

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. АБАКАНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога

**Кирилловой Кристины Андреевны**

**I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Кириллова Кристина Андреевна, в должности педагога-психолога в МБОУ «СОШ №29» г. Абакана с 2020 года.

Педагогический стаж – 5 лет. Присвоена первая квалификационная категория (приказ МОиН РХ от 31.05.2023 г. № 197/1).

**Профессиональное образование:**

- ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», Медико-психолого-социальный институт, кафедра психологии, 37.03.01 Психология (диплом бакалавра с отличием), ОФО, 2018г., г. Абакан;
- ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», Медико-психолого-социальный институт, кафедра психологии, социальной работы, 37.04.01 Психология, (диплом магистра с отличием), ОФО, 2020г., г. Абакан.

**Курсы повышения квалификации:**

- 1) «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение наставника и наставляемого», ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 72 ч., 2021 г.
- 2) «Основные профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательной среде», ГБПО учреждении г. Москва «Колледж связи № 54» им. П.Н. Вострухина, 16 ч., 2021 г.
- 3) «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога общеобразовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 64 ч., 2022 г.
- 4) «Профилактика буллинга в условиях образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 36 ч., 2024г.
- 5) «Теория и практика психологического консультирования в экзистенциально - гуманистическом подходе», ООО «Центр подготовки кадров» 144ч., 2024 г.

**II. Сведения об особенностях организации (месте работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №29» функционирует с 6 марта 2019г.

Юридический адрес: 655016, Республика Хакасия, г. Абакан, улица Лермонтова, 12.

Телефон школы: (3902) 28-21-49.

Численность обучающихся на 2024-2025 учебный год составляет 1232 обучающихся в 43 классах-комплектах

МБОУ «СОШ №29» осуществляет образовательные программы по трем уровням: начальное общее образование, основное и среднее общее образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Учреждение ориентировано на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование ключевых компетенций и создание условий для самореализации учащихся.

Состав учащихся разнообразен по уровню подготовки, социальному статусу семей и индивидуальным образовательным потребностям. В образовательном процессе учитываются особенности детей с ОВЗ, а также одаренных и мотивированных учащихся.

Основными субъектами в моей профессиональной деятельности являются учащиеся и их родители, педагоги и администрация школы.

В начальном звене, куратором которого являюсь, обучаются 562 учащихся. Из них: дети с ОВЗ-36; дети инвалиды – 4; СОП-3; дети, находящиеся под опекой – 4; дети, чьи родители являются участниками специальной военной операции – 15.

### **III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. №514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)**

Основными **векторами** моей работы являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в школе
- Создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды, в том числе, противодействие явлениям травли в школьных коллективах
- Развитие у учащихся психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям
- Информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и детьми.

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на сохранение их психического здоровья, гармоничного развития и успешной социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели предусмотрены следующие задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- организация системного психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания учащихся, гармонизация детско-родительских отношений;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска», одаренных учащихся; детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и учащихся семей - участников СВО; обучающихся с особенностями физического развития.

Моя профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога выстроена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включающая следующие направления:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7). Учувствую в разработке и реализации планов коррекционно-развивающей работы, ИОМ, АОП для детей с ОВЗ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (А/02.7). Осуществляю мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации) (А/03.7). Консультативную работу провожу на регулярной основе, по запросу всех участников образовательного процесса. С каждым годом количество консультаций возрастает, что свидетельствует об актуальности и эффективности проводимой работы.
4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А/04.7). Мною разрабатываются и реализовываются коррекционно-развивающие программы для учащихся с учетом выявленных особенностей. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах с использованием различных вспомогательных игровых, развивающих, релаксационных упражнений. При работе с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие программы разрабатываю на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), индивидуально на каждого ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность в таких случаях проводится по результатам психологической диагностики, по запросу классных руководителей и учителей, администрации школы, родителей (законных представителей).
5. Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7). Диагностическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу всех участников образовательного процесса.
6. По результатам психологической диагностики составляю психолого-педагогическое заключение, тематические отчеты, а также рекомендации для участников образовательного процесса.
7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; (А/06.7). В данном направлении провожу тематические классные часы, круглые столы, родительские собрания, заседания педагогического коллектива, беседы с родителями, профилактические мероприятия (встречи с участием приглашенных специалистов), где освещаю о современных исследованиях в области психологии младшего школьника, об основных условиях психического развития ребенка, о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
8. Психологическая профилактика (А/07.7). Психопрофилактика - важнейший элемент работы, так как позволяет укрепить психическое здоровье учащихся. В рамках этого направления провожу тренинги, семинары, мастер-классы, психологические акции. Разрабатываю программы по предупреждению девиаций и школьной дезадаптации.

#### IV. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Выбор профессионального инструментария осуществляется мной на основе принципов научной обоснованности, надежности, целесообразности и системности. Также в своей работе эффективно применяю различные формы и методы обучения, отдаю предпочтение активным методам, так как они обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения нового материала. Работу на занятиях строю таким образом, чтобы ребята при изучении нового материала могли использовать свои знания и опыт. т.е все занятия имеют практико-ориентированную основу.

Применяю ИКТ - технологии, организую работу по достижению обучающимися метапредметных результатов. Эффективно применяю технические средства обучения (ТСО): для наглядности данные методы органично дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Занятия имеют творческий характер и соответствует требованиям ФГОС.

Интерактивные игры на занятиях способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и страхов. Традиционные методы и средства: наглядные (картинки, стимульные материалы); проективные («Несуществующее животное», «Рисунок семьи»); технические (релаксационная музыка). Использую игры на развитие познавательной активности (например, «Хорошо – плохо»), игры на развитие внимания (Съедобное – несъедобное), игры на развитие памяти («Кого не стало?»), коммуникативные игры («Узнай по голосу») и готовые игровые наборы такие как: «Мир профессий будущего» и др.

Применяю технология ТРИЗ, поскольку, на мой взгляд, она является базой для повышения творческого потенциала ребенка и формирования его познавательной активности.

Использование таких методов помогает находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексии пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы (т.е. воспитание творческой личности).

Основные приемы работы:

- ✓ **Мозговой штурм:** каждый ребенок должен предложить, как можно больше вариантов решения проблемы, даже если они будут нереальны для воплощения.
- ✓ **Метод аналогий** подразумевает сравнение и выявление сходств между двумя предметами.
- ✓ **Морфологический анализ** представляет собой поиск решений для отдельных элементов задачи и их дальнейшего сочетания в работе.
- ✓ **Метод фокальных объектов** – это поиск ассоциаций со случайными объектами и применением тех их свойств, которые не связаны с основным предметом.
- ✓ **Метод Робинзона** включает поиск максимально разных способов применения для выбранного объекта.

Активно использую здоровьесберегающие технологии: упражнения - энергизаторы - физкультминутки, динамические паузы, зарядку для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастику, применяю режим динамической смены поз, упражнения на зрительную координацию, зрительнокоординаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий; упражнения на мышечно-телесную координацию.

Использую техники, элементы арт-терапии, сказкотерапии (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей), которые предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для

его психики способом, также видео, мультимедийные презентации для знакомства и распознавания эмоций, формирования настроения на продуктивную совместную деятельность.

Применяемые психолого-педагогические методики:

### Психодиагностический инструментарий

| Сфера                         | Методики   |
|-------------------------------|--|
| Познавательная сфера          | Нейропсихологические пробы Лурия А.Р., Тесты Р. Амтхауэра, тест Тулуз - Пьерона, методика «10 слов», «Корректирующая проба», тест «Социальный интеллект» Гилфорда, прогрессивные матрицы Равенна, «4 субтеста» Э. Замбацвичене, и т.д.   |
| Эмоционально-личностная сфера | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Орехова О.А. Щур В. «Лесенка», «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан. Тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика цветовых выборов Люшера, тест Айзенка, тест опросник Шмишека (детский и взрослый варианты), проективные методики: «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» и т.д. |
| Мотивационная сфера           | Методики Н. Лускановой: проективный рисунок «Что мне нравится в школе», анкета «Оценка уровня школьной мотивации», методика изучения мотивации учения подростков Калининой Н.В., Лукьяновой М.И., также методики Казанцевой Г.Н., Нежновой Т.А и др.   |
| Сфера межличностных отношений | Социометрия (автор Дж. Морено), методика Рене Жилия, методика «Рукавички» Цукермана Г.А., методика Коломинского И.Л., методики оценки психологической атмосферы в классе по Фидлеру А.Ф., диагностика психологического климата в классе Федоренко Л.Г., проективный рисунок «Рисунок семьи» и др.  |

Психодиагностика определяется в зависимости от запроса участников образовательного процесса (администрация, классные руководители, педагоги, родители, обучающиеся).

Применяемые психолого-педагогические программы:

- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога» (Бабкина Н.В.)
- «Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов» (Криволапова Н.А.)
- «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» (Мищенкова Л.В.)
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.)
- «Юным умникам и умницам: методическое пособие» (Холодова О.А.)
- «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)» (Хухлаева О.В.).

**V. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

Для реализации педагогической деятельности мною были разработаны следующие педагогические продукты:

### 1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 217 от 31.08.2022 г.) для учащихся 3-4 классов.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 154 от 30.08.2021 г.) для учащихся 5,7 классов.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 113 от 30.08.2021 г.) для учащихся 8,10 классов
- Коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия (психологические)» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 6 от «31» августа 2024 г).
- Коррекционный курс «Основы коммуникации» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 6 от «31» августа 2024 г).
- Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 6 от «31» августа 2024 г)
- Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» и «Двигательная коррекция» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 6 от «31» августа 2024 г)
- Коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия (психологические)» (приказ МБОУ «СОШ №29» № 6 от «31» августа 2024 г).

Имею страницу на платформе Образовательной социальной сети «nsportal.ru»: (<https://nsportal.ru/topoeva-k-a>), которую использую в профессиональной деятельности, размещаю методические материалы в сети Интернет. Кроме того имею собственную страницу на педагогическом сайте «Инфоурок» (<https://infourok.ru/user/topoeva-kristina-andreevna>), на которой систематически размещаю педагогическую информации: представляю свой психолого-педагогический опыт большой аудитории коллег и родителей; повышение уровня ИКТ-компетенций.

| № п/п | Методические материалы   | Ресурс, адрес   |
|-------|--|---|
| 1     | Готовность к школьному обучению  | <a href="https://nsportal.ru/node/6022092">https://nsportal.ru/node/6022092</a>   |
| 2     | Готовность к обучению в 1 классе   | <a href="https://infourok.ru/gotovnost-k-shkolnomu-obucheniyyu-6590041.html">https://infourok.ru/gotovnost-k-shkolnomu-obucheniyyu-6590041.html</a>   |
| 3     | Пример характеристики в кадетский класс                                      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2023/04/19/primer-harakteristiki-v-kadetskiy-klass">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2023/04/19/primer-harakteristiki-v-kadetskiy-klass</a>   |
| 4     | Рекомендации для педагогов и классных руководителей по профилактике буллинга | <a href="https://nsportal.ru/topoeva-k-a">https://nsportal.ru/topoeva-k-a</a>   |
| 5     | Как справиться со стрессом перед экзаменами (рекомендации)                   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2023/04/25/kak-spravitsya-so-stressom-pered-ekzamenami">https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2023/04/25/kak-spravitsya-so-stressom-pered-ekzamenami</a> |

### VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В период с 2022-2023 по 2024-2025 учебный год имею стабильно высокие результаты: комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, реализуемое в строгом соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Таблица 1. Направление деятельности.**

| Направление работы              | Охват обучающихся, % |           |           | Рост, % |
|---------------------------------|----------------------|-----------|-----------|---------|
|                                 | 2022-2023            | 2023-2024 | 2024-2025 |         |
| Консультативная деятельность    | 51                   | 63        | 87        | 36      |
| Психологическая диагностика     | 95,3                 | 97,6      | 100       | 4,7     |
| Коррекционно-развивающая работа | 69                   | 78        | 81        | 12      |
| Психологическая профилактика    | 89                   | 91        | 92        | 3       |
| Психологическое просвещение     | 73                   | 84        | 91        | 18      |

Анализ представленных результатов говорит об увеличении процента учащихся, охваченных психологической службой, которые является следствием структурированности и системности осуществляемой мной работы. На основе анализа данных психодиагностики, консультативной деятельности выявлены индивидуальные особенности детей, возможные проблемы и пути их решения. Данное направление лежит в основе системности и единства профилактики, коррекции и последующего развития.

**Таблица 2. Консультирование**

| Направления консультативной работы       | Учебный год |           |           | Рост, % |
|--|-------------|-----------|-----------|---------|
|  | 2022-2023   | 2023-2024 | 2024-2025 |         |
| С педагогами                             | 76%         | 82%       | 89%       | 13      |
| С родителями (законными представителями) | 81%         | 84%       | 85%       | 4       |
| С обучающимися                           | 76%         | 78%       | 80%       | 6       |

Анализируя работу по данному направлению, можно сказать, что с каждым годом увеличивается количество запросов на консультативную помощь от всех участников образовательного процесса. Основные темы консультаций педагогического состава школы: рекомендации по работе с учащимися, разрешение конфликтных ситуаций с учащимися, рекомендации по работе с детьми группы риска, инвалидами и детьми ОВЗ. Родители чаще всего обращаются за рекомендациями по развитию учебной мотивации учащихся.

Основные направления консультативной работы:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 1- 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

**Таблица 3. Основные темы консультирования:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Консультирование педагогов</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности общения (недопонимание) между учителем и учеником (конфликты с учителями);</li> <li>• низкая учебная мотивация обучающихся (нежелание делать уроки, прогулы);</li> <li>• повышенная тревожность несовершеннолетних (конфликты с одноклассниками);</li> <li>• профилактика профессионального выгорания педагога;</li> <li>• трудности, снижающие эффективность усвоения образовательной программы (невнимательность, снижение мнестических и когнитивных процессов, незрелость эмоционально-волевой сферы).</li> </ul> |
| <b>Консультирование родителей (законных представителей)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношение с детьми, межличностные отношения в семье;</li> <li>• возрастные кризисы детей;</li> <li>• особенности развития детей с ОВЗ;</li> <li>• повышение мотивации обучения;</li> <li>• готовность к школьному обучению будущих первоклассников;</li> <li>• нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка (частые изменения настроения, высокая тревожность, страхи, нарушения сна).</li> </ul>   |
| <b>Консультирование учащихся</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конфликты с учителем, с родителями, со сверстниками;</li> <li>• преодоление школьных трудностей;</li> <li>• профессиональное самоопределение;</li> <li>• стресс перед экзаменами, школьная тревожность;</li> <li>• эмоциональные переживания детей участников СВО.</li> </ul>   |

Стабильный процент обращений от всех участников образовательных отношений (в некоторых прирост) говорит о повышении доверия к деятельности психолога и качестве оказываемой психологической помощи, что повышает мотивацию получения психологической консультации.

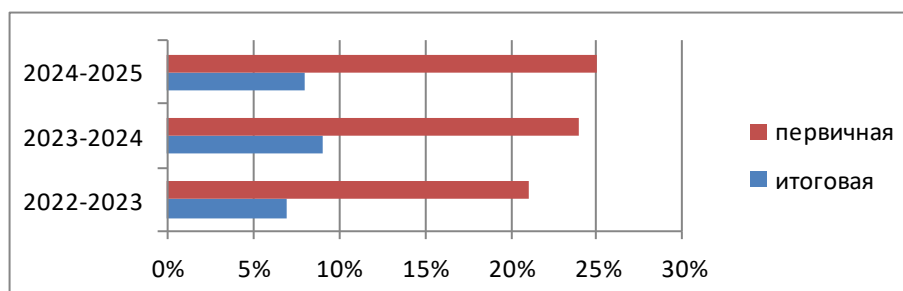
Диагностическое направление осуществляется как в групповом, так и в индивидуальном формате, в зависимости от цели и задачи образовательного процесса. В рамках проведения групповой диагностики проводятся, к примеру, такие приемы: «уровень готовности к школьному обучению», «адаптация к 1 классу», «диагностика УУД», «диагностика одаренности» и др. В рамках индивидуальной работы реализуется более углубленная диагностика эмоционально-личностных особенностей.

**Таблица 4. Количество коррекционно-развивающих занятий**

| Виды занятий   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Рост |
|----------------|-----------|-----------|-----------|------|
| Индивидуальные | 236       | 326       | 408       | 172  |
| Групповые      | 165       | 115       | 452       | 287  |

Коррекционно-развивающая область осуществляется с различными категориями учащихся: дети с трудностями в обучении и поведении, тревожностью, низкой мотивацией, дети с ОВЗ и др.

**Гистограмма 1. Мониторинг адаптации учащихся 1 классов.**



По результатам первичной диагностики адаптации 1 классов видно, что актуальность данной программы не снижается. Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года показывает положительную динамику: количество детей, отнесенных к группе риска по дезадаптации, к концу периода реализации программы значительно сократилось. Это оправдывает реализацию разработанной авторской адаптационной программы «Хочу в школу» по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1 классов (Протокол ШМС от 8.11.2021 №6, приказ МБОУ «СОШ №29» от 11.11.2021 № 76/1).

Просветительские мероприятия, такие как беседы, семинары и родительские собрания, сочетались с профилактическими практикумами, тренингами и распространением памяток. Также регулярно обновляются тематические стенды, обобщают опыт в СМИ.

**Таблица 5. Участие педагога в профессиональных конкурсах**

| Год  | Вид деятельности (организатор)  | Результат  |
|------|---|------------|
| 2022 | Всероссийский конкурс лучших программ психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2022. Организатор: Общественная организация «Федерация психологов образования России». | Лауреат    |
| 2023 | Республиканский конкурс программ «Есть идея». Организатор: ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», г. Абакан  | Участник   |
| 2025 | Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-Психолог Республики Хакасия – 2025»   | Победитель |

Имею следующие награды и поощрения:

- Почетная грамота городского управления образования Администрации города Абакана «За добросовестный труд в системе образования, творческий подход к работе и достигнутые успехи в обучении и воспитании школьников» (приказ от 22 мая 2024 г. № 265)
- Почетную грамоту МБОУ «СОШ №29» города Абакана «За доброе, чуткое отношение к детям и высокий уровень профессиональной деятельности педагога-психолога» (приказ МБОУ «СОШ №29» от 29.08.2025 № 186)
- Благодарственное письмо Общественной организации «Федерация психологов образования России» (2022 год).

Проанализировав свою работу, могу с уверенностью отметить, что деятельность педагога-психолога - это необходимая и важная часть всей школьной жизни. Она охватывает все сферы школьного образования, помогая разглядеть очевидное в неочевидном!