

Характеристика профессиональной деятельности
Участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2024»

Иванова Евгения Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сведения о профессиональном образовании:

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт педагогики и психологии (2019 г.), бакалавриат «Психолого-педагогическое образование».

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт Детства (2021 г.), магистр «Психолого-педагогическое образование».

Дополнительное профессиональное образование:

2022 г. — «Развитие надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования», 36 ч., ИМЦ Адмиралтейского района.

2022 г. – «Основы клинической психотерапии. Дифференциальная психологическая диагностика», 144 ч., ИПМП им. Б.Д. Карвасарского.

2022 г. – «Классическая нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции», 144 ч., ИПМП им. Б.Д. Карвасарского.

2023 г. – «Нейропсихологическая диагностика ВПФ детей дошкольного и школьного возраста», 36 ч., «Норма Плюс».

2023 г. – «Личность в норме и патологии. Клинико-психологическое вмешательство в лечении расстройств личности и помощи здоровым людям с психологическими проблемами», 144 ч., ИПМП им. Б.Д. Карвасарского.

Сведения об особенностях организации:

ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 основана 01.09.1991 года. Здесь реализовывались программы дошкольного и начального школьного образования. В 2015 году школе присвоен статус Прогимназии.

Контингент Прогимназии – обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста. Обучается около 350 детей в 12 классах и группах детского сада. Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов. С 2018 года на базе Прогимназии осуществляет свою деятельность Ресурсный Центр. В рамках сетевого взаимодействия ежегодно Прогимназия сотрудничает со школами не только своего района, но также города и страны, совместно создавая и реализуя образовательные проекты.

На протяжении 6 лет Прогимназия является площадкой Петербургского международного образовательного форума. В 2022-2023 году Прогимназия – победитель в конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения». В 2024 году школа стала одной из площадок для проведения всероссийской апробации «Карт наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школе» («МЭО»).

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности Прогимназии является Служба сопровождения, целью которой является обеспечение социально-психологических условий для полноценного развития каждого обучающегося.

Сведения о цели и задачах профессиональной деятельности:

Основная **цель** деятельности педагога-психолога в ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 заключается в осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса – обучающихся отделения дошкольного образования и начальной школы, воспитателей и педагогов ОУ, а также родителей обучающихся.

Основные задачи:

- психологическая диагностика обучающихся с использованием современных образовательных технологий;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (согласно рекомендациям ТПМПК, результатам психологической диагностики, запросам педагогов, родителей);
- проведение профилактических мероприятий, групповых занятий с обучающимися первых классов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из дошкольного учреждения в первый класс;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов, специалистов, родителей;
- разработка психологических рекомендаций для педагогов, специалистов, родителей по вопросам индивидуального развития обучающихся, их возрастных особенностей;
- осуществление просветительской работы с педагогами, специалистами, родителями обучающихся;
- разработка и заполнение профессиональной документации, трансляция научно-практического профессионального опыта в профессиональном сообществе.

Основные направления в деятельности педагога-психолога ГБОУ прогимназия «Радуга»:

- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды в ОУ;
- психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОУ;
- разработка системы повышения психологических компетенций - профилактика и просвещение для педагогов и родителей в личностно-ориентированном подходе;
- создание и реализация методических материалов по психологическому сопровождению для всех участников образовательного процесса (документация, научно-практические разработки)

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические технологии: гуманно-личностная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационная, технология обучающихся игр, арт-терапевтические техники, песочная терапия, сказкотерапия и др.

Диагностические методики: валидные и надежные, направленные на изучение высших психических функций (методики А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Рыбакова, прогрессивные матрицы Дж. Равена и др.); диагностика уровня школьной тревожности (А.М. Прихожан), проективные методики («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Я в школе»), анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» «Беседа о школе» Нежной Т.А., проективный тест «Домики» О.А. Ореховой, исследование самооценки (тест Дембо-Рубинштейна, «Лесенка» Щур В.Г.), изучение особенностей детско-родительских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; «Рисунок семьи») и др.

Программы, по которым осуществляется психокоррекционная работа педагога-психолога: Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы» (Дунская Т.П.), песочная терапия «Релаксация», «Программа для обучающихся, испытывающих трудности в общении», «Профилактика конфликтного поведения», «Преодоление

учебных трудностей с применением нейропсихологического подхода», «Первый раз в первый класс» (профилактическая программа для первых классов), профилактическая программа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов на ступени перехода в среднюю школу «Давай поговорим».

Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.: С 2023 года создан и реализуется проект по психолого-педагогическому просвещению родителей, родительский клуб «PRO нас» (апробация прошла в начале учебного года на первой встрече клуба; проект получил положительный отклик со стороны родительского сообщества, был отмечен как актуальный и важный компонент в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся).

Являюсь соавтором проекта «Вместе весело» совместно с ГБОУ «Центр Динамика» №616 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, направленного на развитие коммуникации, поддержание дружественных отношений между обучающимися двух образовательных учреждений, а также на развитие идеи инклюзивного обучения и взаимодействия обучающихся младшего школьного возраста через культурно-досуговую деятельность. В реализации проекта используются различные технологии и формы, в том числе дистанционные.

Являюсь членом Психолого-педагогического консилиума ОУ (ППк) (приказ директора № 96 от 30.08.2024 г.)

Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ОУ (приказ директора ОУ № 204 от 02.10.2019).

Положение о Деятельности службы сопровождения ОУ (приказ директора ОУ № 127а от 31.08.2020)

Программы коррекционно-развивающей направленности (рассмотрены на МО учителей начальных классов, и МО службы сопровождения, приняты Педагогическим советом (от 28 мая 2024 г., протокол № 6) и утверждены директором ГБОУ (приказ №67 от 30.05.2024 г.)

Медиапродукты:

1. Электронные тематических презентации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам особенности развития, обучения и воспитания детей.
2. Информационные буклеты для родителей и педагогов образовательных учреждений.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и реализуется при помощи исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Мною организована и реализована комплексная системная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Представленная на Рис.1 система позволяет выделить основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- психолого-педагогическая сопровождение и поддержка семьи;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов образовательного учреждения;
- научно-методическая и организационно-методическая деятельность специалиста.



Рис.1. Схема системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ прогимназия «Радуга» №624.

1. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.

Трудовые функции:¹

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализовано через:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и психофизического развития;
- разработка программ коррекционной работы, направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- разработка «Психологического паспорта класса», позволяющего отслеживать динамику образовательных достижений обучающихся, а также выявлять трудности, возникающие как у отдельных обучающихся, так и у целого класса;
- определение уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению в первой половине года и выявление причин, затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено обучающихся 4-х классов, выявление причин затруднений в учебной деятельности и осуществление мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию;
- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;
- проведение тренинговых, развивающих и профилактических занятий для обучающихся 1-4 классов;
- индивидуальные консультации для обучающихся;
- участие во внутришкольных мероприятиях.

Все чаще причиной обращения родителей и педагогов стали: быстрая истощаемость и утомляемость ребенка на уроках, низкий уровень концентрации и удержания внимания, признаки гиперактивного поведения и подобное. Такая тенденция повлияла на выбор наиболее подходящих коррекционно-развивающих программ – в курс занятий стали внедряться нейропсихологические упражнения, направленные на развитие высших психических функций.

Результативностью этих видов деятельности является:

- высокий уровень готовности к школьному обучению при переходе из подготовительных групп детского сада в первые классы;
- число первоклассников, попавших в группу риска по школьной дезадаптации, снизилось к завершению полугодовой программы «Первый раз в первый класс» за последние 3 года;
- высокий уровень адаптации обучающихся в новых условиях обучения в 1 классе, снижение количества обучающихся с хронической усталостью и перевозбуждением;
- высокий уровень готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено обучающихся 4-ых классов;
- снизилось количество неразрешенных конфликтов в классах – дети стали применять полученные навыки коммуникации, сотрудничества;
- группы детей, имеющие дефициты внимания, памяти, мышления, улучшили свои показатели относительно первичной диагностики.

В связи со спецификой образовательного учреждения, стоит отметить совместную работу Службы сопровождения, воспитателей детского сада и педагогов будущих первых классов. Эта работа реализует принцип преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой. Этот этап работы описан мною в комплексной системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся Прогимназии (рис.2).

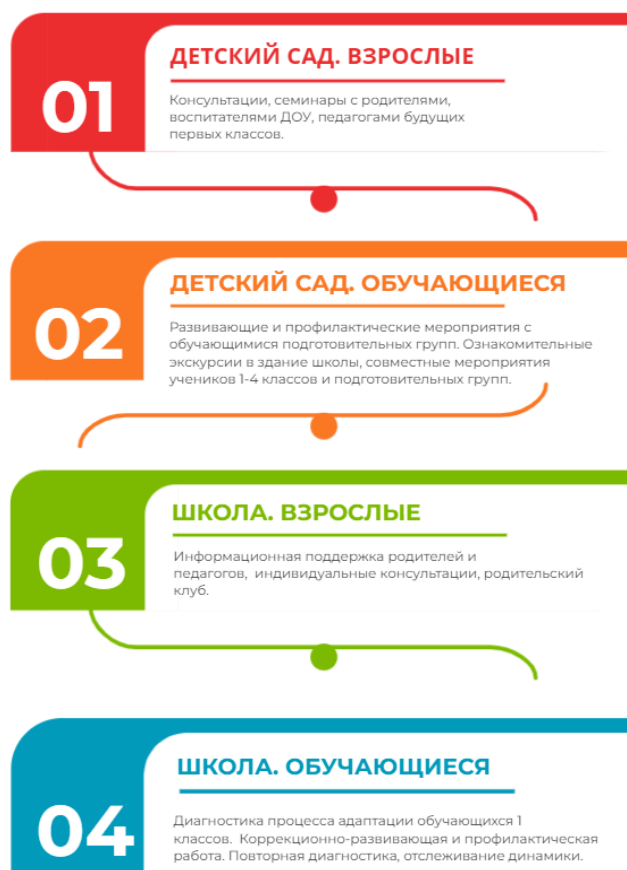


Рис.2. Схема процесса психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе перехода со ступени дошкольного образования в начальную школу.

Целью этого процесса является обеспечение успешного перехода ребенка из подготовительной группы детского сада в первый класс. Основной задачей для педагога-психолога является обеспечение психологической поддержки и психолого-педагогического просвещения всех участников образовательного процесса.

Результатами такой работы на протяжении последних лет является снижение процента обучающихся из нашего детского сада, попавших в группу риска по результатам диагностики школьной адаптации первоклассников (рис.3)

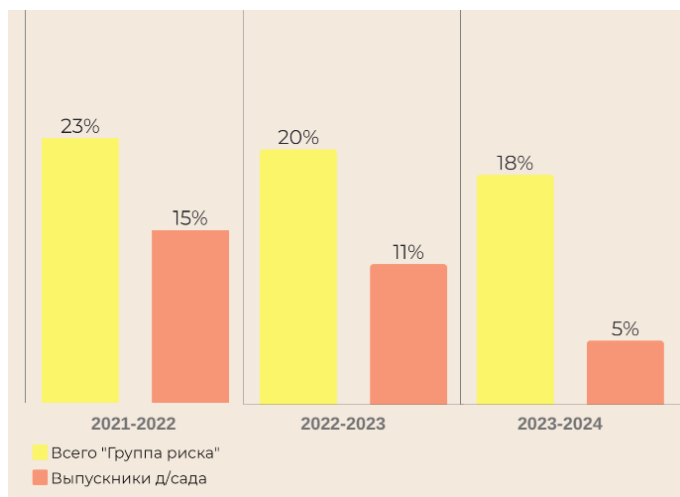


Рис 3. График количества (%) обучающихся в 1-х классах детей, попавших в группу риска по результатам психологической диагностики адаптации к школьному обучению.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи.

Трудовые функции:²

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

С каждым годом повышается доверие к процессу оказания психолого-педагогической помощи в Прогимназии и ко мне, как специалисту, в частности. Об этом говорит число обращений со стороны педагогов и родителей – оно возрастает. В среднем процент обращений за три года увеличился на 52%. Количество обращений со стороны педагогов также растет (около 45%).

Процесс оказания консультативной помощи совершенствуется. Мною была разработана анкета первичного обращения родителя к педагогу-психологу, целью которой является получение краткой информации об особенностях развития ребенка и основного запроса к специалисту.

Родительский клуб «PRO Нас» начал свою работу в 2023 году и продолжает совершенствоваться. В нем принимают участие специалисты Службы сопровождения, родители обучающихся начальной школы и детского сада, педагоги. Здесь проводятся встречи в различных формах: семинары, лекции, беседы, мастер-классы.

Психолого-педагогическая поддержка родителей реализуется через:

- индивидуальные консультации для родителей/законных представителей, направленные на психологическое просвещение в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся, снижение тревоги, разрешение конфликтных ситуаций;
- встречи родительского клуба, целью которых является создание активного, просвещенного родительского сообщества, через которое осуществляется гармонизация детско-родительских отношений, отношений в системе «семья-школа»;
- онлайн поддержка родителей с целью оказания оперативной помощи;

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- выступления на дне открытых дверей.

Результативность этого направления можно отследить по следующим показателям:

- растет психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка;
- увеличивается количество родителей и педагогов, принимающих участие в семинарах, мастер-классах, встречах и беседах, которые проводятся службой сопровождения;
- снижается число конфликтных ситуаций в системах родитель-ребенок, родитель-родитель, родитель-педагог;
- удовлетворенность родителей психологической составляющей предоставленных образовательных услуг.

3. Психолого – педагогическая поддержка педагогов образовательного учреждения.

Трудовые функции:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка педагогов реализована через:

- беседы с классными руководителями по каждому обучающемуся классу, на прояснение запроса по работе с классом;
- индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями-предметниками;
- групповые дискуссии, работы в парах;
- тренинги для педагогов (ежеквартально);
- семинары, лекции;
- участие в педагогических советах.

Результативностью этих видов деятельности является:

- значительный рост психологической компетентности педагогов, проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшения количества затруднений в психологических вопросах;
- готовность педагогов к принятию инноваций в работе;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- снижение риска профессионального выгорания педагогов.

Именно данный опыт внедрения новых подходов и методик в решение актуальных проблем младших школьников я демонстрирую на педагогических советах ОУ, а также на районных методических объединениях, конференциях и семинарах.

За прошедшие три года стала участником, докладчиком и экспертом на районных, городских, всероссийских и международных конференциях, в том числе:

- выступления с докладом на Петербургском международном образовательном форуме (2021, 2022, 2023 и 2024 г.);

- выступления с докладом в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии Новой школы» (2022, 2023г.);
- участие в «Саммите психологов» (2024 г., Санкт-Петербург);
- участие в форуме «Пластичность мозга ребенка» (2023 г., Санкт-Петербург).

Имею научные публикации в таких издательствах как: издательство РГПУ им. А.И. Герцена (РИНЦ), «КультИнформПресс», «Комплексные исследования детства», Psychology in Russia: State of the Art.

Являюсь сотрудником научно-исследовательской лаборатории комплексного исследования детства в РГПУ им.А.И.Герцена, где производится работа на тему «Разработка психофизиологического подхода к созданию нормативов пребывания дошкольника в цифровом пространстве и создание модели когнитивного развития дошкольника в цифровой среде».



подпись участника конкурса

Иванова Евгения Владимировна
расшифровка подписи

« » сентября 2024 г.