

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»  
**Характеристика профессиональной деятельности участника**  
**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**  
**«Педагог-психолог – 2025»**

**Мельник Натальи Степановны,**  
педагога-психолога ресурсного класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 42»  
Тульской области

**Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 8 лет.

Квалификационная категория – высшая (приказ министерства образования Тульской области от 25.10.2025 года № 1648).

**Образование**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Льва Николаевича Толстого», диплом бакалавра, № 107124 3430779, дата выдачи: 12.02.2018 год, специальность «Психология образования».

**Профессиональная переподготовка по специальности**

2018 год - автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия профессионального развития» диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика преподавания изобразительного искусства».

2019 год - общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».

2024 год - общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология».

За последние три года прошла курсы повышения квалификации:

<b>2022</b>	общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», удостоверение и повышении квалификации № 412796 по теме: «Основы АВА-терапии», 72 часа.
<b>2023</b>	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», удостоверение о повышении квалификации № 2300232 по теме: «Психолого-

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

	педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном процессе», 72 часа.
<b>2023</b>	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат участника курса повышения квалификации «Прикладной анализ поведение (ПАП) как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФООП и ФООП всех уровней образования», 108 часов.
<b>2024</b>	город Москва, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», удостоверение о повышении квалификации № 6616344090209 по теме: «Методологические и практические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации», 72 часа.

Уделяю время самообразованию, рассматривая его как непрерывный процесс личного и профессионального роста – это чтение и анализ профессиональной литературы («Клинико-психологическая структура аутизма: современный взгляд», С.А.Морозов, С.С.Морозова, 2022г., «Визуальная поддержка: система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом», М. Коэн, П. Герхар, 2021г., «Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB)», Р.Шрамм, 2022 г. и т.д.), изучение опыта коллег, анализ кейсов, участие в тематических форумах (V Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов «Все, что волнует педагогов», 20.04.2024 г.), круглых столах (межрегионального круглого стола «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ на этапах дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС», 30.03.2023 г.; межрегиональном круглом столе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», 19.12.2023 г., дискуссиях (планерной дискуссии «Актуальные вопросы современного образования», прошедшей на платформе Московского международного салона образования 03-04 апреля 2024 года в рамках международной научной конференции «Актуальные проблемы науки и образования), фестивалях (инклюзивный фестиваль «Люди как люди» 2022г., 2023г., 2024г.) и конференциях (международной научно-практической конференции «Современные проблемы науки и образования», 15.11.2023г., -конференции «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ!», 28-29 марта, 12 часов; научно-практической конференции «Актуальные тенденции и инновации в образовании», 11.06.2024г, № 101 от 13.06.2024г.).

**Раздел 2. Сведения об особенностях организации (место работы участника Конкурса) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности участника Конкурса**

Осуществляю свою профессиональную деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 42» города Тулы в должности педагога-психолога ресурсного класса в 1 корпусе – это школа, которая реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому. Данное учреждение является базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Отличительной особенностью образовательной организации является то, что в 2022 году в ней был открыт «ресурсный класс». В нем осуществляют подготовку детей с расстройством аутистического спектра (РАС) к обучению в классе с нормотипичными сверстниками. В центре образования № 42 обучаются дети с РАС по варианту 8.2 - для детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, по варианту 8.3 – детей, с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для работы с детьми ресурсного класса созданы необходимые условия: оборудовано отдельное помещение, которое разделено на зоны : для групповых занятий, для индивидуальных занятий, для сенсорной разгрузки, рабочая зона учителя. Каждая зона укомплектована необходимым оборудованием. Осуществлен подбор кадров (учитель-дефектолог (групповые занятия), учитель-дефектолог (индивидуальные занятия), учитель-логопед, педагог-психолог). Благодаря слаженной и профессиональной работе коллектив специалистов стал призером регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 2024г.

В ресурсном классе обучаются 8 человек:

- 7 обучающихся, которых получают помощь в ресурсной зоне, готовясь выйти в нормотипичный класс (вариант 8.2 – 1 человек: 1 класс, 1 год обучения; 8.3 – 6 человек: 1 ученик – 1 класс, 1 год обучения, 4 ученика - 1 класс, третий год обучения, 1 обучающийся - 2 класс, 4 год обучения);

- 1 обучающийся на индивидуальной форме обучения (РАС, вариант 8.3, 1 класс, третий год обучения);

- 2 ребенка (РАС, вариант 8.2, 2 класс, 3 год обучения) полностью переведены в класс с нормотипичными сверстниками и получают необходимую помощь специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в форме индивидуальных занятий.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

**Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

<b>Цель</b>					
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, реализации основных образовательных программ;			оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающимся.		
<b>Задачи</b>					
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;	Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.
<b>Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:</b>					
психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;	психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений.

**Раздел 4. Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности конкурсанта.**

По результатам диагностики, рекомендациям ППк и ПМПк, с согласия родителей/законных представителей обучающиеся ресурсного класса начинают посещать коррекционно-развивающие занятия, целью которых является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

С обучающимися с расстройством аутистического спектра реализую следующие программы:

1. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков», утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 111-од.;
2. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 111-од.;
3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.2), утверждена приказом МБОУ ЦО 42 от 28.08.2023 г. № 110-од.;
4. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для начального общего образования (вариант 8.2) утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 110-од.;
5. Рабочая программа учебного предмета «Рисование» для начального общего образования (вариант 8.3), утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 110-од.;
6. Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Новый взгляд на жизнь», утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 111-од.;
7. Рабочая программа для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию», утверждена приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 111-од.

На коррекционно-развивающих занятиях использую различные методы работы: арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевая игра, хороводовые игры и танцевально-двигательная терапия, Су-Джок терапия, адаптивная физическая культура, социальные истории, методы прикладного анализа поведения (ПАП/АВА), визуальные подсказки, расписания, схемы.

Занятия реализуются в:

- групповой форме 1 раз в неделю с обучающимися с РАС;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

- индивидуальной форме 1 раз в неделю с каждым обучающимся ресурсного класса;
- индивидуальной форме с обучающимися с РАС, которые не посещают ресурсную зону и обучаются в классах с нормотипичными сверстниками.

В рамках профилактического направления работаю с обучающимися нормотипичных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС (1а, 1б, 2а, 2б) по программе коррекционно-развивающего курса «Терпимость» (утвержден приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2023 г. № 111-од), с целью формирования у обучающихся начальных классов терпимого отношения к людям с ОВЗ.

С педагогами и администрацией учреждения реализую курс «Ресурс» (утвержден приказом МБОУ ЦО № 42 от 28.08.2022г. № 111-од), направленный на профилактику эмоционального выгорания.

Большое место в работе педагога-психолога занимает консультативное направление, в рамках которого веду работу с педагогами, работниками центра образования, родителями, обучающимися, администрацией по запросу, в групповой и индивидуальной форме по вопросам, связанным с трудностями в обучении, воспитании, развитии и социальной дезадаптации обучающихся с РАС.

В связи с увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра (по данным Росстата на основе сведений Минздрава России) необходимо вести просветительскую работу. По данному направлению организую работу с педагогами, работниками Центра образования, родителями, обучающимися, администрацией школы, по запросу и в соответствии с планами работы:

- родительского клуба «Жизнь», целью которого является оказание психологической, эмоциональной и информационной поддержки родителей с детьми с РАС(утверждено приказом МБОУ ЦО № 42 от 30.08.2022г. № 78-од).

- с педагогами, администрацией, работниками по курсу «Инклюзия»(утвержден приказом МБОУ ЦО № 42 от 27.08.2024г. №98-од), направленного на подготовку к взаимодействию и работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

Диагностика – одно из важнейших направлений в работе педагога-психолога и направлена на выявление уровня развития, сформированности у обучающихся коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и регуляторной сфер по результатам планирую коррекционно-развивающую работу. Диагностика проводится три раза в год.

Далее представлен перечень диагностических методик, используемых в моей профессиональной деятельности (представлен не полный список методик):

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе:	Диагностика адаптации детей к школьному обучению в начальном звене	Профориентационная диагностика	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка	Диагностика интеллектуальной сферы ребенка.	Методические комплекты, используемые педагогом-психологом в работе:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур;</li> <li>• Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора);</li> <li>• Методика «Домик» Н.И. Гуткиной;</li> <li>• Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии;</li> <li>• Методика «Классификация предметов» Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник;</li> <li>• И др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой;</li> <li>• Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;</li> <li>• Методика «Лесенка» (исследования самооценки);</li> <li>• Методика Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена «Изучение уровня школьной тревожности» и др.</li> </ul>	<p>Дифференциальная диагностика опросник Е.А. Климова.</p>	<p>Анкета Н.Г. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации»; Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»; Методика Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена «Изучение уровня школьной тревожности»; Методика «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан; Опросник Басса-Дарки (исследование уровня агрессивности); Проективная методика «Hand-тест» (исследование склонности личности к агрессивному поведению); Тест школьной тревожности Филипса; Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М. Прихожан); Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия (изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими); Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи А.И. Баркан; Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони; «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик и др.; Скрининговый опросник ASSQ для детей с РАС 6-16 лет.</p>	<p><b>Диагностика зрительного восприятия:</b> Узнавание перечеркнутых изображений (М.М.Семаго); Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора); Узнавание недорисованных изображений (М.М.Семаго); Методика «Коробка форм».</p> <p><b>Исследование зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, пространственного восприятия:</b> Методика «Домик» Н.И. Гуткиной; Гештальт-тест Бендер; Методики по М.М. Семаго:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов;</li> <li>- Складывание разрезных картинок;</li> <li>- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.</li> </ul> <p><b>Диагностика внимания:</b> Тест Тулуз-Пьерона; Методика Пьерона-Рузера; Методика Бурдона (корректирующие пробы различных модификаций); Таблицы Шульте; Методика Мюнстерберга; Тест переплетенных линий А. Рея.</p> <p><b>Диагностика памяти:</b> Методика «Определение типа памяти»; Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурии и др.</p> <p>Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ О.А.Евдошенко, ИИ.Селух</p>	<p>Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст); С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко и др.</p>

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

**Раздел 5. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

Накопленный опыт позволяет мне обобщать и транслировать его на различных уровнях:

- подготовка и проведение педагогической мастерской «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра: современные технологии работы» 14.04.2022 года МКУ «ЦНППМ города Тулы», представление опыта работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в образовательном учреждении» справка от 18.04.2022 года № 263);

- представление опыта работы в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме: «Психологическое сопровождение обучающихся аутизмом в образовательном учреждении», 14.12.2022 года;

- презентация опыта на методических объединениях и педагогических советах в образовательном учреждении, проведение открытых занятий («Особенности обучения детей в РАС в общеобразовательной школе», «Поведение ребенка с РАС: как закрепить положительное поведение и работать с нежелательным поведением» и др.).

Для создания информационного пространства, способствующего развитию образовательной системы и повышению качества образования, публикую статьи:

- на международном уровне: «Диагностика и коррекция учебных и коммуникативных навыков у детей с РАС младшего школьного возраста в рамках ресурсного класса», сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2024г.;

- на всероссийском уровне: «Музыкальное коррекционно-развивающее занятие «Театр»», издание Учительский журнал, рецензия, 2024 г., разработка музыкального коррекционно-развивающего занятия «Будущий актер», Инфоурок, 2023 г.;

- опубликован материал на официальном сайте центра образования: <https://centrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/lichnye-stranichki-pedagogov/melnik-natalya-stepanovna/>;

- опубликован материал на личном сайте педагога-психолога: <http://melniknatalia.tilda.ws/>, <https://vk.link/axsontula>, <https://vk.com/axsontula>.

Мной разработаны и апробированы различные методические материалы:

1	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование толерантного отношения к сверстникам» для обучающихся 1-2 классов
2	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

	базовых учебных и коммуникативных навыков» для обучающихся с аутизмом
3	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с аутизмом
4	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.2), соавтор
5	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для начального общего образования (вариант 8.2) 1 класс, соавтор
6	Рабочая программа учебного предмета «Рисование» для начального общего образования (вариант 8.3) 1 дополнительный класс, соавтор
7	Автор настольной игры по типу «гусек» (ходилка) «Звуколяндия»: помогает обучающимся с РАС включиться в общую игру с друзьями, показать свои знания, увеличить словарный запас, научиться отвечать развернутым ответом, радоваться успехам своих товарищей.
8	Сценарий музыкального коррекционно-развивающего занятия «Театр» для детей с РАС
9	Настольная игра «Тульский кремль», для обучающихся с РАС

А также разрабатываю буклеты, структурирую полезную информацию для информационных стендов, для каждого участника образовательных отношений.

**Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

За три учебных года существования класса:

- была проведена коррекционно-развивающая и диагностическая работа с 22 учащимися с РАС (вариант 8.2, 8.3) в индивидуальной и групповой форме «динамика 71%»;

- ежемесячно проводились занятия с нормотипичными обучающимися (всего было охвачено 10 классов – 378 человек), динамика - 82%;

- проведено 315 консультаций со всеми участниками образовательного процесса в индивидуальной и групповой форме по проблемам нарушения поведения, трудностями межличностного взаимодействия, особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся;

- проведено 54 занятия для педагогов и работников по курсам «Ресурс» (1 раз в месяц) и «Инклюзия» (1 раз в месяц), участниками которых стали 93 человека, динамика 65%.

Анализируя результаты своей работы в МБОУ ЦО № 42, отмечу следующие положительные тенденции:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, работников школы во взаимодействии с детьми с аутизмом;

- повышение уровня и качества взаимодействия обучающихся с расстройством аутистического спектра с окружающими сверстниками и взрослыми;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог – 2025»

- помощь нормотипичных обучающихся детям ресурсного класса, понимание особенностей этих ребят;

- участие обучающихся с РАС в общешкольных мероприятиях: выставки рисунков («Спина спине», «Экология»), открытие конкурса инсценировки военной песни в 2022, 2023 году, участие в конкурсах, где обучающиеся заняли призовые места (всероссийский конкурс «Человек. Вселенная. Космос», диплом III степени, серия С № 2024/211532 от 02.05.2024 г., всероссийский конкурс, посвященный 9 мая «В этот день победы», диплом 1 место в возрастной категории от 9 до 10 лет, № 4542819001 от 15.05.2024 г.; муниципальный уровень; дистанционный конкурс «Пусть мир станет ярче!» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ г.Тулы диплом I, II, III место индивидуальные и групповые работы, приказ №245-осн от 15.12.2023г.);

- повышение уровня коммуникативности при проведении общих перемен и на уроках с учениками нормотипичных классов;

- проведение совместных выходов на экскурсии (ремесленный двор «Добродей», ретро-кинотеатр «Майский», Тульской экзотариума и так далее).

Получение мною положительной обратной связи проявляется через участие и победы в конкурсах: диплом III степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические находки»; лауреат Всероссийского фестиваля «Сохраним память потомков»; диплом I степени, регионального конкурса инновационных антинаркотических профилактических программ и проектов «Все цвета, кроме черного»; диплом III степени, регионального конкурса «Лучшее занятие по курсу внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота».

Оценка моей работы отражена в благодарственных письмах (благодарность главы муниципального образования г.Тула за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в обучении подрастающего поколения; благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RY № 1454281901 от 15.05.2024 г., благодарность за поддержку участия в конкурсных мероприятиях IV Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого», благодарственное письмо за содействие в проведении онлайн-марафона «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС», 2023г.).

Подводя итоги, хочу отметить, что эффективность моей профессиональной деятельности достигается за счет командной работы, моего личного интереса к проблеме интеграции детей с РАС в общество и глубокого в нее погружения.