

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога МКОУ «Детский дом-школа №95»
города Новокузнецка
Ялынычевой Светланы Юрьевны

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:

• **Образование:**

2008 год, г. Уфа, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, квалификация «Психолог, преподаватель психологии», специальность «Психология».

• **Стаж по профессии:** 11 лет.

• **Педагогический стаж:** 9 лет.

• **Квалификационная категория:** высшая.

• **Дополнительное профессиональное образование:**

– 2011 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Основы социально-педагогической работы с детьми, лишенными родительского попечения», 108 ч.

– 2013 г., Школа практической психологии, г. Санкт-Петербург, краткосрочное обучение-семинар по изучению психотерапевтического консультирования с использованием технологии «Песочная терапия», 48 часов.

– 2015 г., МКУ СРЦН, пгт. Тяжинский, учебно-методическая площадка «Дитя двух семей», 40 ч.

– 2016 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся», 72ч.

– 2017 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Психология: теория и практика психологического консультирования», 108 ч.

– 2017 г., XXV Байкальская школа, Иркутская обл., г. Слюдянка, «Конкурсы и выставки в развивающемся образовании: отражение идей ФГОС», 72ч.

– 2018 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Методическое сопровождение образовательной деятельности», 108 ч.

– 2018 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Психологическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной организации», 72 ч.

– 2019 г., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, «Эффективное взаимодействие с подростками», 24 ч.

– 2019 г., ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», г. Санкт-Петербург, «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО/НОО», 144ч.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Детский дом-школа №95» работаю в должности педагога-психолога дошкольного подразделения с 07.10.2016 г. по настоящее время, имею высшую квалификационную категорию.

Ни для кого не секрет, что в детский дом поступают дети из социально неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Воспитанники детского дома составляют особую группу – группу риска, так как более 80% детей имеют психотравмы различной степени тяжести, определенный асоциальный жизненный опыт, демонстрируют девиантное поведение, разный уровень психического, интеллектуального и физического развития, что отрицательно влияет на их адаптацию и социализацию в обществе. Именно поэтому, с самого раннего возраста они нуждаются в специально организованной психологической помощи, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка для полноценного психического развития.

Целью работы является создание условий для обеспечения психологического благополучия и оптимального психического развития участников образовательного и воспитательного процесса, успешная социализация воспитанников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Осуществлять диагностику личностного и интеллектуального развития детей, уровня их психологической адаптации.

2. Проводить работу по коррекции, развитию и профилактике познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности воспитанников.

3. Проводить просветительскую работу по вопросам психолого-педагогического сопровождения с сотрудниками учреждения, родственниками воспитанников (лицами их заменяющими).

4. Стимулировать и поддерживать родственные связи между воспитанниками, связанными родственными узами.

5. Консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Постановлением Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.05.2014 № 481, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Детский дом-школа №95».

Направления работы:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа.

В реализации профессиональной деятельности я основываюсь на соблюдении следующих принципов:

- психодиагностическое обследование провожу с соблюдением принципов единства диагностики и коррекции, конфиденциальности, учета возрастных особенностей и т.д.;

- коррекционно-развивающую работу осуществляю на основе принципов единства коррекционных, профилактических и развивающих задач; учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностного принципа коррекции и развития; социальной направленности; комплексного использования методов коррекционно-развивающей деятельности;

- просветительскую и консультативную работу строю на основе принципов интеграции усилий ближайшего социального окружения, приоритета интересов субъектов взаимодействия, комплексного взаимодействия и т.д.

Работа с воспитанниками дошкольного возраста

Психодиагностика

Подбор диагностического инструментария осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, используются методы наблюдения, эксперимента (игровая деятельность) анализа продуктов деятельности. Применяю стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России «О совершенствовании

деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 N ВК-268/07, которые позволяют собрать более полную информацию о воспитанниках.

При поступлении ребенка в детский дом с ним проводится первичное обследование с целью выявления личностных проблем, особенностей развития личности, семейного воспитания, а также выявления фактов жестокого обращения в семье. Основными показателями развития и эмоционального состояния служат: уровень сформированности культуры и норм общения, уровень тревожности, нервно-психического напряжения, негативизма и агрессии, эмоциональный фон настроения, уровень развития самооценки, саморегуляции, эмоциональной устойчивости, наличие девиантного и асоциального поведения, определение уровня интеллекта.

На основании результатов психодиагностического обследования с учетом длительности пребывания на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут; каждые 3 месяца, а также на момент выбытия проводится диагностика с целью определения динамических трансформаций изучаемых параметров психического развития, осуществляется корректировка мероприятий индивидуального образовательного маршрута воспитанника с целью закрепления позитивных изменений и достижения положительного результата.

Процедура психодиагностического обследования и последующая работа проводится мною в соответствии с социально-этическими требованиями, включенными в этический кодекс практического психолога.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится ежедневно в форме индивидуальных, групповых занятий и тренингов. Каждое направление коррекционно-развивающей работы имеет определенную цель, достижением которой является стойкий положительный результат.

В течение учебного года провожу занятия, направленные на:

- оптимизацию процесса адаптации воспитанников к новым условиям проживания;
- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование адекватной самооценки, развитие самосознания, предпосылок рефлексии (обратная связь);
- коррекцию и развитие когнитивных процессов, расширение знаний об окружающем мире;

– развитие мотивации к обучению; формирование навыка самостоятельного поиска информации;

– формирование коммуникативных умений и навыков, социально приемлемых моделей поведения воспитанников.

В процессе организации коррекционно-развивающей работы применяю элементы здоровьесберегающих технологий:

✓ физкультпаузы с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнения для глаз;

✓ регуляцию степени утомляемости воспитанников за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности;

✓ выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;

✓ контроль за осанкой, положением карандаша и тетради, расстоянием от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;

✓ использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития воспитанников.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдаю использованию элементов песочной терапии. Преимущество песочной терапии заключается в том, что она способна объединить в себе такие методы, как арт-, сказко-, игро-, музыка- и ароматерапии, в результате чего занятия становятся более содержательными и интересными для детей. В работе использую разные модификации игр на песке: построение мира, рисование на песке и песком, работа с кинестетическим и цветным песком. Поскольку дети детского дома часто имеют психотравмы, в песочной среде происходит драматизация реальных жизненных ситуаций, относительно которых ребенок испытывает определенные трудности. В этом случае использование элементов песочной терапии представляет собой миниатюру психодрамы, для создания спектаклей не требуется помощь группы — все роли исполняют игрушечные фигурки.

В работе использую потенциал сенсорной комнаты, в которой ребята испытывают необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощаются, расслабляются и отдыхают от негативных воздействий внешнего мира. Метод релаксации достигается путем создания определенной атмосферы через включение свето-, цвето-, звуко- и ароматерапевтического воздействий.

Для реализации выше перечисленных направлений работы использую **программы, методические разработки:**

– Комплексная программа для воспитанников дошкольного возраста «Тропинка в новую жизнь» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), рецензия кандидата психологических наук, доцента, зав. кафедрой психологии НФИ КемГУ В.С. Умнова;

– Программа внеурочной деятельности с 5 по 9 классы «Тропинка в мир профессий» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), рецензия кандидата психологических наук, доцента, зав. кафедрой психологии НФИ КемГУ В.С. Умнова, (удостоена золотой медали Международного заочного конкурса «Надежда планеты» проводимого под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры);

– Коррекционно-развивающая программа для детей 3-7 лет «Путь в песках» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), рецензия заведующей МКУ ЦППП И.В. Сидоровой;

– Программа для детей дошкольного возраста «Киностудия Синема» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), утверждена на методическом объединении педагогов-психологов МКОУ «Детский дом-школа №95»;

– Программа для детей дошкольного возраста «Я чувствую мир» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), утверждена на методическом объединении педагогов-психологов МКОУ «Детский дом-школа №95»;

– Социальный проект песочной комнаты «Чудеса на песке» (автор-составитель С.Ю. Ялынычева), утверждена на методическом объединении педагогов-психологов МКОУ «Детский дом-школа №95».

Все программы составлены с учетом специфики дошкольного подразделения. Контингент воспитанников отличается постоянной сменностью.

Контингент детей групп дошкольного отделения год от года характеризуется разным уровнем познавательных и психофизиологических показателей и особенностей социально-личностного развития. В среднем воспитанники проживают в дошкольном отделении от 3 до 9 месяцев.

Приведем данные мониторинга показателей психического развития воспитанников дошкольного отделения за последние три года.

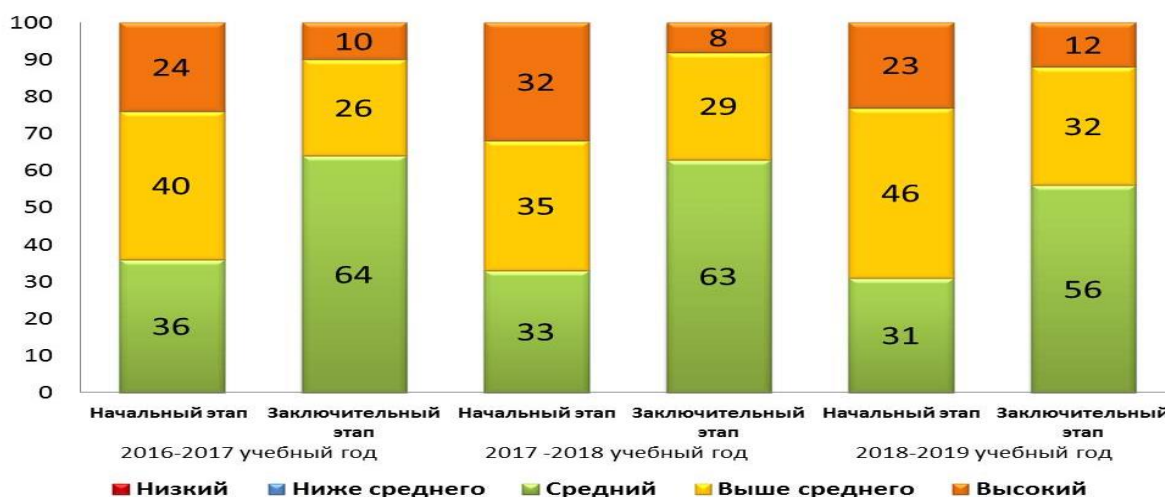


Рисунок 1. Динамика изменения уровня тревожности у воспитанников (%)

При поступлении у 60% воспитанников выявляется повышенный уровень тревожности. Они включаются в индивидуальную и групповую работу по коррекции страхов и тревожности. В результате проведенных мероприятий можно отметить, что к моменту выпуска уровень тревожности снижается, становится в пределах возрастной нормы. Наличие воспитанников с такими показателями, как выше среднего и высокий уровень тревожности, обусловлено непродолжительным пребыванием в учреждении.



Рисунок 2. Динамика изменения уровня самооценки воспитанников (%)

Анализ результатов исследования самооценки дошкольников позволяет сделать вывод, что у большинства детей самооценка имеет умеренный или немного завышенный уровень. У некоторых детей самооценка занижена. На момент поступления в дошкольное отделение у детей практически отсутствует адекватная самооценка. С этой группой детей проводилась соответствующая

коррекционная работа, позволившая сделать их самооценку более адекватной. Воспитателям были предложены рекомендации по формированию адекватной самооценки у дошкольников в воспитательно-образовательном процессе.



Рисунок 3. Динамика изменения уровня агрессивных проявлений у воспитанников (%)

В среднем у 60 % воспитанников при поступлении наблюдаются агрессивные проявления (физическая, вербальная, эмоциональная агрессия). В результате коррекционно-развивающих мероприятий заметно снижается уровень агрессивных проявлений. Факт отсутствия позитивных изменений в поведении детей можно объяснить длительным пребыванием в социально неблагоприятных условиях и необходимостью организации более длительного периода коррекции.



Рисунок 4. Динамика изменения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков воспитанников (%)

Уровень развития коммуникативных навыков, культуры общения и поведения дошкольников при поступлении снижен у 90% воспитанников. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, не развито. Дети предпочитают играть обособленно, обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника, могут отнять игрушку, обидеть, не обращая внимания на слезы. Включение воспитанников в специально организованную деятельность позволило обеспечить позитивные изменения в изучаемых показателях. Воспитателям предложены рекомендации по развитию коммуникативных навыков у дошкольников в воспитательно-образовательном процессе. В результате формируется новый тип взаимоотношений с окружающими, закрепляются навыки позитивного опыта общения, снижаются неконструктивные способы реагирования.

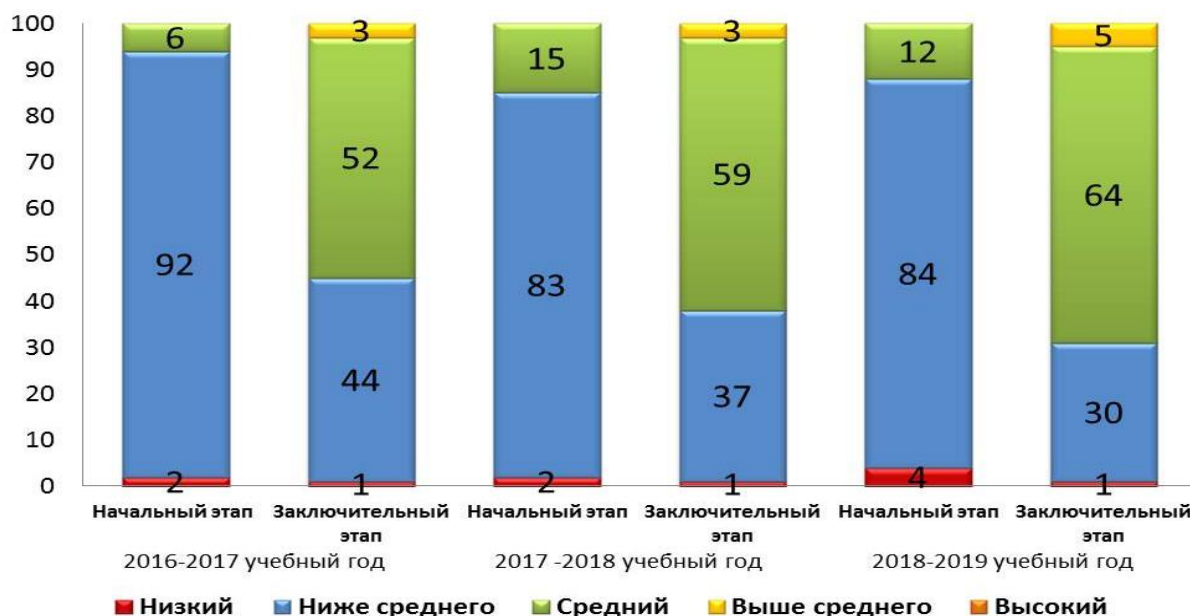


Рисунок 5. Динамика изменения уровня интеллектуального развития воспитанников (%)

Более 80 % воспитанников при поступлении имеют уровень интеллектуального развития ниже среднего и низкий. По результатам диагностики выявлено, что у большинства детей объем зрительной и слуховой памяти не соответствуют возрасту, наблюдается низкий уровень произвольности. Внимание поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма. Мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация) не соответствуют возрасту. Отмечается низкий уровень словарного запаса, знания и представления об окружающем мире не соответствуют возрастным нормам. В результате коррекционно-развивающих занятий у воспитанников расширяется словарный запас, кругозор, возрастает уровень произвольности на занятиях, о чём свидетельствует быстрота и правильность выполнения заданий. Наличие низких показателей на завершающем этапе у воспитанников вызвано задержкой психического развития в совокупности с различными неврологическими диагнозами.

Говоря о готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, следует подробно остановиться на сформированности у детей мотивации и предпосылок к учебной деятельности, уровне знаний об окружающем мире. Так можно отметить, что у большинства детей сформирована устойчиво положительная мотивация на обучение в школе, дети хотят идти в школу, получать новые знания, хорошие отметки, знают основные правила поведения в школе. У этих детей сформировано умение слышать и слушать учителя, выполнять учебную задачу, соблюдая определённый алгоритм. Также у них

достаточно сформирована система знаний об окружающем мире. У остальных детей игровая мотивация преобладает над учебной, они не могут удерживать целиком в памяти учебную задачу, сбиваются при её выполнении, не всегда понимают инструкцию к выполнению заданий, допускают ошибки. Низкая работоспособность и волевая регуляция не позволяют им сосредотачиваться на заданиях, соблюдать дисциплину в течение всего занятия. Узкий кругозор препятствует формированию полноценной системы знаний об окружающем мире.

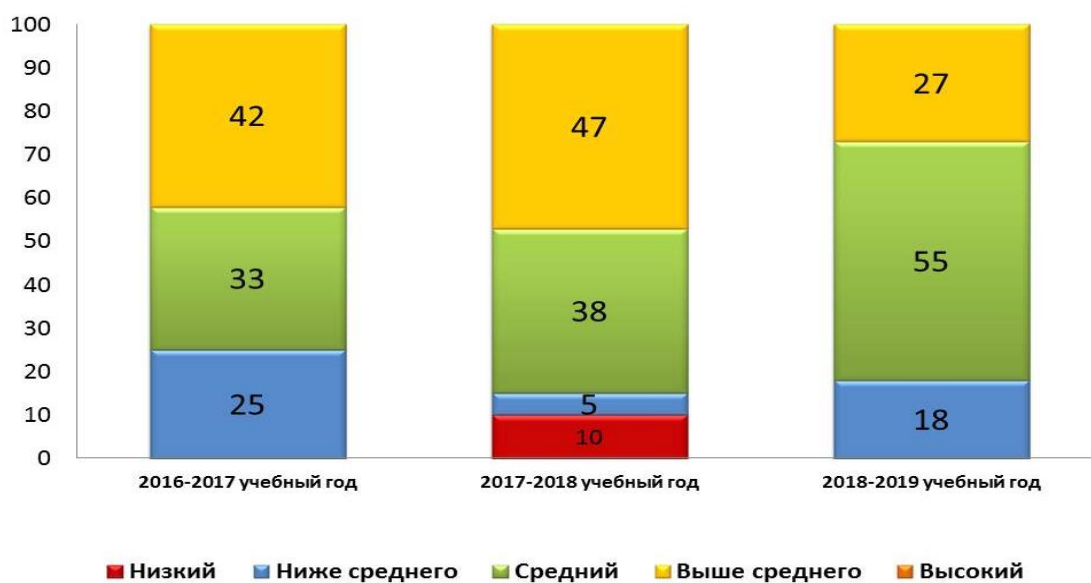


Рисунок 6. Уровень готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (%)

Анализируя динамику уровня готовности детей к школьному обучению за 3 года, можно увидеть, что увеличивается количество детей, имеющих средний уровень психологической готовности, при этом сокращается количество детей, имеющих низкий и очень низкий уровень готовности.

Исходя из анализа данных, представленных на рисунках, можно утверждать, что, несмотря на частую сменность контингента воспитанников, созданная система работы является эффективной, что подтверждают стабильно положительные результаты диагностических исследований воспитанников.

Занятия варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Из практики можно отметить, что предпочтительней индивидуальные формы работы, которые позволяют ребёнку чувствовать себя раскрепощённым, получить тот объём внимания, который ему необходим (исключение составляет коррекция и развитие коммуникативной сферы).

Работа с сотрудниками

Психологическое сопровождение сотрудников детского дома направлено на совершенствование навыков конструктивного общения, обучение психологическим аспектам работы, в том числе при реализации требований ФГОС.

Периодически провожу анонимное анкетирование воспитателей школьного и дошкольного отделений. Анализ анкетных данных позволяет определить отношение педагогов к детям, выразить степень их понимания целесообразности и важности данной работы. Анкетирование выявило, что есть воспитатели, которые по определенным причинам негативно относятся к общению между родственниками. Результаты представлены в таблице №1.

Таблица 1. Результаты анкетирования воспитателей (%)

Отношение воспитателей	2016-2017 (%)	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)
положительное	51	67	83
нейтральное	34	25	14
негативное	15	8	3
поддерживают взаимоотношения между братьями и сестрами	39	53	61

По итогам анкетирования просветительская работа с воспитателями была дополнена консультациями, позволяющими раскрыть значимость поддержания внутрисемейных связей между братьями и сестрами, научить воспитателей способам конструктивного взаимодействия с воспитанниками.

Для повышения психолого-педагогической компетенции сотрудников использую различные формы психологического просвещения, а также консультации с целью решения личностных и профессиональных проблем, профилактики эмоционального выгорания.

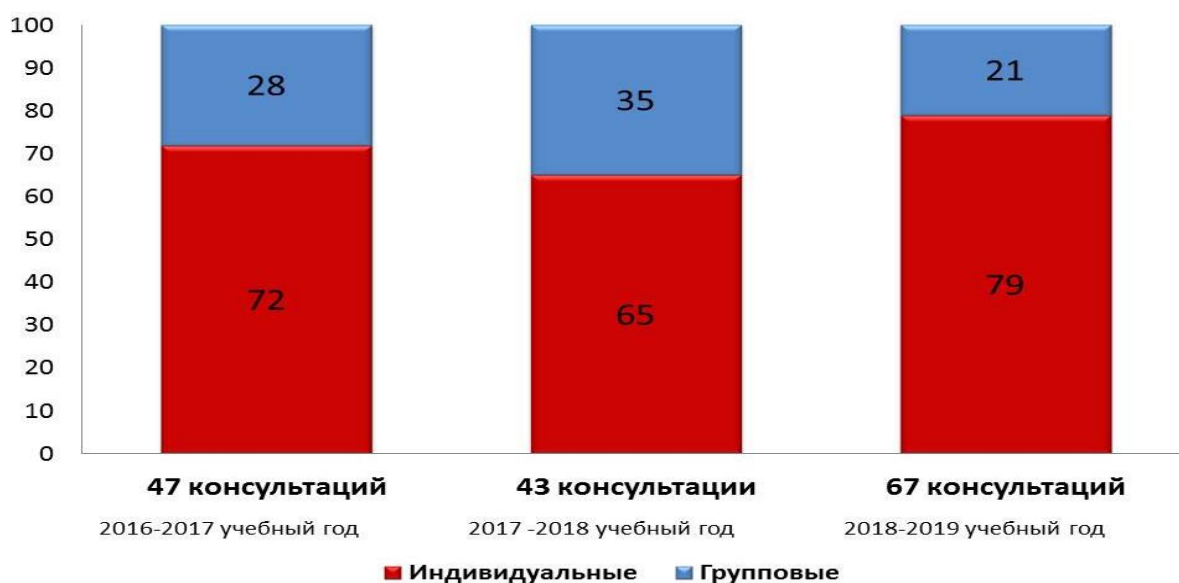


Рисунок 7. Количество консультаций (%)

Анализируя вариативность консультативной тематики, можно говорить об увеличении запросов на индивидуальные консультации личного характера. Это может свидетельствовать о личностном росте педагогов и активной внутриличностной работе.

В дошкольном подразделении работает грамотный и творческий педагогический коллектив, однако, в связи с высокими рисками эмоционального выгорания мною разработана и реализуется программа по профилактике профессионального выгорания сотрудников «Гармония во мне».

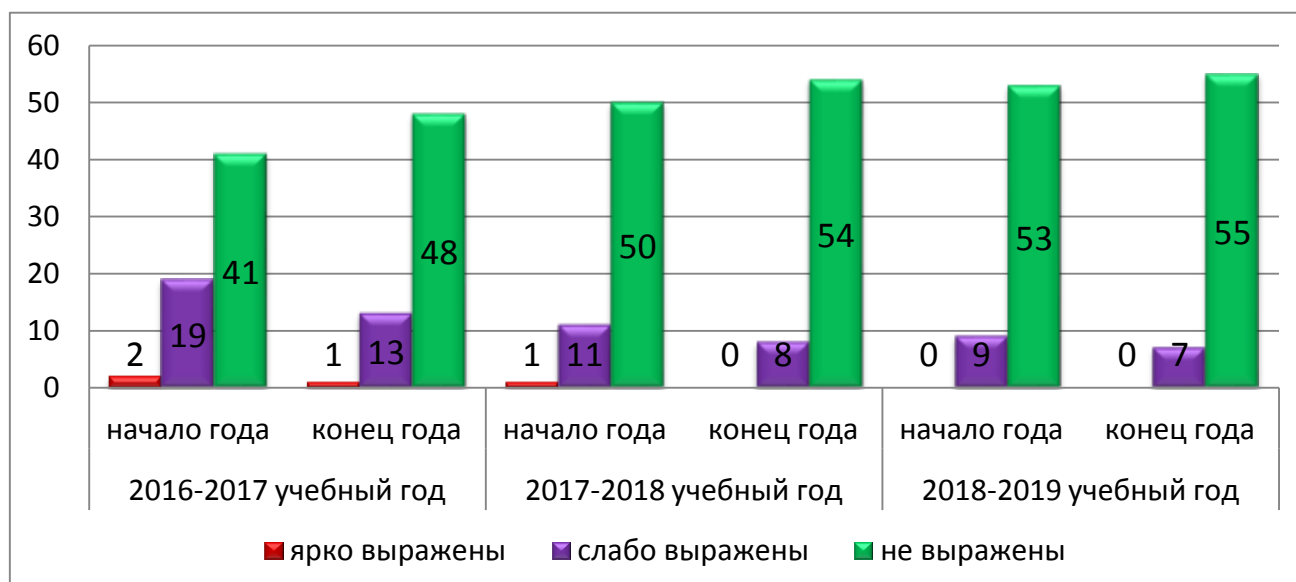


Рисунок 8. Уровень профессионального выгорания сотрудников дошкольного подразделения (чел.)

Особое внимание в работе уделяю сопровождению молодых специалистов через специально разработанную мною программу «Молодой специалист».

Целью программы является создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Формы и методы работы с молодыми специалистами выбираются индивидуально, исходя из результатов анкетирования и собеседования, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. С 2016 года в дошкольном подразделении работают 6 молодых специалистов, которые успешно прошли адаптацию к условиям труда, демонстрируют низкий уровень тревожности, высокую активность и работоспособность.

Работа с семьями воспитанников

Актуальным направлением моей деятельности является работа с семьями воспитанников, включающая следующие категории:

- старшие братья и сестры, проживающие в учреждении;
- родители (лица их заменяющие);
- кровные родственники;
- кандидаты в приемные родители.

В детский дом часто попадают дети, являющиеся родственниками (кровные/сводные братья и сестры), но воспитанники школьного возраста, занятые своими «проблемами», часто забывают о своих младших братьях и сестрах. Поэтому немаловажную роль уделяю организации общения воспитанников дошкольного подразделения с братьями и сестрами, проживающими в школьном подразделении. Именно эти отношения, по мнению исследователей, являются одним из главных условий, снижающим риск воспроизведения социального сиротства. Мной была разработана система работы для укрепления родственных связей братьев и сестер «Семья» (рецензия кандидата психологических наук, доцента, зав. кафедрой психологии НФИ КемГУ В.С. Умнова). Освоив длительные, близкие сверстниковые (горизонтальные) отношения, ребенок сможет в дальнейшем построить свою семью и другие внесемейные связи, а также сохранить чувство принадлежности к своей кровной семье (семейную идентичность).

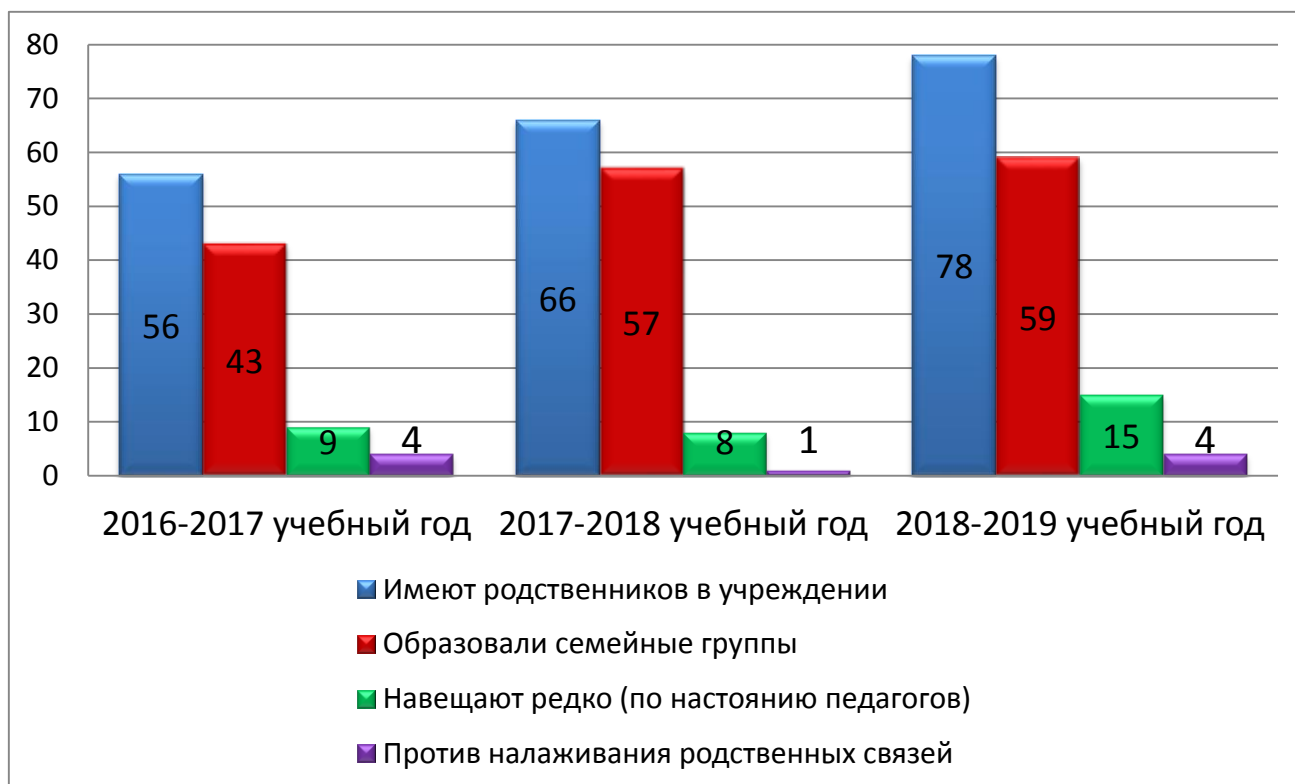


Рисунок 9. Показатели динамики внутрисемейных взаимоотношений в учреждении (чел.)

Благодаря созданной системе работы отмечается положительная динамика: у подростков появляется ответственность за своих младших братьев и сестер, желание оказать им помощь и заботу. Посещая ребят в дошкольном подразделении, воспитанники школьного отделения привлекают своих друзей. Активное использование форм волонтерской деятельности и шефства старшими ребятами над младшими позволяет подросткам регулярно организовывать обучающие, развивающие и развлекательные мероприятия для самых маленьких воспитанников детского дома. Таким образом, у ребят дошкольного подразделения рядом появляются взрослые друзья, с которыми можно пообщаться в неформальной обстановке, получить поддержку. Происходит духовно-нравственное развитие всех воспитанников учреждения.

Образ жизни родителей, кровных родственников оказывает на детей такое сильное воздействие, что на протяжении всей жизни они вновь и вновь возвращаются к повторению «негативного жизненного сценария». Часто кровная семья, в которую возможно возвращение ребенка, оказывается не готова к изменениям стиля воспитания, отношения к ребенку, смене своего образа жизни.

Работа с семьями воспитанников и кандидатами в приемные родители включает в себя следующие направления:

- психодиагностическое;

- коррекционно-развивающая работа, направленная на сближение ребенка и кандидата(ов) в приемные родители;
- консультирование и просвещение по актуальным вопросам в воспитании детей;
- психологическая поддержка родителей и лиц их замещающих.

На первичном собеседовании актуализируем потребность активного участия родителей (опекунов) в жизни ребёнка и решении его проблем, мотивирую их на совместную работу.

Диагностика детско-родительских отношений проводится в индивидуальной форме при использовании следующих методик: опросник «Детско-родительских отношений подростка» (ДРОП) П.Трояновской, «Неоконченное предложение» Сакса Леви, «Кинестетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Кауфмана, «Семья животных» А.Л. Венгера, использование методов песочной терапии и др.

При работе с родителями используется диагностический материал: «Опросник диагностических отношений» Варги-Столина (ОРО); «Опросник родительских установок» (PARI) Е. С. Шафер и Р. К. Белл, адаптирована Т. В. Нещерет.

Консультативная работа с родителями имеет следующие цели:

- изменение отношения родителей к своему ребёнку в сторону принятия;
- формирование основ здорового образа жизни;
- помощь в поддержании благоприятного семейного микроклимата.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении в 2013г. мною был разработан и реализуется в настоящее время социальный проект с использованием методов песочной терапии «Мы вместе». В результате коррекционно-профилактической работы с семьей происходит нормализация детско-родительских отношений, преодоление проблем развития личности и коммуникативной сфер у воспитанников.

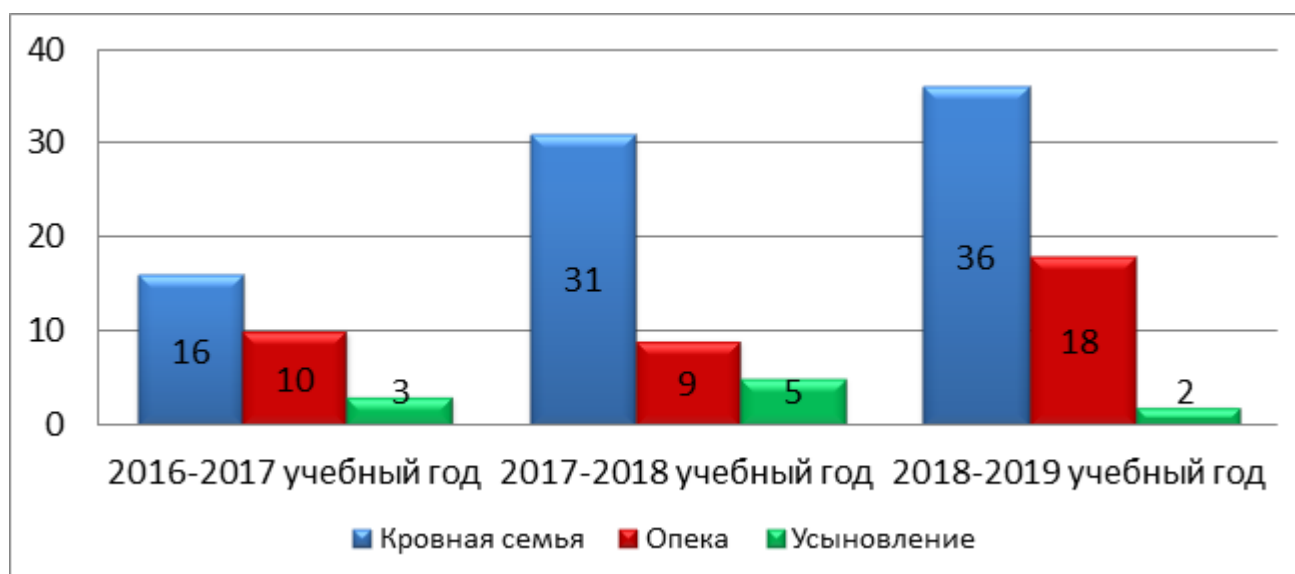


Рисунок 10. Динамика выбывших детей в семьи (чел.)

Исходя из данных, приведенных на рисунке, можно утверждать, что работа в данном проекте способствует восстановлению кровных семей, а также увеличения количества детей нашедших приемную семью. Родителям и законным представителям несовершеннолетних даются рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Также по необходимости рекомендуется продолжить работу с психологом.

Результаты практической профессиональной деятельности представляю на различных уровнях:

Федеральный:

✓ Размещаю методические материалы на странице психолога на сайте детского дома <http://dd95.ucoz.ru>, в личном сайте педагога-психолога <https://sites.google.com/view/yalynychevas>, а также публикую методические разработки в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/yalynycheva-svetlana-yurevna>.

Муниципальный:

2016 г. – Семинар «Эффективное взаимодействие с семьей, детьми и специалистами (16 ч.);

2016 г. – Благотворительный мастер-классе «Бережное прикосновение-презентация концепции Кинестетикс «Взаимодействие» - помощь людям с ограниченными возможностями здоровья – в рамках XVIII специализированной выставки-ярмарки «Медицина. Реабилитация. Доступная среда»

2016 г. – Научно-практическая конференция «Развитие психологической службы образования: новые направления»;

2017 г. – VII городского фестиваля педагогических идей «Мое первое открытие» в рамках XIX специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»;

2018 г. – XX специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» организация мастер-класса «Использование метода песочной терапии в работе педагога-психолога с детской психотравмой»;

2019 г. – XX специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» организация мастер-класса «Техника песочного рисования или игры на песке».

Ежегодно выступаю на педагогических советах, методических объединениях образовательной организации.

Ежегодно результаты моей работы отмечаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и науки Кемеровской области, администрации города Новокузнецк, администрации Заводского района города, образовательного учреждения.

Приняла участие:

2014 г. - конкурс в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения Кемеровской области «Лучший по профессии»: на городском уровне заняла - I место, на региональном - II место.

2018 г. - руководитель группы педагогов по подготовке к участию во «Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад» - грамота победителя, медаль.

Достижения:

2015 г. - Диплом Администрации города Новокузнецка - стипендиат Главы города – «Молодость Новокузнецка».

Опубликованные статьи:

1. Ялынычева, С.Ю. Работа с песком, как средство коррекции внутрисемейных отношений [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов (Новокузнецк, 2013г.) / под общ. ред. В.Ф. Соколовой. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2013. – С.156– 161.

2. Ялынычева, С.Ю. Причины сексуализированного поведения девочек-подростков в современном обществе [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов (Новокузнецк, 2015г.) / под общ. ред. В.Ф. Соколовой. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2015. – С.23-28.

3. Ялынычева, С.Ю. Социальная адаптация детей-сирот дошкольного возраста, имеющих отклонения в поведении, посредством использования метода песочной и игро-терапии [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Сетевое

взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профилактической адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся сирот учреждений профессионального образования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (СПб., 2017г.) / под общ. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – С.331– 335.

4. Ялынычева, С.Ю. Социальная адаптация детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения с использованием элементов песочной терапии [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Всероссийский журнал «Педагогический опыт» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-64783, серия АС №409, 2017 г.

5. Ялынычева, С.Ю. Песочная анимация как средство всестороннего развития ребенка [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Всероссийский журнал «Педагогический опыт» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-64783, серия АС №1311, 2018 г.

6. Ялынычева, С.Ю. Развитие социальной активности детей дошкольного возраста через реализацию программы киностудия «СИНЕМА» [Текст] / С.Ю. Ялынычева // Всероссийский журнал «Педагогический опыт» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-64783, серия АС №1316, 2018 г.

Перечень применяемых психолого-педагогических методик, технологий:

- в рамках **консультативного направления** использую элементы: арт-терапии, сказкотерапии, песочную терапию К.Г.Юнга, метафорические ассоциативные карты «Мастер сказок», «Сокровищница жизненных сил» Т. Зинкевич-Евстигнеева;

- в коррекционно-развивающем направлении - **информационные технологии:** компьютерные презентации, видеоматериалы, технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела). Ролевые игры, элементы арт-терапии: (сказкотерапию, песочную терапию, кукольный театр);

- **в просветительско-профилактическом направлении** применяю информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на сайте детского дома-школы, личном сайте педагога-психолога, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на семинарах, педагогических советах.

Обобщая все выше изложенное, хочу отметить, что деятельность педагога-психолога многогранна, сложна, требует большой самоотдачи, огромных эмоциональных затрат. Результатами своей работы считаю:

- положительную динамику показателей развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников;
- повышение заинтересованности и активности участников образовательного процесса (воспитанников и их семей, сотрудников детского дома) в результативности партнерского взаимодействия;
- повышение стремления сотрудников образовательного учреждения в личном и профессиональном росте;
- снижение количества случаев повторного помещения воспитанников в учреждение.