

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»
156530, Костромская область, Костромской район, посёлок Караваево, улица Учебный городок,
дом 27.
тел. (8494)266-18-68; e-mail: kostromskoy.krvds.solnyshko@org.kostroma.gov.ru

**Характеристика профессиональной деятельности
Ивановой Александры Федоровны, педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»**

**Сведения о профессиональном образовании и
дополнительном профессиональном образовании**

Я, Иванова Александра Федоровна, с 2022 года работаю педагогом-психологом в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево», общий педагогический стаж – 7 лет, приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1658 от 19.11.2024 г. присвоена высшая квалификационная категория.

Основное образование:

2011 г. – Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

Дополнительное профессиональное образование:

октябрь 2020 – апрель 2021 – Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии», «Краткосрочное психологическое консультирование», 162 часа;

ноябрь 2021 – апрель 2022 – Институт практической психологии «Иматон», «Мастерская семейного системного консультирования», 150 часов;

сентябрь 2022 – июнь 2023 – Институт практической психологии «Иматон», «Онлайн супервизорская мастерская ко-терапевтического консультирования семей в трансгенерационном подходе», 125 часов;

март 2023 – апрель 2023 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственной университет», «Арт-терапия», 80 часов;

апрель 2023 – ОГБОУ ДПО «КОИРО», «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста», 36 часов;

ноябрь 2023 – май 2024 – Учебно-методический центр при издательстве «ГЕНЕЗИС», «Использование педагогом-психологом метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом формате», 36 часов;

сентябрь 2023 – июнь 2024 – Институт практической психологии «Иматон», «Онлайн супервизорская мастерская ко-терапевтического консультирования семей в трансгенерационном подходе», 120 часов;

октябрь 2024 – апрель 2025, Учебно-методический центр при издательстве «ГЕНЕЗИС», «Тренинг родительской уверенности», 72 часа;

сентябрь 2024 – май 2025 – Институт практической психологии «Иматон», «Онлайн супервизорская мастерская ко-терапевтического консультирования семей в трансгенерационном подходе», 168 часов;

март 2025 – АНО ДПО «Гагара», «Психологическая помощь и поддержка участников специальной военной операции, членов их семей и беженцев из «горячих точек», 36 часов.

При выборе курсов повышения квалификации, обучающих программ учитываю актуальные запросы родительского и педагогического сообществ в контексте социальных изменений в российском обществе. Именно поэтому основные акценты в моем дополнительном образовании сделаны в сторону овладения теоретическим и практическим инструментарием по оказанию качественной консультационной помощи семьям воспитанников, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, ситуациях неопределенности и кризиса.

Сведения о МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево» и об особенностях субъектов образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево» посещает 90 воспитанников. В ДОУ функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития.

Психологическая работа осуществляется с обучающимися, имеющими трудности в освоении Образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей и комбинированной направленности занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой в подгрупповом и индивидуальном формате 2 раза в неделю. Работа педагога-психолога с детьми, не нуждающимися в создании особых образовательных условий, ведется в рамках ППк ДОУ по запросу родителей (законных представителей) и/ или педагогов ДОУ.

Педагогический коллектив объединяет 18 сотрудников: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель. Отношения среди коллег выстраиваются в атмосфере доверия и взаимовыручки, молодых специалистов в рамках системы наставничества сопровождают опытные педагоги. Ведется активная работа по вовлечению родительского сообщества в жизнь ДОУ, через совместные праздники, тренинги, мастер-классы, участие в конкурсах.

Детский сад активно принимает участие в инновационной деятельности:

2019 год гг. - в статусе региональной инновационной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

2022 – 2023 гг. - в статусе региональной инновационной площадки «Создание условий для формирования финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников»;

2023 – настоящее время - в статусе региональной инновационной площадки «Система работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в рамках модели совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся».

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей профессиональной деятельности является создание условий для психо-физического развития детей с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- выявлять детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
- проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;
- осуществлять мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявлять и определять причины их возникновения, путей и средств разрешения;
- осуществлять оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников:
 - в решении психологических проблем и трудностей;
 - оказавшимся в сложных жизненных, кризисных ситуациях;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514нс) реализую следующие направления профессиональной деятельности:

- *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).*

Принимаю участие в реализации образовательной программы ДОУ, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР и ЗПР. Реализую программы родительского просвещения: «Мама+малыш», «Дружные сердца, бережные ладошки», «Финансовая Грамотность - Опора Социализации».

- *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7).*

Оценка комфортности и безопасности образовательной организации затрагивает следующие целевые группы:

- дети, вновь поступившие в ДОУ, проходящие период адаптации. Для каждого ребенка составляется адаптационный лист, в котором оцениваются показатели: настроения (утром при расставании с родителем, вечером при встрече с родителем); качества сна и питания; характеристика бодрости и индивидуальные особенности, эмоциональная стабильность ребенка на время пребывания в детском саду. С родителями детей, у которых наблюдается средняя и тяжелая степень адаптации, проводится консультационная работа, направленная на снижение уровня тревожности родителей и ребенка, совместно разрабатываются пути преодоления возникающих сложностей и формирования положительной установки на пребывание в ДОУ.

- дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрируемые в новый детский коллектив (при формировании групп компенсирующей и комбинированной направленности). Оказываю психологическую помощь педагогам в проектировании образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. В рамках психолого-педагогического консилиума (приказ заведующего ДОУ № 176 от 25.10.2023) совместно с педагогами и специалистами ДОУ участвую в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

- педагоги, специалисты ДОУ. Провожу психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказываю консультативную помощь педагогам при выборе образовательных технологий; психологическую поддержку по совершенствованию образовательного процесса. Веду превентивную работу, направленную на нивелирование неудовлетворенности условиями труда, разрешение сложностей взаимодействия в рабочем коллективе.

- *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/03.7), в том числе лиц, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/03.7).*

Осуществляется индивидуальное и семейное консультирование, базирующиеся на трансгенерационном системном подходе, что позволяет рассматривать семью как единую систему и не воспринимать нарушения ребенка как отдельный симптом, не имеющий привязки к семейному взаимодействию и организации жизненного уклада семьи. Большинство обращений родителей связано с проблемами детско-родительских отношений (68% от общего количества обращений), неблагоприятного эмоционального климата в семейной системе (24% от общего количества обращений). Консультационная работа направлена на повышение адаптационных возможностей семьи, исследование проблемной ситуации, коррекцию негативных поведенческих проявлений и выработку решения по их преодолению.

Для родителей детей с ОВЗ организованы консультации по вопросам психического развития ребенка, обучения приемам саморегуляции, развития гибкости и адаптивности семьи в

сложившейся ситуации, выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Консультационная помощь педагогам ведется по следующим вопросам: преодоление сложностей в связи с адаптацией к новому рабочему месту, коллективу; совладание с негативными эмоциональными состояниями, которые отражаются на профессиональной деятельности педагога; разрешение личных сложностей, препятствующих выполнению профессиональной деятельности.

С 2022 года отдельное внимание уделяю консультативной помощи и взаимодействию с семьями, один из членов которых находится в зоне проведения СВО. Работа направлена на снижение уровня тревожности в семье, поиск путей адаптации к новым условиям функционирования семьи, внутренней перестройки семейных ролей и коммуникаций, помощь в проживании чувства утраты и горя. Доверительные психотерапевтические отношения установлены со всеми семьями участников СВО, дети которых посещают детский сад.

- *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися (трудовая функция А/04.7), в том числе лиц, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/04.7).*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании результатов диагностики актуального развития ребенка и охватывает 26 детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) и 2 детей, на основании заключений ППК. Занятия проводятся с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Содержание работы базируется на принципах развивающего образования – ориентации на зону ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей, уважения к личности ребенка.

Психолого-педагогическая работа включает три этапа:

Октябрь – декабрь: «Мои эмоции, мои поступки, мои ценности, моя семья». В процессе реализации задач данного этапа развиваются умения распознавать эмоции, принимать важные решения, понимать поступки других и их последствия, навыки самопрезентации; закрепляются знания о чертах честного человека, вежливости, доброте, самоуважении, ответственности, о правильном поведении в различных жизненных ситуациях, семье, семейных отношениях, о родной земле, природе, малой родине, воспитывается уважительное отношение к родным, формируется чувство эмпатии.

Январь-февраль: «Коррекция страхов для старших дошкольников». В процессе занятий воспитанники учатся распознавать свои страхи, формируются способности к самоконтролю и разотождествлению страхов, навыки преодоления; закрепляются знания детей о чувствах, формируется способность их выражения через творчество.

Март-апрель: «Психологическая готовность к школе». В результате коррекционно-развивающей работы у воспитанников развивается память, внимание, восприятие, мышление, зрительно-пространственные, математические, кинестетические навыки, речевые умения и навыки межличностного общения, формируется позитивный образ школы.

- *Психологическая диагностика детей и обучающихся (трудовая функция А/05.7), в том числе лиц, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/05.7).*

В течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика с воспитанниками. В моем арсенале находятся диагностические средства, позволяющие оценить уровень адаптации детей к условиям ДОУ, выявить особенности развития высших психических функций и уровня актуального психического развития ребенка, оценить уровень готовности к школьному обучению, уровень развития социальной и эмоциональной компетентности старших дошкольников, исследовать микроклимат в детском коллективе.

Перечень применяемых диагностических методик представлен в таблице 1.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ
в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности	Технологии, методики, программы
<p>выявлять детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>	<p>Технологии: диагностические. Диагностика особенностей развития высших психических функций и готовности к школе: Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н.И. Гуткина); Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова); Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); «Шифровка» (Д. Векслер); Методика «Аналогии» (И.Ю. Кулагина, В.Н. Калюцкий); Методика «Запоминание картинок» (Т.Д. Марцинковская); Модифицированная методика «Исключение предметов.4-й лишний» (Н.Л. Белопольская); Запоминание 10 слов (А.Л. Лурия); Методика «ДА И НЕТ» (Н.И. Гуткина). Диагностика особенностей коммуникативной сферы: Игра «Секрет» (изучение социометрической структуры группы детского сада, Т.А. Репина); Модификация диагностической «силуэтной» методики (с целью исследования качества и количества тактильных контактов в группе сверстников. М. Джеймс, Д. Джонгвард); Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (Н. Я. Семаго). Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы: Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Методика «Ступени» (В.Г. Щур); Тест «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич); Эмоциональные лица (Н.Я. Семаго).</p>
<p>осуществлять мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявлять и определять причины их возникновения, путей и средств разрешения</p>	<p>Технологии: психопрофилактические, диагностические (адаптационные листы и карты анализа психологического климата в группах раннего дошкольного возраста), консультативные. Программы: раздел авторской психолого-педагогической программы: «Мои эмоции, мои поступки, мои ценности, моя семья», «Мама+малыш». Форма работы: родительский клуб, экспертиза.</p>
<p>проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Технологии: - коррекционно-развивающие: нейромоторика, нейроигры, коммуникативные игры, межполушарное рисование; игровой массаж. - арт-терапевтические: песочная терапия, сказкотерапия. -здоровьесберегающие: психогимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры, сенсомоторная и аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация. - личносно-ориентированные: дневники эмоций, карты самооценки, рефлексивный круг. Программа: разделы авторской психолого-педагогической программы: «Коррекция страхов для старших дошкольников»; «Психологическая готовность к школе».</p>
<p>осуществлять оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников: в решении психологических проблем и трудностей; оказавшимся в сложных жизненных, кризисных ситуациях</p>	<p>Технологии: консультативные Формы работы: системное семейное консультирование, мастер-классы. Программа: психолого-педагогическая программа «Дружные сердца, бережные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей.</p>

<p>повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей</p>	<p>Технологии: консультативные, информационно-коммуникативные. Формы работы: тренинг, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра, инсценировка сказки, тематические семинары, открытые занятия, психологические игры.</p>
--	---

• *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7), в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/01.7).*

Просветительская работа с родителями воспитанников, направленная на информирование об особенностях развития детей дошкольного возраста, факторах, препятствующих и способствующих гармоничному и своевременному развитию личности ребенка, осуществляется в форме родительских собраний, открытых занятий, мастер-классов, тренингов, а также посредством размещения информации на стенде педагога-психолога.

С 2023 года являюсь руководителем методического объединения педагогов-психологов ДОУ Костромского муниципального района (Приказ Управления образования администрации Костромского муниципального района №293 от 28.09.2023 г.). Перед собой ставлю задачи всестороннего профессионального и личностного развития коллег, повышения психологической компетентности, поэтому при организации методических объединений, выбираю темы, отвечающие принципам разнообразия и актуальности. За период с 2023-2025 год были организованы методические встречи: «Федеральная образовательная программа. Современные практики, технологии и методы работы педагога-психолога в детском саду»; «Особенности взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса. На приеме у психолога - родитель. На приеме у психолога - воспитатель»; «Психологическая готовность к школе: от диагностики к первому звонку»; «Одаренные дети в системе дошкольного образования»; «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в условиях ДОУ»; «Вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность»; «Профессиональные кризисы педагога-психолога ДОУ. Где искать мотивацию и как преодолевать сложности». Помимо основных просветительского и образовательного акцентов большую роль как организатор отвожу саморефлексии и формированию психологической приверженности/лояльности к профессии психолога ДОУ, созданию профессионального сообщества, основными ценностями которого являются взаимовыручка, уважение, поддержка.

Являюсь внештатным спикером МБУ «Городской центр обеспечения качества образования города Костромы», где провожу тренинги: «Краткосрочное психологическое консультирование. На приеме у психолога - родитель», «Работа с горем в ситуации утраты». В 2024-2025 годах участниками тренинга стали свыше 60 педагогов-психологов.

Во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р, пункта 33 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, организую мероприятия весенней и осенней недели психологии, которые охватывают всех участников образовательных отношений. Опираясь на методические рекомендации «Неделя психологии в образовательных организациях», разработанные Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования РФ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на весенней неделе психологии 2025 были реализованы мероприятия: тренинг для детей «Корзина добрых дел»; семинар для педагогов-психологов на тему «Семья как система. Психологическая помощь семье в проживании кризиса»; мастер-класс для педагогов «Помогаем мозгу развиваться: изучаем, интересуемся, играем»; акция для родителей «Аптечка для души».

Активно принимаю участие в работе региональной инновационной площадки по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Опыт работы представлен в

рамках межрегионального семинара на тему: «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методологические основы и практики применения» для педагогов межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ»; на областной августовской конференции работников образования Костромской области на тему: «Захотела мама шубу» или как организовать взаимодействие с родителями по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Публикация: «Строим финансовое благополучие вместе: педагоги, родители, дети», Научно-методический журнал для педагогов и руководителей образовательных организаций «Дети Ярославии», ООО Агентство «Литера» г. Ярославль, №3 2023 год.

Разработанные в области просвещения медиапродукты и проекты представлены в Таблице 2.

• *Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (трудовая функция А/07.7), а также психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/02.7).*

В рамках психопрофилактики возникновения дезадаптации к условиям детского сада, участвую в работе родительского клуба «Мама+малыш», где оказываю консультационную, методическую, диагностическую и психолого-педагогическую помощь семьям детей, не посещающих детский сад. Благодаря комплексной работе 98 процентов детей легко адаптируются к условиям дошкольной образовательной организации.

Таблица 2

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Название разработки и аннотация	Сведения об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.
Методические документы	
<p>Психолого-педагогическая программа «Дружные сердца, бережные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Аннотация: предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями и реализуется в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>диагностика:</i> проведение исследования в группе старших дошкольников и определение характера взаимоотношений детей друг с другом. - <i>коррекционно-развивающая работа:</i> формирование заботливых тактильных контактов в среде сверстников, навыков саморегуляции, поведенческих навыков решения конфликтов. - <i>психологическая профилактика:</i> организация предубеждающей работы по формированию безопасных бережных взаимоотношений в группе, снижению количества межличностных конфликтов. - <i>психологическое просвещение:</i> повышения интереса у педагогов и родителей к телесно-ориентированным технологиям, демонстрация положительного опыта их применения в области выстраивания безопасных взаимоотношений в социальной группе (группа сверстников, семья). <p>В инструментальную основу программы легли телесно-ориентированные психологические практики игрового массажа, которые явились итогом многолетнего опыта работы зарубежных и отечественных специалистов в общеобразовательных дошкольных учреждениях.</p>	<p>Приказ заведующего ДООУ № 115 от 01.09.2022 года</p> <p>Представлена в рамках работы РСМО педагогов дошкольного образования по теме «ФОП ДО. Социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», январь 2024 г.</p> <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 место в региональном методическом конкурсе педагогических работников образовательных организаций Костромской области в номинации «Программы воспитательной деятельности», 2023 г. - 1 место на муниципальном этапе регионального методического конкурса педагогических работников образовательных организаций Костромской области. Номинация «Авторские образовательные программы», 2023 г.

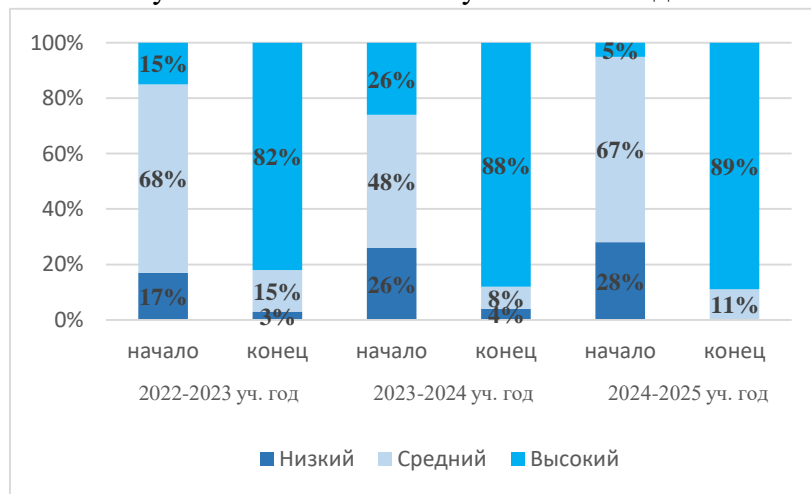
<p>Методическая разработка «Краткосрочное психологическое консультирование. От запроса к результату»</p> <p>Аннотация: структурирует понимание процесса психологического консультирования; способствует формированию навыка выявления актуального запроса и необходимого вида помощи, представления о семье как системе; развитию системного мышления, знакомит с методом построения генограммы семьи и гипотезы с опорой на полученные данные, формирует терапевтическую позицию.</p>	<p>Представлена в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место в региональном методическом конкурсе педагогических работников образовательных организаций Костромской области в номинации «Методическая разработка», 2025 - 1 место на муниципальном этапе регионального методического конкурса педагогических работников образовательных организаций Костромской области, 2024 г.
<p>Психологическая игра «Семечка».</p> <p>Аннотация: игра, актуализирующая ресурсы для следования к намеченной цели через проработку личных обид и переживаний, совладание с чувством вины и тревоги и использование практики благодарности.</p>	<p>Апробирована в рамках весенней недели психологии 2024г.</p> <p>Представлена на МО педагогов-психологов Костромского муниципального района, октябрь 2024г.</p>
<p>Медиапродукты</p>	
<p>Информационно-просветительская сказка «Мама шубу захотела.»</p> <p>Аннотация: в центре внимания семья, мама, папа и дочь, которые объединяются с целью воплотить в жизнь мамину мечту. Преодолевая жизненные сложности и приобретая навыки планирования, самоконтроля, критического мышления, ориентации на будущее, члены семьи выстраивают свое финансовое поведение так, чтобы цель – была достигнута.</p> <p>Диалоги строятся на ценностях взаимного уважения к потребностям каждого члена семьи, учат быть внимательными к состоянию других, показывают, что важно уметь просить о помощи и эту помощь принимать, прививают позитивные финансовые установки. Сказка погружает нас в атмосферу доверия и любви, создавая благоприятный фон для формирования новой финансовой культуры в российской семье.</p>	<p>Публикация: Выпуск электронного научно-методического журнала Костромского областного института развития образования № 69(1) 2024 г.</p> <p>Представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках недели финансовой грамотности населения Костромской области октябрь 2023. - на августовском педагогическом совещании «Реализация стратегических направлений государственной политики в образовании Костромского муниципального района», секция ОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 2024г. <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральный этап ежегодного всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» 2024-2025 гг. -1 место на региональном этапе методического конкурса педагогических работников в номинации «Методическая разработка» -1 место в муниципальном этапе методического конкурса педагогических работников образовательных организаций Костромского района в номинации «Методические разработки»
<p>Презентация «Организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Представлена на августовской конференции работников образования Костромской области, 2023 г.</p>
<p>Видеоролик о мастер-классе по игровому массажу для родителей</p> <p>Аннотация: демонстрируется с целью информирования родителей о роли телесно-ориентированных практик в создании безопасного и бережного пространства для взаимодействия в семье, повышения интереса родителей к технологии игрового массажа и последующего ее внедрения в повседневную жизнь семьи.</p>	<p>Демонстрация мастер-класса для родителей по игровому массажу в рамках Всероссийского фестиваля педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье». Май 2024г.</p>
<p>Рабочая тетрадь педагога-психолога «Краткосрочное психологическое консультирование. На приеме у психолога - родитель»</p>	<p>Апробирована в рамках проведения тренингов на базе МБУ «ГЦОКО города Костромы», а</p>

	также МО педагогов-психологов Костромского района 2024-2025
Презентация « Кризисы профессионального становления »	Представлена в рамках выступления в работе МО педагогов-психологов Костромского района, май 2025.
Презентация « Основные аспекты психологического консультирования в образовательных организациях »	Представлена в рамках выступления в работе РСМО педагогов-психологов дошкольного образования, август 2025 г.
Презентация « Игровой массаж для дошколят. Опыт реализации программы «Дружные сердца, бережные ладошки» »	Представлена в рамках выступления в работе РСМО педагогов-психологов дошкольного образования, январь 2024 г.
Проекты	
Тренинг «Работа с горем в ситуации утраты» Аннотация: участники тренинга обучаются работе с горящим человеком, используя техники и методы децентрированного подхода.	Проведен для педагогов-психологов на базе МБУ «ГЦОКО города Костромы», февраль 2025г.
Тренинг по работе с финансовыми установками «Говорила мне мама» Аннотация: тренинг направлен на исследование негативных финансовых убеждений и установок, которые взрослые транслируют детям; анализ последствий взросления в рамках данных убеждений; позитивное переформулирование, создание положительных установок.	Проведен для педагогических работников на площадке регионального семинара «Организация работы в рамках региональной инновационной площадки» ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024 г.
Сюжетно-ролевая игра «Что посеешь, то и пожнешь» Аннотация: участники игры разыгрывают семейные ситуации, в процессе анализа которых развивают навыки эффективного ведения переговоров между родителем и ребёнком, включают финансовую смекалку и активизируют стратегическое мышление.	Проведен для родителей воспитанников в рамках недели финансовой грамотности населения Костромской области октябрь 2024.
Тренинг «Коммуникативная устойчивость» - приглашенный спикер в рамках проекта «Мультиформатное пространство студенческих отрядов «Созвездие»	Проведен для студентов ФГБОУ ВПО «Костромской сельскохозяйственной академии».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.

Итогами моей профессиональной деятельности за период с 2022 г. по 2025 г. считаю качественное и своевременное выполнение поставленных задач согласно перспективному плану работы.

Наблюдается положительная динамика в освоении адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР. Данные итоговой диагностики, показывающие психологическую и когнитивную готовность выпускников подготовительных групп к обучению в школе

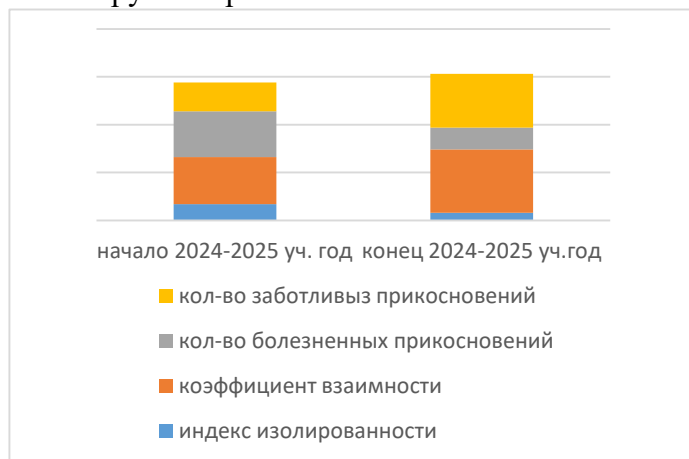


представленные на графике (рис. 1). Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения в области развития высших психических функций, навыков саморегуляции, снижения уровня тревожности, формирования адекватной самооценки, развитии коммуникативных навыков, формировании познавательной мотивации и позитивного образа школы.

Рис.1 - Динамика психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет.

Опыт реализации психолого-педагогической программы «Дружные сердца, бережные ладошки» для групп старших дошкольников показал взаимный интерес детей, родителей, педагогического состава к такой форме совместной деятельности как игровой массаж.

В группе произошли значительные изменения в системе межличностных взаимоотношений.



Детский коллектив стал более дружелюбным, на 53% сократилось число изолированных детей, на 34% увеличилось количество взаимных выборов. Занятия способствовали развитию коммуникативных компетенций – ведение диалога, уважению к границам, стремление к мирному разрешению конфликтов, уважению потребностей другого человека. Повысилось качество тактильных контактов между детьми – на 86% возросло количество бережных заботливых прикосновений, на 45% снизился уровень болезненных, агрессивных взаимодействий в группе.

Рис. 2 - Сравнительный анализ структуры межличностных взаимоотношений в группе старших дошкольников

Таблица 3. Количество консультаций

Консультации/ период	Целевая аудитория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Семейные/ индивидуальные	родители	46	68	87
	педагоги	10	23	47
Групповые	родители	34	43	55

Растет уровень интереса и доверия к моей деятельности как психолога-консультанта от родительского и педагогического сообщества, что отражается на ежегодном увеличении количества консультаций и участников психолого-просветительских мероприятий.

Моя профессиональная деятельность отмечена педагогическим сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Почетная грамота МКУ ИАЦ за организацию модели оказания адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей возраста от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, приказ №20г от 01.02.2021г.

- Почетная грамота Управления образования за добросовестный труд в системе образования Костромского муниципального района и достигнутые успехи по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, приказ №234-к от 16.08.2022;

- Благодарственное письмо Костромского института развития образования за выступление на секции работников дошкольного образования «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику», 2023 г.;

- Благодарственное письмо Управления образования за проведение тренинга по работе с финансовыми установками практико-ориентированного семинара для участников межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ, приказ №288-1-к от 03.10.2023;

- Диплом победителя муниципального конкурса «Учитель года 2025» в номинации «Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог»;

- Диплом победителя областного конкурса «Учитель года 2025» в номинации «Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог»;

- Благодарственное письмо МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» за проведение обучающих тренингов и мастер-классов для педагогов-психологов дошкольного образования города Костромы;

- Благодарность губернатора Костромской области за личный вклад в систему образования Костромской области, распоряжение №432-р от 28.07.2025.

Убеждена, что впереди психолога идут не технологии и методы, а его личность. Личность воздействует, лечит, вдохновляет, передает. Именно поэтому уделяю много времени саморазвитию через чтение, участие в конференциях, супервизиях, интервизиях. Встреча двух цельных личностей: психолога и ребенка, психолога и родителя, психолога и педагога - позволяет случиться химической реакции пробуждения ресурсов и взаимного роста.