

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №49 "Берёзка"
муниципального образования город Новороссийск

Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Куникова, 52 – а
8 (8617) 63-35-00, E-mail: dou49berezka@mail.ru

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУБЦОВОЙ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №49**

**СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

2009 год – Московский гуманитарно-экономический институт, квалификация «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология»

2017 год - на базе Южного Федерального Университета под руководством профессора, доктора психологических наук А.К. Белоусовой защитила кандидатскую диссертацию по теме «Психологические детерминанты развития стилей мышления у представителей различных типов профессий».

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

2020 год - «Практикум по клинической психодиагностике» - 108 часов, Новосибирский институт клинической психологии.

2022 год - «Нейропсихологическая диагностика и когнитивная коррекция детей и подростков. Системный анализ нарушений высших корковых функций» - 72 часа, Институт дополнительного профессионального образования г. Санкт-Петербург.

2023 год - «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» - 248 часов, «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск.

2023 год - «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС» - 108 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

2023 год - «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» - 72 часа, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2024 год - «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» - 72 часа, Федеральное

государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» г. Москва.

2024 год - «Служба медиации и восстановительных технологий в управлении конфликтами (практический аспект)» - 72 часа, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2024 год - «Дифференциальная диагностика психического развития ребёнка» - 40 часов, «ПРОШкола».

2024 год - «Расстройства аутистического спектра: основы диагностики и коррекции» - 36 часов, «ПРОШкола».

2025 год - «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ» - профессиональная переподготовка, 540 часов, ООО «Инфоурок».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ: 15 лет.

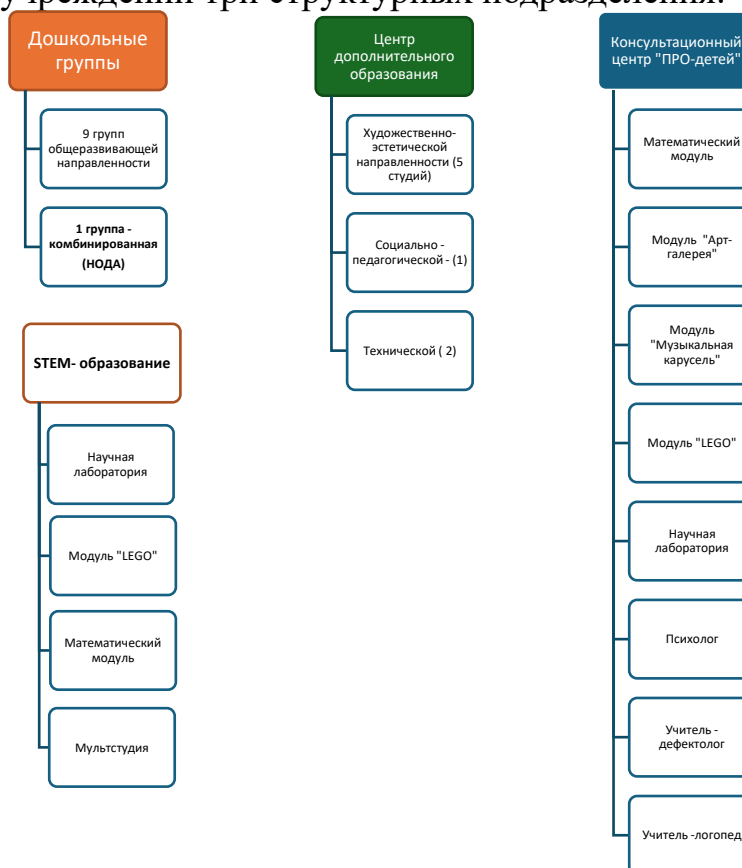
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: первая.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

С 23 января 2024 года педагог-психолог Рубцова Дарья Сергеевна работает в детском саду № 49 «Березка», официальный сайт:

<https://www.crr49.ru/>

В дошкольном учреждении три структурных подразделения:



Консультационный центр для родителей "ПроДетей" оказывает родителям (законным представителям детей) услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

1	• старший воспитатель
14	• воспитатели
2	• Музыкальные руководители
1	• Инструктор по ФК
2	• Учитель - логопед
1	• Учитель - дефектолог
2	• педагог- психолог
1	• тьютор
10	• Педагоги дополнительного образования

Количество воспитанников всего: 306 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 109 чел

Количество девочек: 197 чел

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 12.

Со всеми детьми данной категории организована работа с педагогом-психологом Рубцовой Дарьей Сергеевной. **Комбинированная группа** для детей с НОДА была открыта в 2016 году.

Комбинированная группа	
Заключение	Количество детей
НОДА	5
ЗПР	1
ЗПР с РАС	1
Общеразвивающие группы	
ТНР	5

У двоих детей с НОДА есть ассистент. Ассистент необходим этим детям, т.к. они не могут самостоятельно передвигаться.

Группа для детей с НОДА оборудована ходунками, ортопед столами и вертикализаторами. Имеется отдельный вход для маломобильных воспитанников и пандус для входа в группу. Для прогулок имеются ходунки на колёсиках.

Контингент семей воспитанников

Категория	Количество семей
Полные семьи	281
Неполные семьи	25
Семьи с 1 ребенком	90
Семьи с 2 детьми	136
Многодетные семьи	75
Неблагополучные семьи	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ):

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н) реализуются следующие направления профессиональной деятельности: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (п. 3.1.1 и п. 3.2.1). В ДОУ разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с НОДА, ТНР, ЗПР). В рамках организационно-методической работы разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы коррекционно-развивающей работы. **Рубцова Д.С. работает с детьми с ОВЗ.**

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (п. 3.1.2 и п. 3.2.2)

Одним из методов психологической экспертизы является оценка психологического состояния детей в адаптационный период, также осуществляется диагностика взаимодействия педагогического персонала с детьми по запросу администрации.

Для комфортной адаптации детей было возможно совместное пребывание детей и родителей к детскому саду, кратковременное пребывание, взаимодействие всех педагогов с родителями по созданию специальных условий в ДОУ для каждого ребенка.

Период адаптации у каждого воспитанника индивидуальный. Главные результаты: для каждого ребенка с ОВЗ созданы специальные, **комфортные** условия, все дети (7 человек) адаптировались к детскому саду, находятся в детском саду полный день, общаются со взрослыми и сверстниками, участвуют в мероприятиях детского сада.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (п. 3.1.3 и п. 3.2.3)

В течении учебного года осуществляется индивидуальная, подгрупповая и групповая консультационная работа с педагогами ДОУ по вопросам индивидуализации образовательного процесса, учета возрастных и физиологических особенностей воспитанников, использования техник

бесконфликтного и партнерского взаимодействия с родителями, профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДООУ.

**Анализ взаимодействия педагога-психолога Рубцовой Д.С.
с педагогами**

Направление	2023-2024	2024-2025
Опросы, анкетирование	2	2
Выступление на педагогическом совете	2	1
Семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры	6	4
Изготовление и распространение буклетов по темам, заявленным педагогами	4	2

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по запросу законных представителей.

**Анализ взаимодействия педагога-психолога Рубцовой Д.С.
с семьями детей**

Направление	2023-2024	2024-2025
Опросы, анкетирование	3	2
Групповые родительские собрания	4	2
Семинары - практикумы	1	2
Изготовление и распространение буклетов по темам, заявленным родителями	10	2

Регулярно обращаются за консультацией по разнообразным темам родители сада и города Новороссийска в рамках работы консультационного центра.

Самые распространенные запросы родителей: «Возрастные нормы развития ребёнка», «Детско-родительские отношения».

Для родителей разработаны буклеты: «Психологическая готовность к школе», «Кризис 3 лет, как его преодолеть?», «Нейропсихологические игры дома», «Особенности развития ребёнка 3 лет», «Адаптация в детском саду», «Чем занимается психолог в ДООУ», «Развитие познавательной сферы у детей с ТНР», «Родителям будущих первоклассников», «Дети и гаджеты», «Простые игры дома для малышей».

Психологическая профилактика (п. 3.1.7)

Вопросы профилактики адаптации и дезадаптации вновь поступающих детей с ОВЗ обсуждаются в рамках индивидуальной консультации с родителями каждого воспитанника.

Для педагогов ДОУ в рамках психопрофилактики проведены психологические тренинги на темы «Психогигиена в профессиональной деятельности педагога», «Зимнее настроение», а также индивидуальные консультации.

Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 3.1.5 и п. 3.2.5)

Содержание и направления психологической диагностики отражаются в перспективном плане работы педагога-психолога на учебный год. Внеплановая диагностика проводится по запросам педагогов и родителей. Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- определение уровня актуального психического развития воспитанников с ОВЗ;
- оценка готовности к школьному обучению;
- анализ эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в ДОУ.

С целью осуществления психологической диагностики детей используются методики, представленные в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях») Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации - Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога | МГППУ и Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленные в таблице 1.

К сожалению, специфика работы с детьми с ОВЗ с разными видами нарушений не позволяет оценить динамику развития, т.к. в большинстве случаев, она крайне низкая. Но можно сделать выводы о положительной адаптации, социализации ребят с ОВЗ. Для двоих ребят отличным результатом является понимание и выполнение простых инструкций, для одного – появление речи (начальный этап), для двоих – появление простейших навыков самообслуживания. Все ребята по-разному проявляют свои чувства, эмоции, желания. Мы научились понимать друга-друга. Положительную динамику можно отметить у ребят с ТНР. Совместная работа с учителем – дефектологом, логопедом, воспитателями и родителями позволила на сегодняшний день приблизиться к норме в речевом развитии.

Таблица 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачи профессиональной деятельности	Технологии, программы, методики
Создание условий для укрепления и сохранения психологического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Игровые Нейротехнологии Арт-терапия
Диагностика особенностей развития детей, в том числе выявление детей «группы риска» для оказания своевременной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.). Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (Забрамная С.Д.). Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (Глозман Ж.М.). Методика В.М. Когана Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы: Страхи в домиках (Панфилова М.А., Захарова А.И.). Кактус (Панфилова М.А.). Лесенка (Щур В.Г.). Эмоциональные лица (Семаго Н.Я.). Карта наблюдений Д.Стотта. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Несуществующее животное (Дукаревич М.З.). Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук). Картинки (Смирнова Е.О., Калягина Е.А.). Два домика (Марцинковская Т.Д.). Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка СОМОР (Семаго Н.Я.). Рисунок семьи (Хьюлс В.И., Резников М.). Я в детском саду (Быкова М.В., Аромштам М.С.).
Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольника.	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, нейропсихологические, «говорящая среда» и др. Нейропсихологические технологии. Метод замещающего онтогенеза Семенович А.В. Программы: Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (пособие с приложениями). Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.

	<p>Сунцова А., Курдюкова С. «Учимся ориентироваться в пространстве». Издательство «Питер», 2008 г.</p> <p>Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Издательство «Генезис», 2011г.</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2021.</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И.. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 2014.- 272с</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.</p> <p>Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, 2023. - 416с.:ил.</p>
<p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам создания благоприятных психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Психологическое консультирование.</p> <p>Формы работы: тренинги, родительский клуб, семинары-практикумы, тренинги.</p>

Разработано методическое пособие **«Конструирование коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста посредством игры-бродилки «Мозгоход»** - [Методичка Мозгоход.pdf — Яндекс Диск](#)

На программу получена рецензия - [2025рецензия Рубцова методичка.pdf — Яндекс Диск.](#)

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 3.1.4 и п. 3.2.4)

В течение учебного года реализуются программы коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленные на развитие когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Регулярно проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Рубцова Д.С. для каждого ребёнка **подбирает методы, приемы, технологии** не только эффективные, но и интересные для них: стол для рисования песком, нейро-игры, прозрачный мольберт. Педагог-психолог

поддерживает выбор, инициативу ребят. В совокупности, это позволяет проводить эффективные занятия.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
(п. 3.1.6 и п. 3.2.6)*

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется просвещение об особенностях психического развития воспитанников с нормотипичным статусом, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- Участие в неделе родительской компетентности «Готовность к школе. Психологический аспект».
- Информирование педагогов по теме: «Поведенческие особенности дошкольников».
- Выступление в рамках городского родительского клуба с темой: «Нейропсихологические игры с мячом».
- Выступление на родительском собрании в подготовительной группе «Нейропсихологические игры дома».

ПУБЛИКАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Рубцова, Д. С. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ / Д. С. Рубцова, Г. А. Тетерина, А. Г. Айвазян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 357-359. — URL: <https://moluch.ru/archive/490/107036/> (дата обращения: 05.01.2025).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА НА КОНФЕРЕНЦИЯХ И ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

За годы профессиональной деятельности накоплен значительный опыт участия в научно - практических конференциях, федеральных, региональных и районных методических объединениях, где неоднократно представлены результаты своих исследований и практических наработок, способствующих оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Результативность участия в городских мероприятиях за 2025 год:

№ п/п	Мероприятие	Тема выступления	Дата
1.	Городской родительский клуб для родителей детей с ОВЗ.	мастер-класс по теме «Нейропсихологические игры с мячом»	январь

2.	Семинар-практикум для молодых педагогов города	«Личность педагога. Профессиональные риски. Стрессоустойчивость»	март
3.	Практико-ориентированное мероприятие для молодых педагогов города	«Успешный педагог. Как сохранить интерес к профессии»	апрель
4.	Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ	«Профессиональные конкурсы как точка роста специалиста»	апрель
5.	Практико-ориентированный семинар	«Современный ребёнок и его семья. Особенности взаимодействия»	май
6.	Краевой форум педагогов-психологов «Выявления»	«Использование нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями»	май
7.	Краевое совещание педагогов-психологов ДОУ	Конструирование коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста	август

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2024-2025 уч. год, следует отметить положительную динамику освоения детьми с ЗПР, ТНР, НОДА, ЗПР с РАС.

Одним из критериев оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения является результативность взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников ДОУ в различных формах: это консультации, родительские собрания, мастер-классы, семинары. В текущем 2024-2025 учебном году были проведены:

- родительское собрание в комбинированной группе;
- мастер-класс для родителей подготовительной группы по теме «Нейро-игры дома».

Работа с педагогами по вопросам особенностей развития детей и созданию благоприятной психологической атмосферы реализуется через семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. В текущем 2024-2025 учебном году были проведены:

- семинар «Обучающиеся группы риска»;
- тренинг «Антистресс»
- практикум «Психогигиена в профессиональной деятельности педагога»;
- тренинг «Зимнее настроение»;
- практикум «Медиация в ДОУ».

Особое внимание в своей профессиональной деятельности уделяю разработке и внедрению современных технологий в систематическую работу.