

Федеральный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2025»

«Материалы заочного конкурсного испытания
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко г. Красноярск
Полежаевой Оксаны Валерьевны**

2025 год

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Полежаева Оксана Валерьевна, с 2018 года и по настоящее время работаю в должности педагога-психолога в МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко. Педагогический стаж – 7 лет.

Образование:

1) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет», диплом бакалавра с отличием № 102424 0891661 выдан 10.06.2016 по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», диплом магистра с отличием № 102424 2636134 выдан 06.07.2018 по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Профессиональная переподготовка:

1) ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнева, диплом о профессиональной переподготовке № 23097-22 ППК выдан 25.11.2022, присвоена квалификация «Педагог-дефектолог» (программа «Специальное дефектологическое образование»). – 256ч.

2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», диплом о профессиональной переподготовке № 02-23 выдан 31.01.2023, присвоена квалификация «Учитель, преподаватель истории и обществознания» (программа «Обучение истории и обществознанию в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика»). – 504ч.

Курсы повышения квалификации:

1) «Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 72 часа, 2023.

2) «Эффективные технологии инклюзивного тьюторства», ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 74 часа, 2021.

3) «Организация обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» КГАУ ДО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа, 2021.

При выборе обучающих программ, курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

II. Сведения о МАОУ Лицей №9 «Лидер» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко в Красноярске — это образовательное учреждение, отличающееся комплексной и масштабной системой инклюзивного образования, интегрированной в общее образовательное пространство. В лицее создается атмосфера, где каждый ученик чувствует себя частью коллектива.

В лицее обучается 1271 человек.

Ключевой особенностью является глубокая инклюзивная направленность: здесь обучается 88 учеников с ОВЗ, преимущественно с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Для их сопровождения создана развитая инфраструктура, включающая кабинеты логопеда, дефектолога и психолога, а также работает команда из специалистов психолого-педагогического профиля. Образовательный процесс обеспечивают 126 педагогических работников, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и комплексное сопровождение для каждого ребенка. Таким образом, лицей это образовательное пространство, где интеграция и внимание к индивидуальности каждого ученика являются центральным принципом работы.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко преимущественно реализуется **обобщенная трудовая функция «А»** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ. **Обобщенная трудовая функция «В»** реализуется на постоянной основе, т. к. на данный момент времени в контингенте лицея присутствуют учащиеся, на которых направлено содержание данной трудовой функции.

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и создание условий для гармоничного психологического и психического развития обучающихся МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи в соответствии со спецификой лицея.

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся.

2. Мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения.

3. Помощь учащимся в преодолении кризисных состояний, формирование у них позитивного мышления, стрессоустойчивости, жизнестойкости, способности к саморегуляции.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности и развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (*трудовая функция А/01.7*). Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (*трудовая функция А/02.7*). Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (*трудовая функция А/03.7*). В рамках консультационной практики выделяются устойчивые тематические запросы от каждой категории обращающихся. Учащиеся преимущественно ищут поддержки в ситуациях переживания одиночества, утраты интереса к учебе, выбора будущей профессии, а также при возникновении конфликтов в общении и проявлениях импульсивного поведения.

Родители чаще всего обращаются за советом по вопросам успешной адаптации детей при переходе на новые этапы обучения, осмысления особенностей возрастного развития и поиска путей для укрепления взаимопонимания в семье. Для педагогов наиболее востребованы консультации, посвященные технологиям формирования позитивной среды в детском коллективе, распознаванию и профилактике синдрома эмоционального выгорания, выстраиванию конструктивного диалога с родителями, а также освоению практик саморегуляции и управления стрессом. Общий объем проведенной консультационной работы за последний год превысил 150 сессий.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (*трудовая функция А/04.7*). Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики).

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) (*трудовая функция А/05.7*). Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития учащихся.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (*трудовая функция А/06.7*). Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме – классные часы, круглые столы, родительских собраниях, выступления на районном методическом объединении педагогов-психологов, заседаниях Педагогического совета. Наиболее актуальные темы выступлений: «От контроля к доверию: как построить гармоничные отношения с ребенком-подростком», «Учеба без мучений: как помочь ребенку найти мотивацию и справиться со стрессом», «Ресурсный педагог: практики профилактики эмоционального выгорания».

7. Психологическая профилактика (*трудовая функция А/07.7*). Психопрофилактика осуществляется через проведение семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, занятий с элементами тренинга для участников образовательных отношений. С 2024 года в лицее реализуется проект по профилактике девиантного поведения и для формирования у подростков навыков эффективного общения, саморегуляции и целеполагания, «Код-успех». Участниками проекта стали 614 учащихся. По итогам психологической диагностики снизилось количество учащихся, склонных к девиантным формам поведения. Особое внимание в профилактическом направлении работы уделяю педагогам, так как они ежедневно в ходе урочной и внеклассной деятельности взаимодействуют с учащимися и их родителями. Поэтому важно поддерживать положительное психоэмоциональное состояние педагогов, способствовать формированию конструктивных моделей взаимодействия, развивать их коммуникативную компетентность.

8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (*трудовая функция В/01.7*). Трудовая функция по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области поддержки лиц с ОВЗ и детей, испытывающих трудности, системно и комплексно реализуется в рамках проекта «Родительский университет». Цель проекта: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов для создания единой поддерживающей и адаптивной образовательной среды. В 2024 году в проекте приняли участие 176 родителей обучающихся.

9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (*трудовая функция*

В/02.7) реализуется путем разработки и проведения тематических классных часов, тренингов, организацию профилактических программ и акций, создание информационных материалов, систематическое наблюдение за групповой динамикой и проведение скрининговых обследований для своевременного выявления рисков.

10. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (*трудовая функция В/03.7*) осуществляется в формате индивидуальных (очных и дистанционных) и групповых консультаций (родительские группы, группы поддержки), семейного консультирования, экстренной психологической помощи и заочного консультирования через информационные ресурсы.

11. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации трудовая (*трудовая функция В/04.7*). Проводится через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, арт-терапевтические и игровые сессии и другие методы, а также разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ.

12. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (*трудовая функция В/05.7*). Проводится через углубленное психологическое обследование, скрининговые исследования, динамическое наблюдение, комплексное психолого-педагогическое обследование.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога психолога.

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Считаю, очень важно сделать не только правильный выбор психолого-педагогических технологий, методик и программ, но грамотно ими владеть и умело их комбинировать.

Актуальными психолого-педагогическими технологиями, позволяющими разрешать поставленные мною задачи, считаю следующие:

- информационно-коммуникационные, где результат состоит из самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, повышения учебной мотивации (по результатам рефлексии и динамики усвоения материала);
- здоровьесберегающие, результатом которых является создание здоровьесберегающей среды, усвоение принципов здорового образа жизни;
- личностно-ориентированные, результатом которых является максимальное раскрытие и развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Все исследования проводятся с согласия законных представителей обучающихся, субъектов образовательного процесса – согласно трудовой функции А/05.7). Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены в таблице ниже.

Цель применения	Перечень методик
Эмоциональная сфера	<p>Для детей дошкольного и младшего школьного возраста:</p> <p>Проективные методики: «Рисунок человека» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» Методика "Кактус" Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен Цветовой тест Люшера: Методика «Эмоциональные лица».</p> <p>Для подростков и старших школьников:</p> <p>Опросники: Шкала тревожности Спилбергера-Ханина Опросник депрессии Бека Опросник самооценки Розенберга Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона</p>
Познавательная сфера	<p>Общие методы оценки познавательного развития: Методика «Короткий ориентировочный тест» Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Методики для оценки внимания: Корректурная проба (тест Бурдона) Методика «Найди и вычеркни»</p>

	<p>Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>Методики для оценки памяти: Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) Методика «Запоминание фигур» Тест зрительной ретенции Бентона</p> <p>Методики для оценки мышления: Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии» Методика «Последовательность событий» (серии картинок) Методика «Классификация предметов» Методики для оценки речи: Обследование экспрессивной и импрессивной речи Методика «Называние предметов по картинкам»</p>
Сфера межличностных отношений	<p>Для младших школьников: Социометрия (разные модификации) Методика «Кактус» Методика «Лесенка» Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p> <p>Для подростков и старшеклассников: Социометрия (разные модификации) Опросник межличностных отношений (ОМО) Т. Лири Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация Т.В. Дембо и В.Я. Русалова) Тест Томаса на выявление стратегий поведения в конфликтных ситуациях: Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда</p>
Профориентационные	<p>Опросники: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова Опросник профессиональных интересов (ОПИ) Дж. Голланда Карта интересов Якоря карьеры (Э. Шейн) Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина) Тест профессиональной готовности</p> <p>Тесты: Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест Равена Тесты на профессиональные склонности и способности Проективные методики Метод незаконченных предложений</p>

Программы:

Коррекционно-развивающие	Профориентационные	Профилактические
<p>«Внимание: развитие и коррекция» (Л.Ф. Тихомирова) «Учимся быть внимательными» (М.М. Безруких, С.П. Ефимова) Методика «Мнемотехника» (В.А. Козаренко) «Развитие логического мышления у детей» (О.А. Холодова)</p>	<p>Диагностические методики по определению профессиональных интересов и склонностей (тест Голланда, тест Климова, и др.) Комплексные программы: Программа «Твоя профессиональная карьера» (Е.А. Климов) Программа «План карьеры» (Н.С. Пряжников) Программа «Профессиональное самоопределение учащихся» (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев)</p>	<p>Программа «Полезные привычки» (авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова) Программа «Все цвета, кроме черного» (авторы: Д.В. Колесов, Н.Б. Сельверова) Программа «Я выбираю жизнь!» (различные адаптации, авторские коллективы) Программа «Живая профилактика»</p>

V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Памятки и буклеты:

1. «Как справиться со стрессом перед экзаменами»: Буклет с советами по управлению тревогой, техниками релаксации и планированию времени.

2. **«Как улучшить отношения с родителями»:** Памятка для подростков с советами по эффективному общению, пониманию потребностей родителей и разрешению конфликтов.
3. **«Как помочь другу в трудной ситуации»:** Буклет для учащихся о том, как распознать признаки депрессии или других проблем у друга, как оказать поддержку и куда обратиться за помощью.
4. **«Эффективные стратегии обучения»:** Памятка с практическими советами по улучшению концентрации, запоминанию информации и организации учебного процесса.
5. **«Профилактика буллинга»:** Буклет для учащихся, родителей и учителей о том, что такое буллинг, как его распознать, как защитить себя и других, и куда обращаться за помощью.

Проекты.

Разработала:

1. «Рефлексивно-картографическая методика для формирования статуса профессионального самоопределения у обучающихся».
- В таблице представлена динамика формирования профессионального самоопределения (ПС) обучающихся с использованием рефлексивно-картографической методики за период с 2022 по 2025 год.

Ключевые изменения:

- Постепенное снижение доли учащихся в статусе «Диффузия» (с 50% до 15%).
- Рост числа учащихся со сформированным профессиональным самоопределением (сумма статусов «Преждевременное» и «Достигнутое»): с 20% в 2022 году до прогнозируемых 62% в 2025.
- Увеличение общего количества обучающихся, вовлеченных в методику, что свидетельствует о её востребованности.

Таблица наглядно демонстрирует положительную динамику и эффективность применения методики для поддержки профессионального самоопределения школьников.

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество обучающихся	50	55	60	65
Диффузия	25 (50%)	20 (36%)	15 (25%)	10 (15%)
Мораторий	15 (30%)	15 (27%)	15 (25%)	15 (23%)
Преждевременное самоопределение	5 (10%)	10 (18%)	15 (25%)	15 (23%)
Достигнутое самоопределение	5 (10%)	10 (18%)	15 (25%)	25 (39%)
Уровень сформированности ПС	20%	36%	50%	62%

Представлен:

- На Городском профессиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса» г. Красноярск, 2025
- На V образовательной форуме «Вектор в будущее», СФУ, г. Красноярск, 2025
- На IX городской ярмарке психолого-педагогических практик, г. Красноярск, 2025

Публикации:

- О.В. Полежаева «Формирование статуса профессионального самоопределения у обучающихся при помощи рефлексивно-картографической методики», стр. 138-142, Актуальные проблемы современного социального знания. – Красноярск, 2025. – 267 с.

Программы.

Разработала:

Профилактическая программа «Код-успех» (утверждена директором МАОУ Лицея №9 «Лидер» им. А.М. Клешко от 01.09.2024)

Программа «Код успех» разработана для формирования у подростков навыков эффективного общения, саморегуляции и целеполагания, необходимых для успешной адаптации в социуме и профилактики девиантного поведения. Она использует интерактивные методики, направленные на развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе и умения конструктивно решать конфликты. Участие в программе поможет подросткам осознать свои сильные стороны, укрепить позитивную самооценку и научиться принимать ответственные решения.

В таблице представлены результаты реализации профилактической программы «Код-успех» за 2024-2025 учебный год.

Ключевые показатели:

- Участие приняли 614 обучающихся.
- Наблюдается положительная динамика по всем направлениям:
 - Количество обучающихся с девиантным поведением снизилось с 12% до 5,2%.
 - Количество конфликтных ситуаций уменьшилось на 23.
 - Выросли средние показатели по эмоциональному интеллекту, саморегуляции, уверенности в себе и навыкам решения конфликтов.

Таблица демонстрирует эффективность программы в снижении девиантных проявлений и развитии социально-психологических навыков у подростков.

Показатель	Начало 2024-2025 уч. года	Конец 2024-2025 уч. года
Общее количество участников программы	614	614
Количество обучающихся с девиантным поведением	74	32
Количество конфликтных ситуаций	35	12
Уровень эмоционального интеллекта (средний балл)	62	78
Уровень саморегуляции (средний балл)	58	75
Уверенность в себе (средний балл)	65	82
Навыки конструктивного решения конфликтов (средний балл)	59	80

В составе рабочей группы реализую **инклюзивно-образовательную практику «Храбрые рыцари картонного мира»**.

«Храбрые рыцари картонного мира» - это ролевая игра в доброжелательном по отношению к игрокам фантазийном мире. Здесь каждый ребенок становится героем - создает своего персонажа, и развивает его (выполняя задания) в течение учебного года на уроках, занятиях со специалистами во внеурочное время.

Целевая группа: Обучающиеся 4-х классов с ОВЗ (игровые персонажи).

Данная практика реализуется в рамках внеурочной деятельности, а также как часть программы коррекционной работы.

Данные представлены в таблице, отражают процент учащихся, демонстрирующих определенный уровень развития навыков сотрудничества и коммуникации по девяти критериям в каждый из четырех учебных годов (2017-2018, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025). Важно отметить, что ежегодно состав учащихся разный. Мониторинг проводился в рамках образовательной игры.

Динамика развития навыков сотрудничества и коммуникации (в %)

Критерий	2017-2018 (N=7)	2022-2023 (N=14)	2023-2024 (N=10)	2024-2025 (N=11)
Согласовывает действия и мысли с командой, контролирует совместную работу, логично обосновывает задачи.	14,3	64,3	60,0	72,7
Помогает нуждающимся, уступает, честен, открыт в намерениях, даёт советы, доверяет.	28,6	57,1	70,0	81,8
Ставит учебные задачи, соотнося известное с новым.	28,6	57,1	60,0	72,7
Критически оценивает себя и других, учитывает вклад каждого, обсуждает и понимает итоги общения/работы, осознает свой прогресс.	14,3	71,4	50,0	72,7
Мобилизует силы, проявляет волевое усилие, преодолевает препятствия.	14,3	57,1	50,0	72,7
Использует свои навыки для решения общих задач и оформления результатов	42,9	57,1	60,0	81,8
Предлагает и отстаивает идеи, задаёт вопросы, активно сотрудничает в поиске информации, контролирует и корректирует идеи.	14,3	42,9	50,0	81,8
Планирует совместную работу – определяет цели, роли участников и способы взаимодействия (с учителем и сверстниками).	14,3	57,1	60,0	72,7
Умеет устанавливать, поддерживать и завершать контакт, соблюдает правила коммуникации и поведения, адаптируется к разным ситуациям и людям, выбирает адекватную дистанцию и форму контакта.	28,6	71,4	80,0	81,8

Исследование демонстрирует, что данная практика является эффективным инструментом развития не только в области образовательных задач, но и в области развития навыков коммуникации и регуляторных компетенций у обучающихся 4-х классов с ОВЗ.

Публикации:

№	Название статьи	Сборник/журнал	Страницы
1	Педагогические центры учителей	Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы X Международной научно-практической	103-106

		конференции. Красноярск, 22 мая 2024 г. – Красноярск, 2024.	
2	Жетонная система поощрений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Актуальные проблемы современного социального знания. – Красноярск, 2024. – 144 с.	64-68
3	Ценностное отношение молодых педагогов к своей профессиональной деятельности	Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация – Владимир: Изд-во: Гранзит-ИКС, 2024. – 398 с.	181-185
4	«Формирование статуса профессионального самоопределения у обучающихся при помощи рефлексивно-картографической методики»	Актуальные проблемы современного социального знания материалы Всерос. науч.–практ. конф. (29 мая 2025, Красноярск).	138-142
5	Повышение эффективности профориентационной работы педагога-психолога с использованием искусственного интеллекта	Мир человека: материалы ежегод. Всероссийской научно практической конференции – Красноярск, 2025.	293-296

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко, психолого педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику на конец учебного года.

Анализируя результаты своей работы, отмечу следующие положительные тенденции:

Разработка собственных программ, адаптированных к уникальным потребностям школы. Разработана программа «Анти-буллинг: создание безопасной среды», включающая тренинги для учеников по развитию эмпатии и навыков общения, консультации для родителей о роли семьи в предотвращении буллинга, а также практикумы для учителей по эффективным способам реагирования на случаи травли. Создана программа «Шаг к успеху» для помощи в адаптации первоклассников к школе, с игровыми занятиями и упражнениями на развитие внимания и усидчивости.

Индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий его темперамент, историю и особенности. Благодаря опыту, я могу быстро установить доверительный контакт с ребенком, распознать невербальные сигналы (например, дискомфорт или страх), и адаптировать стиль общения в зависимости от его личности (например, быть более мягким и поддерживающим с тревожным ребенком и более прямолинейным и мотивирующим с уверенным в себе).

Установление прочных связей, основанные на взаимном доверии и сотрудничестве. Я регулярно провожу групповые встречи для родителей (например, «Как помочь ребенку справиться с подростковым кризисом») и консультации по вопросам воспитания. Активно участвую в педагогических советах, предлагая конкретные рекомендации по улучшению психологического климата в классе и адаптации учебного процесса к потребностям учащихся.

Родители стали чаще обращаться к психологу за советом по вопросам воспитания и развития детей, учителя стали больше прислушиваться к рекомендациям по созданию благоприятной атмосферы в классе и разрешению конфликтов между учениками.

Разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, провожу тренинги для учителей по работе с детьми с ОВЗ, организую совместные мероприятия для учеников с ОВЗ и их сверстников, направленные на развитие толерантности и взаимопонимания.

Провожу мастер-классы для педагогов из других школ по применению игровых технологий в обучении, организую онлайн-консультации для родителей.

Являюсь активным членом школьного ППК и Совета Профилактики, провожу обследования с целью своевременного выявления обучающихся имеющих трудности в усвоении образовательных программ и отслеживанием динамики развития, оформляю заключения, ответственно веду документацию

Обучающиеся под моим руководством принимают участие в олимпиадах и научно-практических конференциях: участие в XXXIV районной научно-практической конференции – победитель (1 обучающийся); участие команды лицея в «Олимпиаде по психологии» СИБУП, 2019 - 6 обучающихся.

Являюсь организатором районной олимпиады по психологии учащихся образовательных учреждений Свердловского района г. Красноярска.

Являюсь членом жюри районной научно-практической конференции учащихся (секция психология, педагогика, социология).

Работая в составе команды, я принимала участие в подготовке документов для конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2025». В результате наша совместная работа привела к победе лица на региональном этапе конкурса.

Участвовала в конкурсах профессионального мастерства:

- В составе команды педагогов МАОУ Лицея №9 «Лидер» стала победителем I Красноярского педагогического Хакатона, 2020;

-Лауреат Городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса» в номинации «Лучший педагог-психолог», 2025.

-Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025».

Принимаю активное участие в решении задач, связанных с реализацией приоритетных направлений системы образования Красноярского края и города Красноярска. С целью получения экспертизы и тиражирования опыта принимаю участие в научно-практических семинарах, конкурсах, конференциях.

Распространяю опыт своей деятельности среди педагогов-психологов района и города через открытые мероприятия:

- 2020, проведение мастер-класса в рамках городского Декадника психологии «Деятельность педагога психолога в условиях смешанного обучения»;

- 2024, приняла участие в X Международной научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» и выступила с докладом «Педагогические центрации учителей»;

- 2024, выступление на городском форуме специалистов сопровождения «Мы вместе» с докладом «Работа специалистов сопровождения в целях устранения дефицитов в математических знаниях у детей с трудностями обучения и детей с ОВЗ»;

- 2025, представление мастер-класса «Формирование статуса профессионального самоопределения у обучающихся при помощи рефлексивно-картографической практики» на Городском профессиональном конкурсе.

-2025, выступление на V образовательный форум «Вектор в будущее» с докладом «Использование рефлексивно-картографической методики в работе с одаренными детьми».

-2025, участие в IX городской ярмарке психолого-педагогических практик, презентация и тиражирование практического опыта.

- 2025, круглый стол, «Психологическая структура и содержание духовно-нравственных ценностей», СФУ

Подводя итог, хочу отметить что, как педагог-психолог, я обладаю следующими сильными сторонами: я хорошо разбираюсь в возрастных особенностях развития, эмоциональных потребностях и потенциальных трудностях, с которыми сталкиваются дети и подростки; я умею создавать доверительную атмосферу, активно слушать и задавать вопросы, чтобы помочь учащимся, их родителям и учителям разобраться в проблемах и найти конструктивные решения; я использую разнообразные методы и техники, адаптируя их к индивидуальным потребностям каждого ребенка, чтобы помочь им преодолеть трудности в обучении, поведении и общении; владею различными методиками оценки психического развития, эмоционального состояния и личностных особенностей, что позволяет мне точно выявлять проблемы и разрабатывать индивидуальные планы помощи; я эффективно взаимодействую с учителями, родителями и другими специалистами, чтобы создать единую стратегию поддержки для каждого ребенка; я непрерывно повышаю свою квалификацию, изучаю новые методы и подходы в психологии, чтобы быть в курсе последних тенденций и предоставлять наиболее эффективную помощь.

Я считаю себя компетентным и преданным своей профессии педагогом-психологом, готовым вносить вклад в благополучие и развитие учащихся.