дошкольного учреждения, сохранение домашних традиций (стереотипия). Использование тренинговых занятий и игр в работе с детьми. Создание алгоритмов дня.

Анализ выявленных в ходе диагностики особенностей психо-эмоционального состояния у детей с задержкой психического развития



Сравнивая полученные результаты, учитывая выбранные формы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, поиск новых технологий, в том числе благодаря применению технологии обучения в практической деятельности, отмечаем положительную динамику в коррекции психических процессов. Тесное взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) способствует выстраиванию эффективного психолого-педагогического процесса.



В результате проведённой коррекционно-развивающей работы отмечается снижение количества страхов; формирование осознания себя; повышение коммуникативных навыков, умение сопереживать, желание помогать другим; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

Со стороны родителей изменилась позиция во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения.

Содействуя повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей (законных представителей), педагог-психолог регулярно оказывает им информационную поддержку и практическую помощь. **Консультативная работа** проводится в индивидуальной и групповой форме.

Тематика проведения психологической профилактики и психологического просвещения.

Для родителей: Родительское собрание «Адаптация», круглый стол «Мы такие разные», психологическая гостиная «Год до школы», семинар-практикум с элементами тренинга «Мой ребенок: какой он?» и другие.

Для педагогов: Семинар-практикум для педагогов «Физическая подсказка, как залог успешности детей», «Практическая значимость алгоритмов в работе

коррекционного педагога», «Значимость дробления инструкций в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности », «Адаптация учебного материала»

Тренинги для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», « Ресурсное состояние», « Сплочение коллектива», «Мотивация, как залог успеха», «Кризис и выход» и другие.

В рамках распространения опыта своей работы я выступала в качестве спикера на курсах повышения квалификации работников образования Брянской области в ноябре 2022г по теме: «Опыт работы ДООУ по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС»

https://vk.com/wall-194788749_3820

В мае 2023 года принимала участие в областном круглом столе «Взаимодействие педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении» с докладом на тему из опыта работы педагога-психолога. Технология Workshop.

В июне 2023г. делилась опытом в Брянском институте повышения квалификации работников образования по теме: «Использование психокоррекционных технологий в работе с детьми с искаженным развитием в группе компенсирующей направленности». https://vk.com/wall-194788749_2582

В мае 2023 выступила спикером круглого стола в Региональном центре дополнительного образования детей Брянской области <https://dvorec-gagarina.ru/events/kruglyj-stol/>

С 2023 вхожу в лекторский состав на кафедре «Педагогике и психологии имени профессора В.Д. Симоненко» и в «Центре дополнительного образования» при ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

В рамках реализации просветительской работы посвященной «Году семьи» на сайте МБУ Брянского городского информационно-методического Центра при управлении образования Брянской городской администрации в разделе «Дошколка32» опубликовано ряд видеолекций для родителей. <https://bgimc32.ru/videolektorij>

В 2023-2024 учебном году была спикером в областной «Школе психологии» на базе ГАУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». <https://cppms32.ru/novosti/shkola-psihologii/>

В 2023 году стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог 2023 »

В 2023-2024 учебном году стала победителем конкурса на денежное поощрение лучших педагогических работников города Брянска.

Являюсь Председателем первичной профсоюзной организации ДООУ. В мае 2022 команда «Прекрасные Шапочка», капитаном которой я являюсь, заняла 3 место в комплексном зачете на открытом туристическом слете работников образования г.Брянска.