

Материалы заочного конкурсного испытания
«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности

Дегтяревой Оксаны Викторовны,

педагога-психолога

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №
54 г. Томска (МАДОУ № 54)

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Основное образование:

1. ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет, диплом бакалавра с отличием № 107024 0381603 выдан 30.06.2015 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
2. ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет, диплом магистра с отличием № 107004 0013823 выдан 18.06.2021 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дополнительное профессиональное образование:

1. 2021 г. – удостоверение о повышении квалификации № 207 по программе «Патопсихология невротических расстройств. Расстройства аутистического спектра (РАС)», 20 часов, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
2. 2022 г. – удостоверение о повышении квалификации № 372 по программе «Вопросы практической психологии семьи и детско-родительских отношений», 20 часов, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
3. 2023 г. – удостоверение о повышении квалификации №06-ГЗ/ДПО/1572 по программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 часа, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
4. 2025 г. – удостоверение о повышении квалификации № 0140-25 по программе «Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС», 40 часов, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Педагогический стаж: 10 лет.

Квалификационная категория: первая категория, распоряжение Департамента общего образования Томской области №311-р от 26.02.2021.

II. Сведения о МАДОУ № 54 и об особенностях субъектов образовательных отношений

С 2020 года осуществляю профессиональную деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 54 г. Томска, официальный сайт: <http://dsad54.tom.ru/>. В ДОУ функционирует 17 групп, которые посещают 282 воспитанника (в том числе 35 детей, имеющих статус ребенок-инвалид); из них общеобразовательных групп – 4, комбинированных – 8 и 5 групп компенсирующей направленности (4 группы для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Кадровый состав ДОУ: 34 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 4 инструктора по физической культуре, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 4 педагога дополнительного образования.

Психологическая работа с воспитанниками из общеобразовательных групп осуществляется по запросу родителей (законных представителей) и педагогов. В группах компенсирующей направленности для детей с РАС и детьми с ТМНР индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия реализуются один раз в неделю в соответствии с программой коррекционной работы. С детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении, психологические мероприятия проводятся два раза в неделю в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Консультационная работа с родителями (законными представителями) происходит по запросу в индивидуальном порядке, а также во время родительских собраний, встреч родительского клуба «Вы+Мы».

Для педагогов детского сада проводятся занятия с элементами тренинга, мастер-классы, консультации в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и по запросу.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Моя профессиональная деятельность построена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года и Концепции развития системы психолого-

педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Цель – участие в построении комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений ДООУ.

Задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей;
- способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам создания благоприятных психологических условий для развития детей с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи;
- принимать активное участие в межведомственном, межуровневом и сетевом взаимодействии с целью повышения качества психолого-педагогической помощи и обеспечения преемственности деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7). Команда педагогов МАДОУ №54, в которую я вхожу, разработала и реализует: основную образовательную программу дошкольного образования; адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с ТМНР, РАС, ТНР). Совместно с педагогами сада разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7). Одним из методов психологической экспертизы является оценка психологического состояния детей в адаптационный период, также осуществляется диагностика взаимодействия педагогического персонала с детьми с использованием карты анализа психологической атмосферы в группах компенсирующей направленности.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (трудовая функция А/03.7). В течение учебного года проводится индивидуальная, подгрупповая и групповая консультативная работа с педагогами ДООУ, связанная с вопросами индивидуализации образовательного процесса, учета возрастных и психофизиологических характеристик воспитанников, а также

направленная на использование методов бесконфликтного и партнерского взаимодействия с родителями. Уделяется внимание профилактике эмоционального и профессионального выгорания среди педагогов. Психологические консультации для родителей (законных представителей) осуществляются по их запросу.

4. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (трудовая функция А/04.7).*

На протяжении учебного года реализуются программы коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, ориентированные на развитие их когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных навыков. Организуются занятия как в группах, так и в подгруппах, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ТМНР и РАС в группах компенсирующей направленности.

5. *Психологическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого-педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) (трудовая функция А/05.7).* Содержание и основные направления психологической диагностики отражаются в перспективном плане работы педагога-психолога на учебный год. Внеплановая диагностика осуществляется по запросам педагогов и родителей. Психологическая диагностика включает следующие аспекты:

- оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- определение уровня актуального психического развития ребенка;
- оценка готовности к началу школьного обучения;
- анализ эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в ДОО.

На основе результатов диагностического обследования я предоставляю практические рекомендации для заинтересованных сторон (родителей/законных представителей, педагогов) в соответствии с особенностями актуального развития воспитанников.

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7).* Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется просвещение в области особенностей психического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и особенностях организации развивающей среды. Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме – педагогические советы, мастер-классы, семинары, родительские собрания.

7. *Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7).* Вопросы профилактики дезадаптации вновь поступающих детей с ОВЗ обсуждаются на общем собрании для родителей будущих воспитанников. В ходе этого мероприятия родителям

(законным представителям) предоставляются рекомендации, способствующие успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. С сентября по октябрь в группах для детей с РАС, ТМНР, куда поступают новые воспитанники, проводятся адаптационные занятия два раза в неделю. Эти занятия направлены на создание благоприятной атмосферы для успешной адаптации детей в ДОУ. Для педагогов ДОУ также организуются психологические тренинги, такие как «Профессия, полная сюрпризов», «Штрихи к портрету воспитателя» и др., на которых педагоги могут лучше понять свои роли и справиться возникающими трудностями.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога

Таблица 1.

Задачи профессиональной деятельности	Психолого-педагогические технологии, методики, программы
<p>1. Диагностика особенностей развития детей, в том числе выявление детей «группы риска» для оказания своевременной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)</p>	<p>Методики диагностики воспитанников с РАС Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями (Хаустов А.В.); Предметная классификация: вариант для детей 3-5 лет (Семаго М.М., Семаго Н.Я.); Карта наблюдения «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка» (Мамайчук И.И.); Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.); Диагностика сенсомоторной интеграции (Мамина Т.М.).</p> <p>Методики диагностики воспитанников с ТМНР Look to Learn (производитель Tobii Dynavox); Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха (Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М.)</p>
<p>2. Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольников</p>	<p>Технологии: Календарная система, сенсомоторная интеграция, и н ф о р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц и о н н ы е ; здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.</p> <p>Программы Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Кудесники» по развитию эмоционально-волевой сферы методом совместной продуктивной деятельности у детей с ДЦП дошкольного возраста, Сумарокова Т.Н. (рекомендованные Федерацией психологов образования России); Комплексная модульная коррекционно-развивающая программа помощи детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями коммуникации и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями раннего и дошкольного возраста, Козорез А.И., Агафонова Т.С.,</p>

	Батурина Е.В., и др., Москва, 2018
3. Создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей и психологическая поддержка их родителей	<p style="text-align: center;">Методики</p> <p>Карта анализа психологической атмосферы в группах раннего и дошкольного возраста; «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ» (Остроухова А.)</p> <p style="text-align: center;">Программа</p> <p>Программа «Солнечный круг» (адаптация ребёнка с РАС к условиям детского сада), (Терехина Ю.М.), Нижний Новгород, 2022</p>
4. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам создания благоприятных психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<p style="text-align: center;">Методики</p> <p>Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» (А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова); Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика ОРО; Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева).</p> <p style="text-align: center;">Формы работы</p> <p>Мастер-классы, деловые игры, родительский клуб, семинары-практикумы, тренинги, консультации, анкетирование</p>

V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Таблица 2.

Локальные акты	<p>Положение о Родительском клубе «Вы + Мы» в МАДОУ д/с №54. Принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 20.09.2024 г.) https://disk.yandex.ru/i/x7ksiw55pDhMKw;</p> <p>Положение о педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 г. Томска, принято 20.09.2024. (Соавторство: Малина Н.А., Фролова А.С., Сальникова О.А.) https://disk.yandex.ru/i/V0mCq53k7THPgQ;</p> <p>Положение о группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 г. Томска, принято 20.09.2024. (Соавторство: Вализер Е.А., Малина Н.А., Фролова А.С.) https://disk.yandex.ru/i/t55iMRKsg_W-gw;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 г. Томска, принято 20.09.2024 (Соавторство: Малина Н.А., Огирчук Е.Н., Фролова А.С.) https://disk.yandex.ru/i/DbpzN_h-4C32Kg.</p>
Программы	<p>Адаптированная образовательная программа до школьного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ №54 г. Томска (Соавторство: Фролова А.С.) https://disk.yandex.ru/i/vfGzUU3BxOQiwW;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ №54 г. Томска (Соавторство: Малина Н.А., Гришанова О.О.) https://disk.yandex.ru/i/t55iMRKsg_W-gw;</p> <p>Дополнительная адаптированная образовательная программа</p>

	дошкольного образования социально-педагогической направленности «Смотри и учись» https://disk.yandex.ru/i/He9j8wDiM47cA .
Проекты	«Развитие в движении» – проект, направленный на организацию занятий по методу сенсомоторной интеграции в МАДОУ №54. В 2022 выиграл в грантовом конкурсе «Родные города» ООО «Газпромнефть-Восток»; https://t.me/educationtomsk/4795 «Сенсорный детский сад Мурашки» – проект, направленный создание сенсорного сада на территории МАДОУ №54. В 2024 году выиграл в грантовом конкурсе «Родные города» ООО «Газпромнефть-Восток». https://vk.com/wall-217249392_1086

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2022-2025 уч. годы, следует отметить положительную динамику по всем направлениям профессиональной деятельности.

Повысился уровень освоения детьми с РАС коммуникативных навыков (Таблица 3).

Таблица 3. Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В.) с 2022 по 2025 год на начало и конец учебного года.

Умение выразить просьбу/требование			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	25/22	13/14	2/4
<i>2023-2024 уч. год</i>	18/14	17/19	5/7
<i>2024-2025 уч. год</i>	17/22	14/15	6/7
Социальная ответная реакция			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	30/28	10/12	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	24/23	14/14	2/3
<i>2024-2025 уч. год</i>	21/18	14/15	2/4
Умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	36/35	3/4	1/1

2023-2024 уч. год	34/31	5/7	1/2
2024-2025 уч. год	31/28	4/6	2/3
Умение привлекать внимание и задавать вопросы			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
2022-2023 уч. год	38/37	2/3	0/0
2023-2024 уч. год	37/31	3/9	0/0
2024-2025 уч. год	30/28	7/8	0/1
Умение выражать эмоции, чувства, сообщать о них			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
2022-2023 уч. год	39/34	1/3	1/1
2023-2024 уч. год	36/33	3/6	1/1
2024-2025 уч. год	28/28	7/6	2/3
Социальное поведение			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
2022-2023 уч. год	38/34	2/6	0/0
2023-2024 уч. год	35/31	5/8	0/1
2024-2025 уч. год	34/30	3/4	0/0
Диалоговые навыки			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
2022-2023 уч. год	35/34	5/6	0/0
2023-2024 уч. год	34/31	6/9	0/0
2024-2025 уч. год	31/28	5/8	1/1

У детей с ТМНР повысился уровень развития предметно-игровой деятельности и когнитивного развития (Таблица 4.)

Таблица 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР (Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М.) с 2022 по 2025 год на начало и конец учебного года.

Навыки общения			
	Навык не	Навык сформирован	Навык сформирован

	сформирован (кол-во детей)	частично (кол-во детей)	полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	0/0	4/4	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	2/1	4/5	0/0
<i>2024-2025 уч. год</i>	1/0	4/5	0/0
Развитие речи			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	0/0	4/4	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	3/2	4/5	0/0
<i>2024-2025 уч. год</i>	1/0	4/5	0/0
Развитие мелкой моторики и предметно-игровой деятельности			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	1/0	3/4	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	1/1	5/5	0/0
<i>2024-2025 уч. год</i>	1/1	4/4	0/0
Когнитивное развитие			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	0/0	4/4	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	2/2	3/9	0/0
<i>2024-2025 уч. год</i>	1/1	7/8	0/0
Навыки социализации			
	Навык не сформирован (кол-во детей)	Навык сформирован частично (кол-во детей)	Навык сформирован полностью (кол-во детей)
<i>2022-2023 уч. год</i>	0/0	4/4	0/0
<i>2023-2024 уч. год</i>	2/1	4/5	0/0
<i>2024-2025 уч. год</i>	1/1	4/4	0/0

Одним из критериев оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения является успешное завершение адаптационного периода у вновь поступивших детей из групп компенсирующей направленности. Положительные результаты были получены с помощью проведения ряда мероприятий, направленных на их психологическую поддержку

в период адаптации (родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы в рамках деятельности родительского клуба «Вы+Мы»). С детьми в сентябре и октябре проводился цикл адаптационных занятий по программе «Солнечный круг», направленной на предотвращение дезадаптации у детей с РАС.

Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг свидетельствуют о положительной оценке деятельности педагога-психолога. Родители более активно участвуют в профилактических и просветительских мероприятиях, таких как: тематические общие родительские собрания, заседания родительского клуба «Вы+Мы», семейных оздоровительных праздниках, экологических праздниках и акциях, организованных совместно с проектом «Кедры России».

Работа с педагогами по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ, созданию благоприятной психологической атмосферы, а также профилактике эмоционального выгорания реализуется через семинары-практикумы, мастер-классы, выступления на педсоветах, индивидуальные консультации. За последние три года было проведено более 25 мероприятий, эффективность которых отмечена в анкетах обратной связи.

Внешняя оценка:

- Благодарность ФПСО ТГПУ за профессиональное методическое сопровождение студентов факультета психологии и специального образования ТГПУ в процессе диагностической и коррекционно-развивающей деятельности при прохождении педагогической практики, Томск 2022;

- Почетная грамота «За плодотворный труд, профессиональное мастерство и по результатам работы в 2023-2024 учебном году» от департамента образования администрации Города Томска. Приказ от 04.06.2024 №70-н.

Работа педагога-психолога с детьми с РАС и ТМНР в детском саду — это привилегия и ответственность. Каждый день я наблюдаю, как эти удивительные дети открываются миру. Их смех и искренние эмоции наполняют моё сердце радостью. Я верю, что каждый шаг приближает их к пониманию себя и окружающих. Мы вместе преодолеваем преграды, радуемся достижениям и учимся принимать друг друга. В каждом успехе я вижу потенциал и надежду на будущее. Это не просто работа — это моё призвание.