

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Родионовой-Орловой Татьяны Викторовны

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Образование.

1.1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург, 2014 г.

Специальность: «Специальная дошкольная педагогика и психология». Квалификация: «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

1.2. Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства», г. Екатеринбург, 2015 г.

Специализация: «Практическая (детская) психология». Соответствие квалификации на ведение профессиональной деятельности в сфере практической (детской) психологии.

Общий педагогический стаж: 12 лет, в должности педагога-психолога 11 лет.

Квалификационная категория: первая (приказ МоиМПСО №432-Д от 07.04.2023г.).

Дополнительное профессиональное образование.

1.3. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», программа повышения квалификации «Арт-терапия в психологическом консультировании», 72 часа, г. Екатеринбург, 2013 г.

1.4. НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», программа «Психологическое сопровождение родительства», 144 часа, г. Новосибирск, 2014 г.

1.5. НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», программа «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», 72 часа, г. Новосибирск, 2014 г.

1.6. Институт практической психологии «Иматон», программа повышения квалификации «Метод «SAND-ART». Базовый курс и работа с детьми от 1 года до 11 лет, 16 часов, г. Санкт-Петербург, 2017 г.

1.7. АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», программа «Мастерская профессионального роста по ранней помощи» 72 часа, г. Санкт-Петербург, 2024 г.

1.8. ГАОУ ДПО СО «ИРО», программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 48 часов, г. Екатеринбург, 2025 г.

II. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее - Центр) – расположен в городе Екатеринбург Свердловской области. Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Моя профессиональная деятельность осуществляется в службе ранней помощи (далее – Служба). Служба осуществляет раннюю помощь детям и их семьям и включает в себя комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трёх лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности или риск развития ограничений жизнедеятельности. Служба не только оказывает услуги ранней помощи, но и является координатором служб ранней помощи на территории Свердловской области в системе образования. Ежегодно услуги ранней помощи в Службе получают более 300 семей. Педагог-психолог предоставляет услугу «Психологическое консультирование» при реализации индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП) и услугу «Поддержка социализации» посредством проведения комплекса занятий, проходящих в групповой форме с несколькими семьями одновременно.

III. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Профессиональная деятельность по оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста регламентирована перечнем отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе, типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. №778), примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям (Постановление правительства РФ от 16 августа 2024 г. №1099), стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 30.05.2025 г. №344н) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в

сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н).

Целью работы педагога-психолога в службе ранней помощи является оказание помощи семьям, в которых наблюдаются трудности во взаимодействии с ребенком по причине нарушения у него социально-эмоционального развития, адаптивных процессов, поведения.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности детей во взаимодействии с окружающими (взрослыми, сверстниками) в ежедневных жизненных ситуациях.
- Содействие становлению чувствительного и отзывчивого взаимодействия ребёнка с родителями в контексте развития привязанности в отношениях.
- Содействие развитию у ребёнка социально-эмоциональной взаимности.
- Содействие подготовке ребёнка к поступлению в детский сад.
- Оказание психологической помощи родителям в улучшении эмоционального состояния и повышении эффективности выполняемой родительской роли.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определены основные направления моей профессиональной деятельности.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7).

Совместно с другими специалистами и семьей мною происходит разработка и реализация ИПРП, программы по поддержке социализации ребёнка раннего возраста в групповой форме работы. Методическое сопровождение состоит в разработке тематических планов обучающих семинаров Службы, вебинаров, планировании работы методического объединения служб ранней помощи Свердловской области и специалистов центра «Ресурс».

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7).

В начале и конце учебного года проводится психологическая оценка комфортности, безопасности образовательной среды в форме индивидуального тестирования для педагогов Службы. Это дает возможность провести необходимые коррективы для повышения позитивного самоощущения и эффективности в работе.

Анкетирование родителей позволяет получить обратную связь и отследить качество оказываемых услуг. 85% опрошенных родителей удовлетворены результатом получаемых услуг.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7).

Психологическое консультирование семьи.

Психологическое консультирование семьи одна из услуг службы ранней помощи. Один из основных принципов ранней помощи – использование семейно-центрированного подхода.

Психологическое консультирование семьи осуществляется при разработке и реализации ИПРП. Именно при консультировании родителей удается выяснить особенности внутрисемейного взаимодействия, содействовать формированию благоприятного стиля воспитания, изменить систему социальных установок и представлений, влияющих на формирование личности ребёнка. Без психологического консультирования невозможно выявить актуальный запрос родителей, поставить ясные и достижимые цели в реализации ИПРП.

Краткосрочное консультирование применяется, когда у ребенка нет значительных проблем в развитии, в то время как родители испытывают недостаток информации о том, как справиться с преходящими трудностями.

Пролонгированное консультирование осуществляется в качестве отслеживания динамики происходящих у ребенка и семьи изменений и закрепления полученных навыков после завершения реализации ИПРП.

Психологическое консультирование педагогов.

Педагог-психолог, являясь членом междисциплинарной команды педагогов ранней помощи, по запросу проводит консультирование по проблемам работы с семьями, обучает педагогов техникам взаимодействия с семьей. Задача психолога – помочь при построении взаимодействия педагога с семьей, учитывая психологические личностные особенности членов семьи, познакомить других специалистов с этапами проживания горя, каким образом необходимо общаться с родителями, чтобы оказать им необходимую поддержку, и при этом самим не быть психологически травмированными.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7).

Коррекционно-развивающая работа проходит в форме совместных с семьей занятий, направленных на поддержку социального и эмоционального развития ребенка, формирования привязанности, развития навыков саморегуляции ребёнка в ежедневных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС). Коррекционно-развивающая работа обязательно подразумевает активное включение и участие родителей (или других непосредственно ухаживающих лиц) в процесс взаимодействия. Активное участие родителей помогает им отработать полученные навыки взаимодействия со своим ребёнком и перенести новый опыт в ежедневную жизнь семьи.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7).

Для решения включения семьи в программу ранней помощи проводится оценка функционирования и развития ребёнка по международной классификации

жизнедеятельности детей и подростков (далее – МКФ-ДП). Психологическая диагностика заключается в:

- оценке эмоционального состояния и поведения ребёнка во взаимодействии с родителями, близким взрослым;
- оценке функционирования ребенка в ЕЖС с точки зрения влияния на него эмоциональных и личностных особенностей, характера взаимодействия с членами семьи;
- проведении дифференциальной диагностики для исследования причин трудностей в эмоциональном и личностном развитии, проблем взаимодействия с членами семьи;
- оценке особенностей взаимодействия с членами семьи;
- оценке мотивационных факторов, влияющих на ребёнка.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7).

Психологическое просвещение определяется по перспективному плану и актуальным запросам родителей, педагогов, администрации.

Психологическое просвещение семьи.

Включает в себя проведение вебинаров по актуальным для родителей темам. Проведение прямых эфиров в официальном сообществе Службы помогает повысить осведомлённость и заинтересованность родителей в получении услуг ранней помощи. Повысить психологическую компетентность родителей помогает разработка памяток и методических рекомендаций. В ходе психологического просвещения раскрываются вопросы развития, взаимодействия родителей с ребёнком и коррекции нежелательного поведения, адаптации в обществе.

Психологическое просвещение педагогов.

Состоит из проведения активной работы по психологическому просвещению педагогов образовательных учреждений и специалистов служб ранней помощи Свердловской области в системе образования:

- участие в качестве спикера и модератора в обучающих семинарах и вебинарах, а также областных методических объединениях;
- участие в качестве куратора педагогических экскурсий для молодых педагогов;
- проведение стажировок для специалистов служб ранней помощи, а также студентов высших учебных заведений Свердловской области;
- проведение мастер-классов на Всероссийском форуме с международным участием «Психология образования: современный вектор развития», место проведения город Екатеринбург.

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7).

В рамках консультативных дней и открытые форумов для родителей, проводятся консультации, на которых каждая семья может узнать важную информацию о возможности получения психолого-педагогической помощи, о

вопросах поддержки и развития детей. Путем разработки и публикации информации профилактического характера в официальном сообществе Центра «Ресурс» осуществляется регулярная работа, направленная на просвещение всех интересующихся лиц.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий:

- Метод сенсорной интеграции (Э. Джин Айрес);
- Игровая терапия «Theraplay» (Филис Б. Бус, Энн М. Дженберг);
- Рисование на световом столе по методу «Sand-Art» (О. Никитина, М. Соснина);
- Возрастно-психологическое консультирование (А. Лидерс, Г. Бурменская, Е. Захарова, О. Карабанова, Е. Лебедева);
- Метод ДПДГ (десенсбилизация и переработка движениями глаз) (Ф. Шапиро);
- Песочная терапия, сказкотерапия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- Краткосрочное психологическое консультирование (С. Де Шазер, И. Берг, Е. Липчик, М. Вайнер-Девис, Д. Уолтер, Д. Пеллер);
- Социально-психологические игры (Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова).

Перечень применяемых диагностических методик:

- Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт).
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева).
- Оценка развития общения ребёнка первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья с близким взрослым (Ю.А. Разенкова).

Приведенные в списке ниже диагностические методики адаптированы АНО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».

- Интервью (беседа) родителей (законных представителей).
- Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи.
- Шкала KID-R (Чистович, Рейтер, 2000).
- Шкала RCDI-2000 (Шапиро, Чистович, 2000).
- Модифицированный скрининговый тест для оценки риска расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста (The Modified Checklist for Autism in Toddlers, M-CHAT, Robins et al., 2001).
- Форма интервью о ежедневных жизненных ситуациях (Combination of the Routines-Based Interview Report Form, McWilliam, 2006, and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines, Scott & McWilliam, 2000; RBI-SAFER Combo).

- Оценка психологического взаимодействия родителя и ребенка (The Parent - Child Early Relational Assessment, PCERA, Clark, 1985).

Перечень применяемых программ для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы:

- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (Нэнси М. Джонсон Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер);
- Денверская модель для маленьких детей с расстройством аутистического спектра (Early Start Denver Model for Young Children with Autism, ESDM, Rogers, Dawson, 2010; Роджерс и др., 2016).
- Занятия психолога с детьми от 2 до 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).

V. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработанные локальные акты и методические документы:

Организационно-методическая документация: годовой план работы, циклограмма, график работы педагога-психолога службы ранней помощи.

Программы:

- [рабочая программа педагога-психолога службы ранней помощи, утверждена 01.09.2025 г директором ГБОУ СО ЦППМСП «Центр «Ресурс»](#));
- [рабочая программа «Поддержка социализации ребенка раннего возраста в форме групповых активностей», утверждена 01.09.2025 директором ГБОУ СО ЦППМСП «Центр «Ресурс».](#)

Методические пособия:

- [Родионова-Орлова Т.В., Подакина Е.В. «Методические рекомендации для родителей и специалистов службы ранней помощи по преодолению нежелательного поведения детей раннего возраста» г. Екатеринбург, 2024г.;](#)
- [Родионова-Орлова Т.В., Колченогова Т.Ю. Методические рекомендации для педагогов, образовательных организаций, специалистов служб ранней помощи, родителей \(законных представителей\) «Поддержка социализации детей раннего возраста в групповой форме работы», г. Екатеринбург 2025г.](#)

Методические разработки:

Разработаны и представлены педагогическому сообществу в рамках ежегодного Всероссийского форума с международным участием «Психология образования: современный вектор развития» следующие мастер-классы:

- [«Конфликты и их разрешение с участниками образовательного процесса», 2023 г.](#)
- [«Развитие стрессоустойчивости как важного компонента психологического благополучия субъектов образовательного процесса», 2024 г.](#)

- [«Поддержка социализации ребёнка с нарушением функционирования в формате групповых встреч»](#), 2025 г.

Медиапродукты

- [вебинар «Как помочь ребенку раннего возраста научиться управлять своим поведением»](#) ;
- [вебинар "Психологическое благополучие молодой мамы: профилактика эмоционального выгорания мамы"](#);
- [вебинар Эмоциональное выгорание родителей .mp4](#);
- [выступление по теме «Организация режима дня ребёнка раннего возраста» в рамках семинара «Создание развивающей среды как содействие развитию ребенка в естественных жизненных ситуациях»](#);
- [выступление по теме «Содействие развитию коммуникативных навыков в ходе групповых активностей при реализации услуги «Поддержка социализации» в рамках семинара содействие развитию общения и речи у ребенка раннего возраста.](#)

Публикации:

- [статья «Работа с семьёй по преодолению нежелательного поведения у детей раннего возраста при реализации программы ранней помощи» в сборнике Международной научно-практической конференции «Семья особого ребёнка в фокусе внимания педагогов-дефектологов».](#)

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7).*

С 2022 по 2025 год разработано и реализовано 168 ИПРП.

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности.*

Ежегодно проводится обследование педагогов в количестве 23 человек (один мужчина и 22 женщины). Психологическая оценка наличия тревожности, стресса, нервно-психического напряжения в повседневной жизни педагогов помогла определить тематику мероприятий, повышенных на позитивное самоощущение и профилактику эмоционального выгорания.

После завершения услуг семье и ребенку проводится анкетирование. В анкетировании участвуют 100% семей. Оценка удовлетворенности родителей по результатам получаемых ими услуг показала высокую удовлетворенность. Более 82% семей получают услуги в центре до достижения детьми совершеннолетия, что является несомненным показателем доверия семьи в вопросах психолого-педагогического сопровождения.

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7).*

Психологическое консультирование семьи одно из важнейших направлений работы. Самые востребованные тематики в работе с семьёй это вопросы по налаживанию социального взаимодействия с ребенком с РАС, сенсорной дисфункцией, ТНР. Не менее часты вопросы, связанные с поведенческими сложностями, эмоциональными проблемами (агрессивность, страхами, тревожностью) и вопросы по налаживанию позитивного восприятия ребенка родителями. Эффективность психологического консультирования семьи отражается в результативности достижения целей ИПРП и положительных изменений в ситуации семьи.

Таблица 1. Психологическое консультирование

Календарный год	Психологическое консультирование при реализации ИПРП	Психологическое консультирование	Краткосрочное психологическое консультирование	Пролонгированное психологическое консультирование
2022	40	18	10	5
2023	56	23	17	7
2024	72	25	18	8

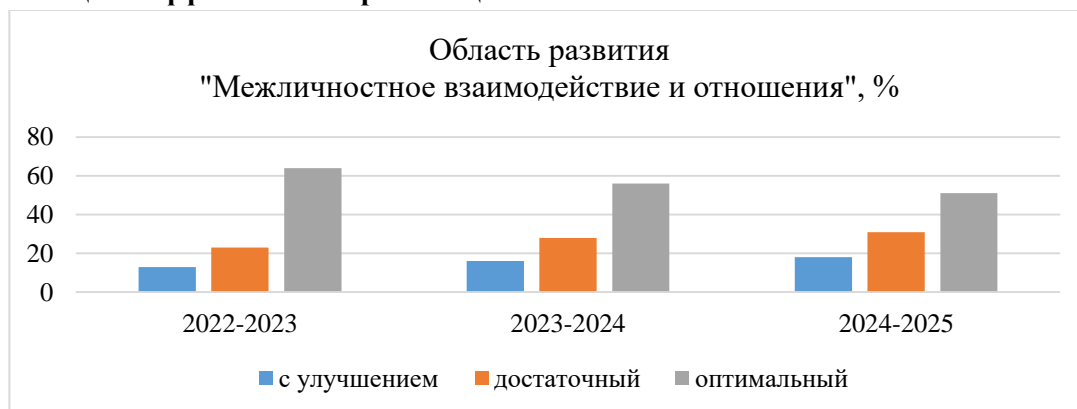
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7).

По завершению реализации коррекционно-развивающей работы в рамках ИПРП происходит повторная оценка для отслеживания динамики развития и повышения функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика позволяет выявить нуждаемость семьи для включения в программу ранней помощи, определить эффективность реализации ИПРП и достижения поставленных целей коррекционно-развивающей работы. Проведение оценки изменений, происходящих в социально-эмоциональном развитии ребенка в ходе реализации ИПРП отражены в таблице 3.

Таблица 3. Эффективность реализации ИПРП



6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7).

С 2022 по 2025 учебный год было разработано и проведено 6 докладов для областных семинаров, 3 вебинара для родителей, мастер-классы «Конфликты и их разрешение с участниками образовательных отношений» и «Развитие стрессоустойчивости как важный компонент психологического благополучия субъектов образовательного процесса» для педагогов и студентов. Повышение количества обращений семей за помощью, повышение охвата количества участников вебинаров и семинаров дает возможность оценить эффективность реализуемой работы.

Таблица 4. Посещаемость проводимых мероприятий и количество обращений семей.

Учебный год	кол-во семей, обратившихся за помощью	Кол-во участников семинаров	кол-во участников вебинаров
2022	73	502	80
2023	103	586	75
2024	123	617	213

Участие в профессиональных конкурсах

- Победитель V районного фестиваля работников образования «Грани таланта» в номинации «Вокал (соло)», Сысерть, 2013 г.
- Участник муниципального конкурса «Воспитатель года Сысертского городского округа – 2015» Сысерть, 2015 г.
- Участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2017» в Свердловской области, Екатеринбург, 2017 г.
- Участник заочного этапа регионального Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018» в Свердловской области, Екатеринбург, 2018 г.
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025».

Грамоты и благодарности

- Грамота МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Рябинушка», 2013 г.
- Грамота главы Патрушевской сельской администрации, 2017 г.
- Благодарность ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2022 г.
- Благодарственное письмо Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, 2024 г.
- Благодарственное письмо Главы города Екатеринбурга, 2024 г.