

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
**СТАРКОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ****

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

<b>Образование</b>	Высшее
<b>Название ОУ</b>	ИНПО, ХГУ им. Катанова
<b>Год окончания</b>	2011
<b>Специальность по диплому</b>	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
<b>Стаж в данной должности</b>	6 лет
<b>Категория</b>	Высшая
<b>Год прохождения аттестации</b>	Сентябрь, 2024г.
<b>Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)</b>	2021г. - ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Программа: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72ч № 772414579497)
	2021г. - Российская Федерация республика Хакасия фонд помощи детям в трудной жизненной ситуации «Дети Абакана» Программа: «Школа социальных компетенций» (№033)
	2022г. - ЧОУ ДПО «Южно-сибирский центр» Программа: «Эффективные технологии организации профилактической работы с подростками» (16ч. №192414780537)
	2022г. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Курс: «Подготовка организаторов ППЭ» (№70B04D74-B76C-4486-A3F3-E3367A9C3ADA)
	2022г. - PHENOMENON OF WHITE SPHERE CONSIIOUSNESS OF NEW AGE «Ступень 1 –PWS INTEGRATION» (ID 103 5 0000003889)
	2023г. - ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» Программа: «Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне» (36ч. № 192418716393)
	2023г. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Курс: «Подготовка организаторов ППЭ» (№0DA46428-5410-4250-9F1F-D3FF39225629)
2023г. - Международная Ассоциация ТРИЗ Некоммерческое партнерство «Консалтинг Сибири» Консалтинговая компания «ДИОЛ» Программа: «Проективная методика «Пластилиновые фигурки» в индивидуальном и семейном консультировании» (72ч)	

**2. Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

С 2018 года осуществляю свою деятельность в МБОУ «СОШ №7» города Абакана в должности педагога-психолога (5 - 11 классы). Это городская школа, которая создает условия для успешного освоения образовательных программ и развития в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

На уровне начального общего образования реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарт реализуется с 2011 года; в 2022-2023 году по ФГОС НОО работают 1 классы)

Для учащихся с ОВЗ разработаны:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР вариант 5.1 (АООП НОО ТНР).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР вариант 5.2 (АООП НОО ТНР).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР вариант 7.1 (АООП НОО ЗПР).

**На уровне основного общего образования** реализуется Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарт реализуется с 2011 года; в 2022-2023 году по ФГОС ООО работают 5 классы).

**На уровне среднего общего образования** реализуется Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП СОО).

В соответствии со статьей 17 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБОУ «СОШ №7» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися в очной, очно-заочной форме. Также образование может быть получено вне МБОУ «СОШ №7» в форме семейного образования. В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №7».

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением (обучающиеся, которые состоят на внутришкольном или городском учете (ВШК, КДН, ОДН)), дети из семей СОП, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, одаренные дети (обучающиеся, которые являются победителями и призёрами различных муниципальных, региональных и российских олимпиад, конкурсов и соревнований). Эта категория детей требует особого внимания педагога-психолога.

### **3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

**Цель работы педагога-психолога** – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

#### **Задачи:**

1. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
2. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, **согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»** свою деятельность осуществляю по следующим направлениям:

**1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

- Участвую в разработке и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- Разрабатываю программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы:

**Программа коррекционно-развивающих занятий для детей «гр.риска» «Будь собой! Будь лучшим!»** (приказ №406 от 02.09.2019г., №264 от 28.08.2020г., № 304 от 24.08.2021г., №418 от 22.08.2022г.) направлена на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

**Программа по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ «Профилактика употребления ПАВ»** (Приказ №264 от 28.08.2020г.), направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактику и предотвращения первого или эпизодического употребления ПАВ.

**Программа Школьной службы примирения для обучающихся 7 – 10 кл.** (Приказ №352 от 22.08.2019, № 432 ОТ 09.09.02021г.), направлена на создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Программа психолого-педагогического сопровождения и индивидуализация обучения учащихся, имеющих трудности при подготовке к экзаменам** (Приказ №352 от 22.08.2019г., №264 от 28.08.2020г., №413 от 31.08.21г.), направлена на создание условий для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов.

**Программа по адаптации пятых классов «Я - пятиклассник»** (Приказ №360 от 09.10.2019г.) направлена на предупреждение и преодоление трудностей в обучении, сохранение здоровья и эмоционального благополучия у учащихся в период адаптации.

**Программа по профилактике суицида среди подростков «Познай себя»** (Приказ №413 от 31.08.2021г.), направлена на адаптацию младших подростков к условиям средней школы, самопознанию и принятию себя и других.

- Разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;

- Разрабатываю совместно с педагогами индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- Разрабатываю и реализую мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформляю и веду документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.**

- Провожу мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Например, результат опроса удовлетворенности педагогов работой школьных методических объединений показал как высокий у 88% респондентов, средний – 12%.

- Провожу мониторинг психологического благополучия участников образовательных отношений с целью оценки комфортности и безопасности образовательной среды (в 2023-24 уч.году психологический климат в школе как благоприятный оценивают 82% родителей, 81% учеников, 97% педагогов).

- Консультирую педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (во время семинаров, практикумов и индивидуальных консультаций).

- Веду соответствующую документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

### 3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Процесс консультирования обычно провожу в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям даю рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носит системный характер.

Исходя из отзывов участников образования, обратившихся за консультацией, консультативная работа является эффективной и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

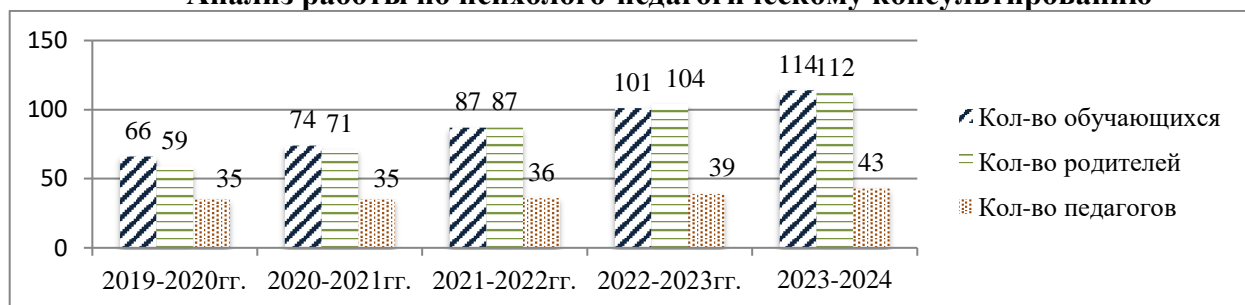
У учащихся наиболее актуальными темами являются: «Трудности взаимоотношений со сверстниками/ родителями», «Уверенность в себе/ заниженная самооценка», «Пути решения конфликтов», «Тревожность и как с ней справиться», «Как выбрать профессию», «Как справиться со стрессом перед экзаменами» и др.

Родители чаще обращаются за консультативной помощью по следующим темам: «Особенности общения с взрослеющим ребенком», «Роль родителя в период адаптации», «Помощь в выборе профессии», «Интернет безопасность», «Детские страхи», «Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения» и др. На консультациях знакомяю родителей с результатами диагностического обследования, даю рекомендации.

От педагогов поступают запросы по следующим темам: «Конфликты в детско-подростковой среде. Решение. Профилактика», «Повышение учебной мотивации обучающихся», «Предупреждение рискованного поведения учащихся», «Психологическая помощь выпускникам в экзаменационный период», «Эмоциональное выгорание. Профилактика» и др.

На Диаграмме представлен анализ по психолого-педагогическому консультированию всех участников образовательного процесса.

**Анализ работы по психолого-педагогическому консультированию**



В связи с растущими требованиями к воспитанию и обучению подрастающего поколения, привлечением молодых специалистов школы, а так же качественно проводимой консультативной деятельности, увеличилось количество запросов, что и отражено в диаграмме.

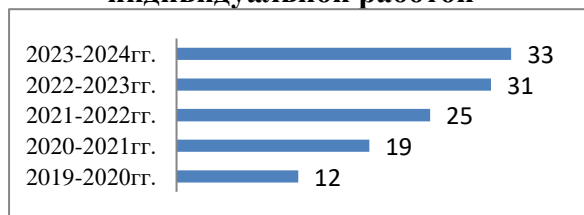
### 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учащимися, испытывающими трудности в эмоционально-личностной, коммуникативной сферах по результатам диагностического обследования, с целью коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сферы; с детьми, склонными к употреблению ПАВ (по

результатам социально-психологического тестирования); с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам диагностики СР; с детьми, мобилизованных отцов, у которых диагностирован высокий уровень тревожности; с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (ВШК, ОДН, КДН); с детьми, испытывающими страхи или трудности в отношениях со сверстниками и родителями (по запросу).

#### Количество детей охваченных индивидуальной работой



Из диаграммы видно, что количество обучающихся охваченных индивидуальной работой растет.

#### 5) Психологическая диагностика.

**Диагностическая работа** осуществляется со всеми участниками образовательного процесса через наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, с использованием специальных диагностических методик, с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- уровня учебной мотивации;
- психологических проблем в личностной и эмоциональной сферах, суицидальных наклонностей и предпосылок к отклоняющемуся поведению;
- определения уровня самооценки психических процессов;
- склонностей учеников к зависимому поведению.

Для более эффективного и качественного результата и чтобы не прерывать учебный процесс, диагностика проводится после уроков, в свободное от учебы время, в индивидуальной и групповой форме

Материалы проведенных диагностик обобщают и составляют рекомендации для всех участников образовательного процесса.

В случае выявления детей «группы риска», провожу комплекс коррекционно-развивающих занятий.

#### б) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Работу по данному направлению провожу со всеми участниками образовательных отношений:

➤ Реализую дополнительную профессиональную программы повышения квалификации в ХакИРОиПК, например, «Дистанционный урок: интерактивные среды электронного образования» в рамках лекционного занятия, тема: «Техники и приемы преодоления стрессовых состояний педагогов, обучающихся, родителей обучающихся».

➤ Размещаю информацию для участников образовательного процесса в соц. сети ВКонтакте (<https://vk.com/club211743987>) на странице «СОШ №7», а так же на официальном сайте школы (<https://xn--7-7sb3aeo2d.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/>), например, рекомендации для родителей «Как обеспечить информационную безопасность для ребенка», «Электронные и курительные устройства: реальные риски для здоровья. Что делать?» и мн. др.

✓ Провожу различные акции, флешмобы, челленджи, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, собрания, недели психологии, кинопоказы и мн.др.

✓ Провожу и участвую в родительских собраниях, семинарах, вебинарах, работе ГМО, лекциях, практических занятиях, консультациях.

✓ Изготавливаю видеоролики, буклеты, листовки, памятки для учителей, детей и родителей.

✓ Обобщаю и распространяю опыт, выступления на межрегиональном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, например:

<b>Муниципальный уровень</b>		
2023	Городское управление образование Администрации г.Абакана ГМК семинар-тренинг ГМО педагогов-психолучителей биологии г.Абакана круглый стол «Экологическое образование в условиях реализации ФООП»	Тема: «Будь в ресурсе Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
2023	Городское управление образование Администрации г.Абакана Методический кабинет Методическая медиаперекличка «Педагог - педагогу» «» Августовская конференция работников образования г.Абакана «Единое образовательное пространство: мыслим по-новому, работаем в команде»	Тема: «Эмоциональное благополучие. Как не сгореть на работе»
2023	Российская Федерация Республика Хакасия Администрация г.Абакана VI Абаканский форум «Город. Семья. Дети», посвященный Году семьи Диалоговая площадка «Психолого-педагогическое сопровождение родителей выпускников в период подготовки к экзаменам»	Тренинг-игра «Какой я родитель, когда мой ребенок сдает ОГЭ/ЕГЭ»
2023	Городское управление образование Администрации г.Абакана ГМК семинар-практикум ГМО «История и обществознание» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие повышения качества современного образования»	Мини-тренинг: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания для педагогов»
2024	Телеканал города Абакан «Абакан 24» Прямая трансляция, программа «вечерний эфир»	«Советы для родителей» <a href="https://youtu.be/9DNM1iRguBg?si=aRzpWbdS_t3hkPI7">https://youtu.be/9DNM1iRguBg?si=aRzpWbdS_t3hkPI7</a>
<b>Региональный уровень</b>		
08.12.2023	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников ОО «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде» в рамках лекционно-практического занятия (4 часа)	Тема: «Цифровая гигиена. Информационная безопасность»
18.04.2023	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Реализация программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога, в том числе в области воспитания»	Тема: «Успешные практики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися»
20.04.23-31.05.23	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканская проектная сессия «Педагог-психолог: от молодого специалиста к профессионалу»	Доклад: «Ведение документации педагога-психолога»
28.02.2023	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский семинар «Не игра: безопасность детей онлайн и офлайн» (2 часа)	Тема: «Кибербуллинг. Профилактика кибербуллинга»
02.11.2023	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский вебинар «Буллинг: причины, маркеры, последствия»	Доклад: «Формирование положительного психологического климата, как профилактика буллинга»
29.03.2024	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский вебинар «Школа Минпросвещения России»: формирование благоприятного школьного климата»	Доклад: «Технологии работы с педагогами в рамках формирования положительного психологического климата в школе»
<b>Межрегиональный уровень</b>		
2020	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция «аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация»	Доклад: «Социально-психологическое тестирование как средство профилактики зависимого поведения обучающихся»
2022	Министерство Хакасия ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Межрегиональный семинар «Практики противодействия суицидальному поведению среди подростков» образования и науки Республики	Доклад: «Использование диагностических методик при работе с суицидальными рисками»

## 7) Психопрофилактика

Главной целью психологического сопровождения является сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений. В данном направлении, на основе полученных диагностических результатов, разрабатываю рекомендации для педагогов и родителей, направленные на согласование действий по совместному устранению

возникающих трудностей у учащихся в эмоциональной, личностной, коммуникативной сферах, например:

- для 5 – 7 классов: «Повышение учебной мотивации», «Информационная гигиена», «Внимание! Буллинг!», «Профилактика жестокого отношения с детьми», «Подростки. Особенности. Риски. Профилактика» и др.;

- для 8 – 9 классов: «Сложности взросления», «Кризисные состояния у подростков: признаки, помощь», «Проориентация и самоопределение подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Основы полового воспитания в семье», «Оказание помощи подросткам в трудной жизненной ситуации», «Конфликты. Как их решать», «Как научить подростка говорить «Нет»», и др.;

- для 10 – 11 классов: «Как помочь подростку разобраться в себе», «Роль родителей в проориентационном выборе ребенка», «Факторы рискованного поведения подростков», «Ценности жизни» и др.

Основные направления моей работы включают всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей/ законных представителей.

#### **4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

В работе с детьми применяю гештальт-подход, свою деятельность веду очень мягко и бережно.

В работе использую следующие психолого-педагогические технологии:

- метафорические ассоциативные карты;
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- расстановки пластилиновыми фигурками.

С целью оптимального построения работы по психологическому сопровождению детей сочетаю в своей деятельности традиционные и инновационные технологии, формы и методы.

Для повышения мотивация к обучению у учащихся я использую следующие приемы и методы:

- «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность обучающихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

- Создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести обучающихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...».

- «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Высокий уровень мотивации обеспечивает хорошую посещаемость занятий.

В образовательной деятельности применяю разнообразные типы занятий, например, занятие-путешествие «Страна Психология», дискуссионный клуб «Нужно ли отстаивать свое мнение?», «Мои мечты», занятие-тренинг «Мы вместе», интегрированные занятия «Самоконтроль в чрезвычайной ситуации», игра-квест «Следопыт» и мн.др.

Использование в работе современных приемов и технологий способствует повышению учебной мотивации, улучшает эмоциональное состояние, развивает коммуникативные и социальные навыки и позволяет своевременно увидеть возможные трудности в обучении и взаимодействии друг с другом.

#### **5. Перечень разработанных локальных и/ или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая подготовка к экзаменам» (Приказ №413 от 31.08.2021г.).

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей «группы риска» «Будь собой! Будь лучшим!» (Приказ № 418 от 22.08.2022г.).

План работы кабинета профилактики МБОУ «СОШ №7» г. Абакана (Приказ №330 от 22.08.2022).

План мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности, с учетом сезонной специфики (Приказ № 331, от 22.08.2022г.).

План работы педагога-психолога с детьми – инвалидами в МБОУ «СОШ № 7» (Приказ № 406 от 22.08.2022г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Конструктор будущего» (Приказ № 410 от 21.08.2022г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология человека. Культура здоровья» (Приказ № 411 от 22.08.2022г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будущая мать» (Приказ №419 от 22.08.2022г.).

План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни (Приказ № 397 от 22.08.2022г., Приказ № 407 от 21.08.2023г.).

План психологического сопровождения, субъектов образовательного процесса при подготовке к экзаменам (Приказ № 406 от 22.08.2022г., Приказ №436 от 21.08.2023г.).

Программа Школьной службы примирения (Приказ №483 от 01.09.2023г.).

План мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности, с учетом сезонной специфики (Приказ № 402 от 21.08.2023г.).

План коррекционной и профилактической работы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ (по результатам социально-психологического тестирования) (Приказ № 27 от 11.01.2024г.).



Регулярно размещаю методические материалы в сети Интернет. Совместно с учителем-логопедом имеем собственный сайт

<https://anzi1992.wixsite.com/logoped>, где размещаю материалы по направлению деятельности: - рабочие программы; различные презентации; полезные материалы для родителей и педагогов. Совместное ведение сайта позволяет комплексно оказывать помощь родителям и педагогам.

Мною разработан и реализуется проект «Пойми меня», направленный на изучение детско-родительских отношений.

Изготовила буклеты, листовки, видеоролики с рекомендациями для родителей, учеников и педагогов «Как защитить ребенка от вредной информации», «Как избежать жестокости», «Как распределить время на экзамене, чтобы успешно пройти ОГЭ/ ЕГЭ», «Цифровая гигиена. Рекомендации», и мн.др.

Разработала и провела занятия с элементами тренинга для всех участников образовательного процесса, например, «Профилактика эмоционального выгорания», «Сказкотерапия в семейном воспитании», «Я среди других», «Мир во мне и я в мире», «Внимание! Подростки!» и мн. др.

## **6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Итоги моей профессиональной деятельности, свидетельствующей об ее эффективности:

➤ Снижение обучающихся, испытывающих трудности в период адаптации (дезадаптация) при переходе из начальной школы в среднюю, с которыми осуществляю индивидуальную и групповую психолого-педагогическую работу.

Система работы по преемственности пятых классов за три года дала следующие положительные результаты, отраженные в таблице:

### **Анализ эффективности сопровождения учащихся 5-х классов в период адаптации**

Учебный год	% учащихся, успешно адаптировавшихся		% учащихся, испытывающих трудности в период адаптации (дезадаптация)	
	начало года (октябрь)	конец года (март)	начало года (октябрь)	конец года (март)
2021-2022гг.	92%	100%	8%	0%

2022-2023гг.	96%	100%	4%	0%
2023-2024гг.	100%	100%	0%	0%

Из данных таблицы видна положительная динамика адаптации детей: к концу учебного года 100% учащихся успешно адаптируются к обучению в пятом классе, что подтверждает эффективность моей работы.

➤ Проводимая работа по выявлению и профилактике синдрома эмоционального выгорания включает в себя: составление заключений, рекомендаций, индивидуальные консультации и групповые занятия с элементами тренинга с педагогическим коллективом («Знакомьтесь, эмоциональное выгорание», «Мои ресурсы», «Я – педагог!», «Вдохновение» и другие). Результаты данной работы, приведенные в таблице, позволяют оценить её эффективность, а именно: повышение педагогов с низким уровнем эмоционального выгорания.

#### **Анализ результата оценки синдрома эмоционального выгорания педагогов МБОУ «СОШ №7»**

Учебный год	Показатели эмоционального выгорания		
	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022гг.	5%	20%	75%
2022-2023гг.	3%;	19%	78%
2023-2024гг.	0%	2%	98%

➤ Увеличение количества запросов от всех участников образовательного процесса и положительная динамика удовлетворенности учащихся (97%), педагогов (98%) и родителей (92%).

➤ Повышение уровня взаимодействия и его эффективности между школой и семьей обучающихся (на примере родителей, получающих консультационную помощь педагога-психолога).

➤ Повышение педагогической грамотности родителей и педагогов в информированности об особенностях возрастного развития детей, моделей эффективного взаимодействия с ними.

➤ Увеличение численности родителей (законных представителей) учащихся, выполняющих рекомендации в процессе коррекционной работы с поведением детей.

➤ Увеличение запроса коллег (в том числе из других регионов) на проведение онлайн-консультаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проведения мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, а так же ведение документации педагога-психолога.

➤ Увеличение количества запросов педагогов на проведение встреч с родителями (законными представителями) в нетрадиционной форме, например, круги сообществ, тренинги, деловые игры и пр., что ведет к повышению их психолого-педагогической компетентности.

➤ Увеличение количества обучающихся самостоятельно организующих акции, флешмобы, выставки, челленджи (2021г. – 21%, 2022г. – 23%, 2023г – 25%, 2024 – 27%), благодаря занятиям школьной службы примирения (под моим руководством). Результатом занятий так же стало повышение самостоятельности, инициативности, сплочение детского коллектива, самостоятельный поиск информации, развитие творческих навыков, критического мышления.

➤ Являюсь членом рабочей группы по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы МБОУ «СОШ №7» (Приказ №472 от 06.11.2020).

➤ Являюсь членом Регионального методического актива Республики Хакасия, предметной секции «Общее и дошкольное образование: педагоги-психологи» на 2023, 2024

гг (Приказ Министерства образования и науки Республики Хаасия от 23.01.2023 № 100-63, Приказ от 29.03.2024г №100-340).

➤ Являюсь руководителем школьной службы примирения (Приказ №417 от 10.09.2019, Приказ №264 от 28.08.2020, Приказ №430 от 09.09.2021, Приказ №365 от 22.08.2022, Приказ №483 от 01.09.2023).

➤ Являюсь членом школьного совета профилактики (Приказ от 21.08.2023, №350).

➤ Являюсь призером и победителем профессиональных конкурсов различных уровней:

Год	КОНКУРСЫ	Результат
<b>Международный уровень</b>		
2023	Автономная некоммерческая организация Центр развития интеллектуальных и творческих способностей Санкт-Петербург Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России и мира» Международный конкурс социальных практик Номинант народной премии «Я созидаю будущее»	Номинант
<b>Федеральный уровень</b>		
2021	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Российская Федерация г.Москва Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	Победитель
2024	СМИ "фонд образовательной и научной деятельности 21 века" VII Всероссийский конкурс «моя лучшая методическая разработка» Занятие с элементами тренинга для родителей/ законных представителей «цифровая гигиена»	Победитель
<b>Региональный уровень</b>		
2021	Правительство Республики Хакасия Министерство образования и науки Республики Хакасия Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Здоровые дети – наше будущее, номинация: «Лучшая методическая разработка профилактического мероприятия общеобразовательной организации»	III место
2023	Министерство образования и науки Республики Хакасия ГБУ ДО РХ Республиканский центр дополнительного образования Республиканский конкурс социальных практик среди участников проекта «Киноуроки в школах России»	I место
2024	Министерство образования и науки республики Хакасия Правительство Республики Хакасия Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Хакасия - 2024»	Победитель
2024	Министерство образования и науки республики Хакасия ГБУ ДО РХ Республиканский центр дополнительного образования Республиканский конкурс социальных практик среди участников проекта «Киноуроки в школах России»	II место
<b>Муниципальный уровень</b>		
2021	Российская Федерация республика Хакасия ГУО Администрации г.Абакана Городской конкурс видеороликов «Берегите детей» в номинации «Профилактика негативного воздействия СМИ и сети Интернет на психическое здоровье детей»	II место
2022	Российская Федерация республика Хакасия ГУО Администрация г.Абакана МБОУ «СОШ №24» Центр инклюзивного образования Муниципальный конкурс раздаточного материала для родителей «Учусь понимать своего «особенного» ребенка»	Призер
2023	Российская Федерация республика Хакасия ГУО Администрация г.Абакана Конкурс лучших практик «Формы и методы работы с родителями по развитию их психолого-педагогической компетентности», номинация «Формы и методы работы с родителями общеобразовательных учреждений по развитию их психолого-педагогической компетентности»	I место

Таким образом, проводимая мною работа и использование эффективной системы современных психолого-педагогических технологий позволяет мне добиваться желаемых результатов, в развитии и воспитании обучающихся: растет личная самооценка школьников, учебная мотивация, уровень познавательных интересов, повышается успешность в обучении, стремление к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию. Все это способствует повышению уровня психологического здоровья учащихся.