

Федеральный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2025»

«Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» города Грозного.
Чужигаева Арби Басхановича**

2025 год

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

<p>Профессиональное образование</p>	<p>- Столичная финансово-гуманитарная академи, 2005-2012 год, факультет психологии, педагогики и права. Специальность «Психология»,</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование.</p>	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения. Год 2022 (36 часов)</i></p> <p><i>Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам. Год 2024 (36 часов)</i></p> <p><i>По программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС». Год окончания 2022 г. (объём 16 часов).</i></p> <p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Группа компаний Профи-Север»</p>

По программе «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом». Год окончания 2023 год. (Объём 72 часа).

- АНО Нижневартровский профориентационный учебный центр прошел обучение на семинаре «Современные, социальные технологии в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и/или семьями, находящимися в социально-опасном положении», 2021 г.

- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» принял участие в семинаре «Комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, острых кризисных ситуациях», 2022 год.

- ООО «Директ-Медиа» (Университетская библиотека онлайн) участие в вебинаре «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Как с ними работать?», 2022 год. (Объём 2 часа)

- ООО «Директ-Медиа» (Университетская библиотека онлайн) участие в вебинаре «Методы обогащения и активизации словаря детей с патологией речи», 2022 год. (Объём 2 часа)

- ООО «Директ-Медиа» (Университетская библиотека онлайн) участие в вебинаре «Стресс-менеджмент в педагогической деятельности», 2022 год. (Объём 2 часа).

- Всероссийский форум «Педагоги

	<p><i>России» прошел курсы в 2019 году: «Альтернативная коммуникация с ребёнком с РАС.</i></p> <p><i>«Диагностика нарушений в развитии ребёнка»</i></p> <p><i>«Методы работы при проведении коррекционных занятий»</i></p> <p><i>«Визуальная поддержка в коррекционном процессе»</i></p> <p><i>«Игра как инструмент поведенческой коррекции»</i></p> <p><i>- Участие в практикуме К.К. Мясниковой «Начни играть с ребёнком РАС»</i></p> <p><i>-</i></p>
--	---

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

На данный момент я осуществляю свою профессиональную деятельность, как педагог-психолог в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Грозного.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Грозного реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основная цель моей профессиональной деятельности, как педагога-психолога соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования)», утвержденном приказом Минздрава России от 24.07.2015. № 514н:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трех направлениях: организация работы с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;
- создание образовательной среды для развития интеллектуальных способностей у обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для изучения личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания используются следующие технологии:

<i>Исследование познавательной сферы</i>	<i>Исследование эмоционально личностной сферы</i>	<i>Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками</i>
✓ методика «Исключение»	✓ методика «Лесенка» (изучение	✓ проективная методика «Моя

<ul style="list-style-type: none"> ✓ лишнего»; ✓ методика «Простые аналогии»; ✓ методика «10 слов» (А.Р. Лурия); ✓ методика «Корректирующая проба»; ✓ методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); ✓ методика «Дорисовывание фигур» ✓ тест Пьерона-Рузера ✓ методика «Домики» (Н.И. Гуткина), ✓ методика "Исключение лишнего" ✓ методика «Последовательные картинки» ✓ Методика "Определение типа памяти" 	<ul style="list-style-type: none"> самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); ✓ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; ✓ тест школьной тревожности (Филлипс) ✓ Проба Де Греефе ✓ Методика «Выбери свое место на дереве» (Автор Джон Ломпен) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семья»; ✓ методика «Домики» (О.А. Орехова); ✓ методика «Социометрия» (Дж. Морено).
---	--	--

Для того, чтобы создать образовательную среду для развития интеллектуальных способностей у обучающихся использую следующие коррекционно-развивающие программы:

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) Программа родительского просвещения «От сердца к сердцу как говорить с ребенком о травле» 2024-2027 гг.
<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-229599367&postId=72>

Программа профилактики буллинга (моббинга) «Перезагрузка: школа без травли» (<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-229599367&postId=71>)

- на основе авторской программы кандидата психологических наук Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»,

- на основе авторской программы Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников».

В рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися при групповой, индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями) используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео и печатных материалов.
- ✓ Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: психологический тренинг; сказкотерапия с использованием игрушек; игровые технологии;
- ✓ Личностно-ориентированные технологии: здоровьесберегающие
- ✓ Упражнения для релаксации, самомассаж, кинезиологические упражнения, нейропсихологические упражнения;
- ✓ Коррекционные технологии: сказкотерапия, арт-терапия.

Раздел 5 Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработаны следующие программы:

- ✓ Проект «Трудовой Триатлон: коллаборация ДИА».
- ✓ Программа адаптационных занятий для первоклассников «В первый раз в первый класс».
- ✓ Индивидуальные коррекционные программы для обучающихся НОО (1-4 классы) с ОВЗ.
- ✓ Индивидуальный план и программа сопровождения обучающегося (йся) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Грозного, нуждающегося (йся) в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ в 2022 году .

Разработаны и распечатаны следующие буклеты на темы:

- ✓ «Замкнутый ребенок. Как помочь?»,
- ✓ «Школьная тревожность»,
- ✓ «Обидчивый ребёнок»,
- ✓ «Адаптация первоклассников в школе».
- ✓ Кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие».

Разработано и проведено on-line анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Грозного по оценке уровня адаптации обучающихся первых классов к обучению.

Раздел 5 Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.

Абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023».

Победитель в номинации регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023»

Лауреат всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023».

Победитель конкурса Синергия

Победитель воспитательной практики ««Трудовой триатлон: коллаборация дизайнеров, исследователей, агрономов».

Победитель регионального конкурса «Педагог- психолог 2019».

Победитель в номинации Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2019».

Лауреат Всероссийского конкурса педагогический дебют в номинации «Молодые педагоги психологи 2020».

Лауреат Всероссийского конкурса педагогический дебют в номинации «Молодые педагоги психологи 2021».

Победитель регионального конкурса всероссийского конкурса «Атомный урок»

Лауреат всероссийского конкурса «Атомный урок 2024», а так же являюсь амбассадором данного конкурса

Член экспертного жюри «Атомный урок 2025»

Лауреат всероссийского конкурса «Открывая страну»

Всероссийский конкурс «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»

Благодарность за сотрудничество и подготовку рекомендаций участников экспертной сессии «Разработка руководства по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан» Президент общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», Президент ФГБОУ ВО МГППУ, главный внештатный педагог-психолог Минпросвещения России

Куратор региональных методистов (с 2023 г.). Учитель высшей категории, педагог-методист. 2024 г., Абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023».

Победитель в номинации регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023»

Лауреат всероссийского конкурса «Воспитать человека 2023».

Победитель конкурса Синергия, Приз зрительских симпатий в конкурсе "Синергия"

Победитель в региональном этапе конкурса «Школа#безОбид».

Победитель воспитательной практики «Трудовой триатлон: коллаборация дизайнеров, исследователей, агрономов».

Победитель регионального конкурса «Педагог- психолог 2019».

Победитель в номинации Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2019».

Лауреат Всероссийского конкурса педагогический дебют в номинации «Молодые педагоги психологи 2020».

Лауреат Всероссийского конкурса педагогический дебют в номинации «Молодые педагоги психологи 2021».

Победитель регионального конкурса всероссийского конкурса «Атомный урок»

Лауреат всероссийского конкурса «Атомный урок 2024», а так же являюсь амбассадором данного конкурса, эксперт и член жюри федерального конкурса "Атомный урок".Автор и разработчик атомного урока.

Лауреат всероссийского конкурса «Открывая страну»

Всероссийский конкурс «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»,

Амбассадор "Атомный урок-2025",Победитель регионального конкурса "Педагог-психолог 2025",Грант Мэра 2024 г.Грозного,

Автор методических материалов по школьной программе (Учи.ру),

Региональный конкурс на лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности Лауреат II степени,

Благодарность за сотрудничество и подготовку рекомендаций участников экспертной сессии «Разработка руководства по созданию в школе дислексией/дисграфией и детей из семей дружелюбной среды для детей с СДВГ, иностранных граждан» Президент общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»,

Главный внештатный педагог-психолог Минпросвещения России,

Премия Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики,

Лауреат всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»,

Лауреат конкурса "Лучшая школа ЧР",

Благодарственное письмо Департамента образования Мэрии города Грозного,

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики, Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от Министра просвещения Российской Федерации,

Лауреат конкурса регионального этапа "Флагманы образования",

Диплом полуфиналиста Всероссийского просветительского конкурса Госкорпорации "Росатом",

Лауреат конкурса "Открывая страну",

Благодарственное письмо за помощь в организации и активное участие в качестве спикера в региональной конференции для учителей географии "Современное географическое образование: вопросы и ответы",

Спикер региональной конференции "Профильное обучение",

Почетная грамота Мэрии города Грозного,

Форум классных руководителей (Федеральный), 2019 г.

– Благодарственное письмо Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Я – исследователь» за руководство исследовательской работы.

Благодарственное письмо за подготовку учеников в конкурсе "Большие вызовы",

Благодарность Департамента образования Мэрии г. Грозного за работу в составе жюри городского этапа Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада – 2023, 2024,2025».

Благодарность Департамента образования Мэрии г. Грозного за работу в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024». 2025 г.

Благодарность Департамента образования Мэрии г. Грозного за работу в составе жюри городского конкурса «Молодой педагог – 2024,2025», «Учитель года – 2024,2025». 2020 г. - Грамота Департамента образования Мэрии г. Грозного за работу в составе жюри городского этапа Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада – 2025»

Благодарность Министерства образования за работу в составе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024-2025»

Благодарность от ВДЦ «Орленок» 2025,

Благодарность от Департамента образования Мэрии города Грозного 2025 от 29.08.2025г.

За 2 года моей работы была проведена коррекционная работа в общей сложности с 42 – ми обучающимися со статусом ОВЗ.

Помимо работы с детьми со статусом ОВЗ проводилась работы с детьми из

семей СОП, всего 18 обучающихся.

Так же проводилась индивидуальная работа с обучающимися, на которых пришёл запрос из социальных служб г. Грозного – всего 20 обучающихся. Все запрашиваемые документы были направлены в срок.

Проведена диагностическая работа по различным методикам в общем с 1500 обучающимися (в том числе повторные обследования одних и тех же обучающихся).

Проведено 37 индивидуальных консультаций учителей и родителей обучающихся.

Помимо этого, на интернет-платформе 9 обучающихся с ОВЗ приняли участие в конкурсе рисунков, посвященном «Дню космонавтики» и «12 районной ярмарке методических идей», все обучающиеся заняли призовые места.