

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура

«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова
Татарина Илья Степановича**

2025 год

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Я, Татаринцов Илья Степанович, с августа 2025 года и по настоящее время работаю в должности педагога-психолога в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. Предыдущее место работы в должности педагога-психолога: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Романа Ердякова», с августа 2023 года по июнь 2025 года.

Педагогический стаж – 2 года, в качестве педагога-психолога – 2 года.

Образование:

2024 г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ), кафедра педагогики и психологии, специальность «Консультативная психология».

Профессиональная переподготовка по специальности:

2022 г.: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», кафедра дополнительного образования, «Консультативная психология», 506 часов.

Курсы повышения квалификации:

2023 г., ООО «Фоксфорд», «Основные приемы мнемотехники для преподавателей», 72 ч.;

2023 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г. Москва, «Обучение школьников навыкам скорочтения», 108 ч.;

2023 г., «Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», «Развитие актуальных компетенций современного учителя», 40 ч.;

2024 г., ООО «Фоксфорд», «Формирование навыков скорочтения младших школьников через развитие памяти и вербального интеллекта», 48 ч.;

2024 г., «Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», «Распаковка экспертности педагога-психолога», 72 ч.;

2024 г., «Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации», 36 ч.;

2024 г., КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», «Программа повышения компетенции специалистов системы образования в вопросах профилактики ПАВ», 24 ч.;

2024 г., ООО «Образовательный центр OnSkills», «Онлайн-курс скорочтения для педагогов», 18 ч.;

2025 г., ООО «Фоксфорд», «Психологическое консультирование в образовательной организации», 72 ч.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Сведения о Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия имени Александра Грина»

Гимназия - это общеобразовательная организация, в которой формируется Гражданство, Патриотизм, Созидание:

- реализуется идея личностно-ориентированного образования на основе психодидактического подхода;

- создаются условия для успеха учеников и учителей, радости открытий, интереса к познанию;
- самоутверждение себя как социально значимой личности;
- гарантируется сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- создана авторская воспитательная система (соединение традиций и новаторства), где проекты "Гражданин" и "А.Грин" являются осью воспитательной системы.

В МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» в 2025 учебном году приступили к обучению 705 учащихся, среди которых 275 – обучающиеся начальной школы.

Руководит Гимназией отличник народного образования, руководитель высшей категории, умный, творческий и талантливый человек – Юдина Елена Владимировна.

Педагогический коллектив учреждения – это профессиональное объединение 50 специалистов, отличающихся высокой квалификацией, педагогическим талантом, креативностью идей, эффективностью применяемых подходов и техник.

Авторская воспитательная система МОАУ «Гимназия имени А. Грина. Кирова основана на проектах, интеграции формального, неформального, информального образования, где главенствующее место занимает имиджевый проект «А. Грин», где личность и творческое наследие писателя стали осью, стержнем воспитательной системы Гимназии. Идея зародилась в 2000 году, когда педагогический коллектив стал перед вопросом: как выстроить воспитательный процесс. Проект «А. Грин» пробудил большой интерес у педагогов к литературному краеведению. Так родился новый проект «Краеведение. Вятский край». В течение двух лет учителя создали уникальный УМК по литературному краеведению, аналогов которому нет в России. Гимназия имени Александра Грина – инновационно-работающая образовательная организация, являющаяся базой экспериментальных исследований федерального уровня. В настоящее время гимназия – региональная инновационная площадка ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» и КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области». Среди исследовательских и научно-практических проектов программы стратегического развития гимназии особенное значение имеют следующие: «Профессионал», «Здоровье и безопасность», «Информатизация», «Гражданин», «Лидер», «Досуг», «А. Грин. Гриневский», «Сопровождение», «Интеллект. Развитие. Творчество», «Красивая школа», «Семья», «Подросток», «Краеведение. Вятский край», «Управление ФГОС: начальная школа». В реализации проектов принимают участие все участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся. У каждого проекта есть куратор, организующий мероприятия проекта, осуществляющий контроль над реализацией, вносящий корректировку после окончания этапа проекта. По итогам учебного года проходит педагогический совет, на котором каждый проект получает объективную экспертную оценку представителей профессионального сообщества. Результаты исследовательской деятельности совместного коллектива педагогов гимназии и ученых ВятГГУ, ИРО Кировской области неоднократно получали высокую оценку на областных, межрегиональных и всероссийских конференциях, профессиональных конкурсах: Всероссийский профессиональный конкурс «Инноватика в образовании», 2010–2013 гг. (г. Москва); Областной образовательный Форум, 2010–2014 гг. (г. Киров); Фестиваль инновационных образовательных проектов, 2014 г. (г. Киров). В 2015 г. гимназия награждена Дипломом лауреата и золотой медалью Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России» на III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы современной школы в России» (г. Санкт-Петербург).

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализация основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
4. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно- нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Практическая деятельность по решению данных задач организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей и их законных представителей.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).

Основные направления:

1. Разработка развивающих и коррекционных программ, планов развивающей работы, индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, и психологических рекомендаций по

формированию и реализации индивидуальных планов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), трудности в обучении.

- В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, веду протоколы, заполняю журналы.

Психологическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (трудовая функция А/05.7, В/05.7)

При организации психологической диагностики индивидуального развития ребенка учитываются требования ФГОС и нормативы образовательной программы учреждения: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) согласно трудовой функции А/05.7; результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения учащихся в рамках реализации образовательной программы; при проведении диагностики применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик; используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность.

- Перечень методик, используемых для индивидуального и группового обследования психического развития обучающихся Гимназии:

- Методики по выявлению уровня когнитивного развития обучающихся

№ п/п	Когнитивный процесс	Методика
1	Мышление	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)
		«Цветные прогрессивные матрицы»(модификация Т.Розановой)
		Методика диагностики минимальных мозговых дисфункций (Р.Тулуз-Пьерон)
		ГИТ (групповой интеллектуальный тест)
		Методика «Исключение лишнего»
		Методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
		Сюжетные картинки, «Нелепицы»
		Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
		ШТУР (школьный тест умственного развития)
		Исключение лишнего,
2	Воображение	Дорисуй фигуры
		«Нарисуй что-нибудь» Т.Д.Марцинковская
		Составление рассказа, сказки
3	Внимание	Корректурная проба Бурдона
		Кольца Ландольта
		Методика диагностики минимальных мозговых дисфункций (Р.Тулуз-Пьерон)
		Таблицы Шульте
		Таблицы Горбова-Шульте
4	Восприятие	Шифровка
		Чего не хватает? (для младших школьников)
		Диагностика Л.Ф.Тихомировой
		Диагностика каналов восприятия (С.Ефремцева)
5	Память	Диагностика объема восприятия
5	Память	10 слов (А.Лурия)

	Методика «Узнавание фигур» по А.Н. Бернштейну
	Пиктограмма (А.Лурия)
	Воспроизведение текста (словесно-логическая память)
	«Память на числа»
	Методика «Определение типа памяти»

- Методики для диагностики эмоционально-волевой, мотивационной сферы обучающихся, а также личностных особенностей

№ п/п	Изучаемый параметр	Методика
1	Тревожность	Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки)
		Тест уровня школьной тревожности Филлипса
		Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан
2	Агрессия	Графическая методика «Кактус»
		Опросник агрессивности Басса-Дарки
3	Самооценка	Методика «Лесенка»
		Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.
		Методика «Дерево» Д.Лампена (исследование самооценки, мотивации)
4	Особенности мотивации	модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
		Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной)
5	Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками	Методика «Рисунок семьи»
		«Рукавички»(младшие школьники, работа в паре)
		«Семейная социометрия»
		Социометрия для определения межличностных отношений в классе (Дж.Морено)
		Рисунок семьи в виде животных
6	Исследование личностных особенностей	Опросник Айзенка (исследование темперамента)
		Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант)
		Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н, 9-15 лет)
		Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО, модификация теста А.Е.Личко), 8-11 класс
		Стиль саморегуляции поведения (Моросанова В.И.), от 14 лет
		Личностная агрессивность и конфликтность (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев)
7	Работа с группой риска	Опросник "Склонность к отклоняющемуся поведению" А.Н.Орел
		Тест смысложизненных ориентаций (адаптация Д.А.Леонтьева)
		Методика «Индикатор копинг-стратегий» (от 14 лет)
		Опросник депрессии у детей (М.Ковач)
		Шкала депрессии Т.А.Бека
		Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
		Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
8	Профориентация	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)
		Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климов.
		Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток)

Деятельность по психологическому консультированию и просвещению участников образовательных отношений (трудовая функция А/03.7).

Основные направления:

1. Консультирование администрации, педагогов и других работников учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
2. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка.
3. Консультирование родителей (законных представителей) учащихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и воспитания.
4. Консультирование участников образовательных отношений (администрация, педагоги, родители воспитанников) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
5. Консультирование учащихся при возникновении трудностей в обучении, эмоциональной дестабилизации, проблемах в межличностных отношениях (с родителями, сверстниками, педагогами).
5. Ознакомление участников образовательных отношений (педагогов, родителей учащихся) с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста, подросткового возраста, старшего школьного возраста, в том числе в области профилактики социальной адаптации; ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, информирование о факторах, препятствующих развитию личности учащихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое просвещение и консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса реализуется также через выступления на родительских собраниях, семинарах-практикумах, педагогических советах, индивидуальных и групповых консультациях. Актуальными запросами родителей на консультационную помощь педагога-психолога являются вопросы адаптации детей к новым социальным и образовательным условиям, возрастные особенности детей, построения доверительных детско-родительских отношений, вопросы поведенческих проблем у детей, а также определение дальнейшего образовательного маршрута в школе. Линии консультирования педагогов затрагивают аспекты использования в работе методов создания благоприятной атмосферы в классе, знаний о признаках, причинах профессионального выгорания и техниках снижения стресса, владения эффективными стратегиями коммуникации с родителями.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (трудовая функция А/04.7).

В МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» обучаются 12 детей с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей-инвалидов. При коррекционно-развивающей работе с данной категорией обучающихся используются разнообразные современные технологии (нейропсихологический подход, коррекционно-дидактические упражнения и т.д.). Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной форме. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия включают упражнения на развития интеллектуальной сферы (мышление, память, воображение, внимание, восприятие), эмоционально-волевой сферы (коррекция тревожности, агрессивности, самооценки, ит.д), мотивационной сферы (отношение к школе и учебному процессу), коммуникативной сферы (формирование коммуникативных навыков), а также беседы, направленные на развитие нравственности (бережное отношение к имуществу, уважительное отношение к другим, правила и нормы поведения). Кроме того, для коррекционно-развивающих занятий используются ресурсы сенсорной комнаты нашей Гимназии, такие как сухой бассейн, тактильные дорожки, проекторы (звездное небо, планеты), интерактивная пузырьковая колонна, фиброоптическое волокно и другие. Кроме того, в сенсорной комнате Гимназии находится компьютер для проведения тестирования, колонки и проектор для просмотра интерактивных материалов.

Для коррекционно-развивающих занятий использую методы арт-терапии, сказкотерапии, эмоционально-образной терапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной психотерапии.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7).

Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвую в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды, консультирую педагогов по вопросам выбора образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей в МОАУ «Гимназия имени Александра Грина».

Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7).

Психопрофилактика осуществляется через проведение бесед, мастер-классов для участников образовательных отношений. Особое внимание в профилактическом направлении работы уделяю педагогам, так как они ежедневно взаимодействуют с детьми и их родителями (законными представителями). Поэтому важно поддерживать положительное психоэмоциональное состояние педагогов, способствовать формированию конструктивных моделей взаимодействия, развивать их коммуникативную компетентность. Кроме того, особое место в профилактическом направлении работы занимает работа с группой риска. Для каждого обучающегося, находящегося в группе риска, создается индивидуальная программа профилактической работы, в реализации которой принимают участие классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Обобщенные итоги профессиональной деятельности представлены за период работы в должности педагога-психолога в МБОУ СОШ №54 им. Романа Ердякова г.Кирова – за 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Таблица 1 - Психопрофилактика и психопросвещение

Учебный год	Вид деятельности	Количество проведенных мероприятий
2023-2024 учебный год	Мастер-класс для педагогов (эмоциональное выгорание, особенности адаптации, техники запоминания, межличностное взаимодействие)	7
	Выступление на родительском собрании	11
	Психологические тренинги для обучающихся «Здоровый образ жизни», «Конфликты и их решение», «Эмоциональное благополучие»	12
	Психологические тренинги для группы риска	10
2024-2025 учебный год	Мастер-класс для педагогов (эмоциональное выгорание, особенности адаптации, техники запоминания, межличностное взаимодействие, особенности возрастной психологии)	
	Выступление на родительском собрании	15
	Тренинги для обучающихся (формирование гармоничного коллектива, профилактика конфликтов, эмоциональное благополучие)	18
	Тренинги для группы риска	19

Таблица 2 – Психологическое консультирование

Учебный год	Вид консультации	Количество
2023-2024 учебный год	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей с ОВЗ	56
	Консультирование учащихся находящихся на учете КДН	2

	Консультирование учащихся по индивидуальному запросу	38
	Консультирование педагогов	17
2024-2025 учебный год	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей с ОВЗ	67
	Консультирование учащихся находящихся на учете КДН	14
	Консультирование учащихся по индивидуальному запросу	51
	Консультирование педагогов	21

Таблица 3 - Психологическая диагностика

Учебный год	Вид диагностики	Количество
2023-2024 учебный год	Индивидуальная	72
	Групповая	36
2024-2025 учебный год	Индивидуальная	81
	Групповая	56

Таблица 4 - Коррекционно – развивающая работа

Учебный год	Вид деятельности	Количество
2023-2024 учебный год	Диагностика учащихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	29
	Коррекционно – развивающие занятия	835 занятий (10 групп, занятия 2 раза в неделю)
2024-2025 учебный год	Диагностика учащихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	31
	Коррекционно – развивающие занятия	839 занятий (11 групп, занятия 2 раза в неделю)

В целом, анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

- произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости.

- учащиеся узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

- данные таблиц показывают, что увеличилось количество обращений за консультативной помощью как со стороны родителей обучающихся, так и со стороны учащихся, что, несомненно, способствует укреплению психоэмоционального благополучия детей и родителей.

В настоящее время, с августа 2025 года, я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса в МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» города Кирова.

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Автор статьи:

Психолог в образовательной среде. Сборник материалов / Сост.

Г.И. Корчагина; КОГОАУДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – с.163.

Татаринов И.С. «Особенности страхов у детей младшего школьного возраста»

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/EJ3ZwyEN6EOXWQ>

Программа обучения мнемотехникам «Школа памяти: учимся мнемотехникам» (1-4 класс, 5-8 класс)

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/dzI1H9EOkby-UA>

Обобщение и трансляция позитивного профессионального опыта.

- Сведения об участии в профессиональных конкурсах:

год	название конкурсного мероприятия	уровень / итоги
2023	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Участник
2025	Окружной фестиваль мастер-классов «У меня это хорошо получается», публичное представление мастер-класса «Мнемотехника будущего: развиваем память и интеллект у детей», «Информационно-методический центр системы образования» г.Кирова, 2025 год	Муниципальный Лауреат
2025	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»-2025, номинация «Педагог-психолог года»	Муниципальный Победитель
2025	Региональный этап конкурса «Учитель года»-2025, номинация «Педагог-психолог года»	Региональный Победитель

- Сведения об участии в профессиональных мероприятиях трансляции педагогического опыта:

год	название мероприятия	тема	уровень
2025	XIII Всероссийская научно-практической конференция "Педагогика и психология в XII веке: современное состояние и тенденции исследования"	Мастер-класс "Мнемотехники как инструмент по формированию и развитию памяти у школьников".	Федеральный Благодарственное письмо
2025	Педагогический митап "Психология успеха" р.Коми	Мастер-класс «Использование мнемотехник в работе педагога-психолога»	Межрегиональный
2025	Встреча Областного методического объединения психологов г.Кирова (на базе ЦДОД)	Авторская разработка «Мнемониум»	Муниципальный

Кроме того, постоянно повышаю профессиональную компетентность, посещая семинары для педагогов-психологов в «Информационно-методическом центре системы образования» г.Кирова и в Институте развития образования Кировской области по актуальным темам (например, «Психологическое консультирование подростков, имеющих риск развития психоэмоциональных расстройств», «Смешанное расстройство учебных навыков», «Кризис эмоциональных состояний. Детская и подростковая депрессия», «О любви. Работа с родителями», «Опасные игры и увлечения современных детей и подростков», «Арт-терапия как средство профилактики профессионального выгорания педагогов» и другие).