

Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2025»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Митякинская средняя общеобразовательная
школа
Тарасовского района Ростовской области
Стрыгиной Анастасии Александровны**

ст. Митякинская
2025 г.

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

2013 г.: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Донецкий государственный промышленно-гуманитарный техникум», юрист «Право и организация социального обеспечения».

2021 г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Профессиональная переподготовка по специальности

2018 г.: АНО ДПО Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», диплом о профессиональной переподготовке, право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагог-психолог»;

Курсы повышения квалификации

2022 г., ООО «Инфоурок», «Консультирование в работе педагога-психолога ДОУ: содержание деятельности и этические принципы», 72 ч.;

2022 г., ООО «Федерация развития образования», «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях», 144 ч.;

2023 г., «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч.;

2024 г., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Профилактика детских деструктивных проявлений: суицид, воровство, игромания», 36 ч.;

2024 г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся», 72 ч.

Профессиональный опыт:

2018 г., педагог-психолог МБДОУ детского сада №7 «Берёза»;

2023г., педагог-психолог МБОУ Митякинской СОШ.

Сведения об особенностях организации МБОУ Митякинской СОШ и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2023 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Митякинской средней общеобразовательной школе в должности педагога-психолога. Это сельская казачья школа, которая реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение 24 педагогов:

- психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам;
- психологическое просвещение педагогов;
- по вопросам организации позитивного сотрудничества с родителями воспитанников;
- по вопросам снижения уровня тревожности несовершеннолетних;

- консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;
- консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение 219 обучающихся в 15 классах:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Наша образовательная организация расположена в приграничной зоне с Луганской народной Республикой, в которой обучается 8 обучающихся, из семей-беженцев и вынужденных переселенцев, 5 учащихся из семей участников СВО.

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (3 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»);
- дети, обучающиеся на дому (2 обучающихся);
- дети с девиантным поведением (1 обучающийся состоит на внутришкольном учете и в муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (6 обучающихся);
- дети семей участников СВО (7 обучающихся);
- одаренные дети (5 обучающихся являются победителями и призёрами различных муниципальных и региональных конкурсов и соревнований).

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся:

- психологическое индивидуальное (по запросам) и групповое консультирование родителей;
- размещение методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на сайте ДООУ для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей.

При разработке образовательных и воспитательных программ учитываются ценностные ориентиры и культурные особенности семей обучающихся. А мониторинг достижения образовательных и воспитательных задач учитывает обратную связь от родителей.

Пути реализации цели развития и воспитания детей обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях специалистов.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015г. № 514н

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030года.

Цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, реализации основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающимся.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
- реализация психолого-педагогического сопровождения детей-беженцев и вынужденных переселенцев;
- создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
(далее – профстандарт).

По обобщенной трудовой функции –А и частично В:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации - А/02.7;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ОО), в т.ч. работающих и воспитывающих детей с ОВЗ - А/03.7;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в т.ч. детей с ОВЗ - А/04.7, В/04.7;
- психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ - А/05.7, В/05.7;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (родители, педагоги) - А/06.7, В/01.6;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ - А/07.7, В/02.7.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы.

Основные технологии, используемые в профессиональной деятельности:

- информационно-коммуникационные: диаграммы, таблицы, инфографика для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований; использую программные продукты и приложения для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, производства просветительских видео - и текстовых материалов; рефлексивные технологии;
- интерактивные и игровые: фронтальная и групповая дискуссия; круглый стол; психологический тренинг; деловая игра; психодрама с использованием игрушек, диагностические и психотехнические игры;
- здоровьесберегающие: методы арт-подхода; релаксационные методы.

В рамках **организационно-методического направления** ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы.

В рамках направления **психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности** образовательной среды являюсь «координатором» системы обеспечения психологической безопасности воспитанников. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в школе. Для оценки отношения к школе использую методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса; для оценки психологического климата в детском коллективе, характера взаимоотношений детей использую психологические методики («Социометрия» Морено; Методика «Ценностно-ориентационное единство класса»), которые позволяют определить структуру межличностных отношений в классе, степень эмоционального комфорта в школе. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко). На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

Психологическая диагностика является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам образовательного процесса и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методики и технологии (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностические методики		
Исследование познавательной сферы:	Исследование эмоционально-личностной сферы:	Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений

		детей со сверстниками:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ методика «Исключение лишнего»; ▪ методика «Простые аналогии»; ▪ методика «10 слов» (А.Р. Лурия); ▪ методика «Память на образы»; ▪ методика «Корректирующая проба»; ▪ методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); ▪ методика «Дорисовывание фигур». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); ▪ проективные методики «Несуществующее животное»; ▪ опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; ▪ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; ▪ тест школьной тревожности (Филлипс). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проективная методика «Моя семья»; ▪ методика «Домики» (О.А. Орехова); ▪ методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности обучающегося. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. В проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися основываюсь на программы и методические разработки перечень которых представлен в таблице (Таблица 2):

Таблица 2

Программы		
Коррекционно-развивающие	Профилактические	Проориентационные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Азбука психологии», программа развитие социально- значимых личностных качеств, автор: Виденева Екатерина Николаевна. ▪ «Психология и Я» тренинговые занятия с учащимися по развитию социально значимых личностных качеств, автор: Баравкова Марина Михайловна. ▪ Программа для работы с одаренными детьми, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». ▪ «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», авторы: Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич. ▪ Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», автор: Шагивалиева Гульнара Камиловна. ▪ Профилактическая психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена», программа по адаптации, автор: Шевченко Ольга Юрьевна. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Путь в профессию», программа тренинговых занятий, автор: Хижова Татьяна Сергеевна.

<p>несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны», автор: Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна</p> <p>▪ С целью создания психологически безопасной образовательной среды, предотвращения и решения конфликтных ситуаций с подростками провожу курс «Юного переговорщика», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».</p>	<p>▪ Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста», автор: Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна.</p>	
--	---	--

Психологическое консультирование является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с обучающимися, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк. На каждую консультацию веду запись в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования. Консультацию также можно получить на моей страничке в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/id861948706>.

Психологическое просвещение реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития школьников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом.

В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии, которые представлены в программе (Таблица 3):

Таблица 3

Технологии		
Информационно-коммуникационные:	Игровые:	Здоровьесберегающие:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ презентации; ▪ мотивационные ролики; ▪ ресурсы интернета; ▪ графики, диаграммы <p>таблицы для обработки результатов тестирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая терапия; ▪ тренинги; ▪ диспуты. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пальчиковая гимнастика; ▪ дыхательная гимнастика.

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.)

Мной разработаны следующие программы:

- Индивидуальная программа сопровождения ребенка группы суицидального риска «Впереди жизнь» (утверждено приказом школы от 30.08.2023г. №599 <http://mitsosh.ru/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty>);
- Программа курса внеурочной деятельности «Управляй собой» (утверждено приказом школы от 30.08.2025г. № 321 <http://mitsosh.ru/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty>);
- Программа для обучающихся 5-8 классов «Час психологии» (утверждено приказом школы от 30.08.2024г. № 321 <http://mitsosh.ru/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty>).

Учитывая требования профстандарта и специфику образовательной организации, мной были разработаны следующие **методические разработки просветительской направленности:**

- «Психологическое сопровождение ОГЭ или как научиться психологически готовить себя к ответственному событию?»» (https://vk.com/wall861948706_19);
- «Особенности адаптации к школьному обучению» (буклет для родителей) (https://vk.com/wall861948706_15);
- «Освободи себя от вредной привычки» (буклет) (https://vk.com/wall861948706_16);
- «Особенный ребенок» (памятка для родителей) (https://vk.com/wall861948706_17);
- «Профилактика жестокого обращения с детьми» (памятка для педагогов и классных руководителей) (https://vk.com/wall861948706_18);
- «Психологическое здоровье учителя – залог благополучия, обучающегося» (конспект групповой консультации для педагогов) (https://vk.com/wall861948706_20).

Медиапродукты, разработанные мной:

- «Радость – лучшая эмоция» (конспект развивающего занятия с элементами арт-подхода) https://vk.com/id861948706?w=wall861948706_13.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 2 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года. Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

По итогам учебного года, учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, была проведена **психодиагностика** (Таблица 4):

Таблица 4

Период	Форма проведения	Количество	Результат
2023-2025 учебный год	Индивидуальная	389	Рекомендации для педагогов и родителей на тему «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», успешная реализация образовательных программ, коррекционно-развивающая работа с обучающимися
	Групповая (классные коллективы)	45	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с

			обучающимися.
--	--	--	---------------

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась **коррекционно-развивающая работа**, осуществляемая по индивидуальным программам (Таблица 5).

Таблица 5

Период	Количество занятий	Результат
2022-2025 учебный год	241	Формировании коммуникативные навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слухо-речевой памяти, восприятия, улучшилась мелкая моторика.

Одним из наиболее востребованных в работе педагог-психолога является **психологическое консультирование** (Таблица 6)

Таблица 6

Период	Индивидуальные	Групповые	В формате онлайн	Тематика
2022-2025 учебный год	322	142	5	Адаптация к ОУ, детско-родительские отношения, кризис подросткового возраста, психологическая помощь при подготовке к ГИА.

В рамках **психолого-педагогического просвещения** принимала активное участие в мероприятиях различного уровня (Таблица 7)

Таблица 7

Период	Уровень	Темы выступлений
2023-2025 учебный год	школьный	«Трудности адаптации», «Издаательства среди подростков», «Помощь ребенку в кризисном состоянии», «Спокойствие педагога».

В целом, анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

- положительные изменения в системе детско-родительских отношений: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;
- повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- учащиеся узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта.

В рамках работы с педагогами и родителями воспитанников и обучающихся ОУ в направлениях психологического просвещения и психопрофилактики, за период с 2022 по 2025 год мной проведено 285 психологических консультаций для родителей, более 30 методических консультаций для педагогов ОО. Семинары-практикумы и мастер-классы посетили порядка 435 участников.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родители обучающихся ОО оценили практическую значимость содержания мероприятий:

- использование современных исследований в области психологии основного и среднего образования, в том числе для детей с ОВЗ в развитии и воспитании детей;
- доброжелательную и комфортную для работы атмосферу на встречах.

Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов и родителей, препятствует эмоциональному выгоранию, способствует сохранению комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации.

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований, обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса Митякинской средней общеобразовательной школы.

Перечень наград

- Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса педагогического мастерства «Учитель года Дона», в номинации «Педагог-психолог».
- Диплом победителя конкурса профессионального мастерства «Учитель года Дона – 2025» в номинации «Педагог-психолог», 2025 г.
- Благодарственное письмо Главы Администрации Тарасовского района за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленный труд, способность принимать решения, доброжелательность, терпение и мастерство.

Представление Интернет-ресурса

Материалами и разработками делюсь на странице в социальной сети ВК:
<https://vk.com/id861948706>